

2020/21



OFERTA SZKOLEŃ

PRZEDSZKOLA



LIBRUS®

Centrum Kształcenia Nauczycieli

„

„Wysoka efektywność zajęć, profesjonalne podejście prowadzącego, przygotowanie merytoryczne oraz fachowo opracowane materiały dydaktyczne”.

**Dyrektor PCKZiU
w Wieliczce**

18 LAT

DOŚWIADCZENIA



„Szkolenie w pełni zaspokoilo wymagania uczestników i przyczynilo się do wzbogacenia ich kompetencji i umiejetności”.

**Dyrektor ZSO nr 7
w Gliwicach**

82 000

**UCZESTNIKÓW
SZKOLEŃ ROCZNIE**



„Materiały przygotowane dla uczestników szkoleń kazdorazowo wyczerpuja temat i sa bardzo pomocne”.

**Dyrektor SP nr 1
im. Zdobywców Przystworzy
w Częstochowie**

100

**AKTYWNI SZKOLĄCYCH
EDUKATORÓW-PRAKTYKÓW**

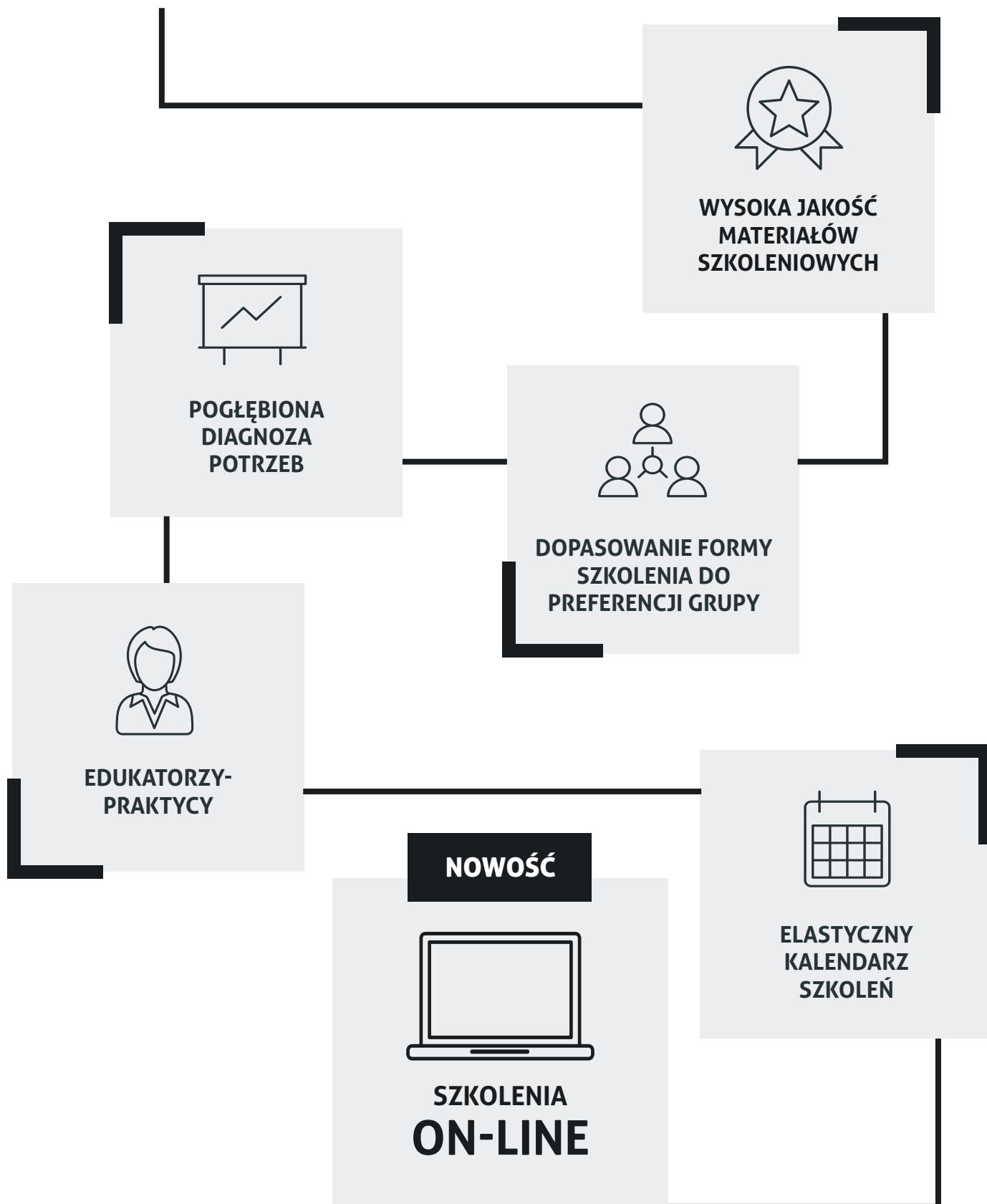
„Edukatorzy posiadaja wszechstronna wiedze, potrafia zainteresowac rade pedagogiczna przekazywanymi przez siebie treściami”.

**Dyrektor Miejskiego
Przedszkola nr 37
w Częstochowie**

”



»» Zastanawiasz się, dlaczego warto wybrać nasze szkolenia?



Jak zamówić szkolenie dla rady pedagogicznej?



Skontaktuj się z nami



Doradzimy lub wykonamy diagnozę potrzeb rady pedagogicznej



Przygotujemy indywidualną ofertę – dopasujemy zakres do oczekiwań uczestników



Wybierz dogodną formę szkolenia – w placówce lub on-line



Wspólnie ustalimy termin szkolenia



Wypełnij i odeślij kartę zgłoszenia

(w przypadku szkoleń on-line wszystkie szczegóły prześlemy na Twój adres mailowy)



Edukator przeprowadzi szkolenie w Twojej placówce lub na platformie on-line



Chcesz zmienić formę?

NOWOŚĆ

Szkolenia on-line

Nie ogranicza Cię lokalizacja — zyskaj ogromną dawkę wiedzy bez wychodzenia z domu, korzystając z własnego komputera, telefonu lub tabletu. Szkolenia organizowane na platformie internetowej to doskonały sposób, aby skorzystać z wiedzy konkretnego edukatora (nawet z drugiego końca Polski). Oszczędzasz czas, a zyskujesz wygodę i większy wybór!

Szkolenia wyjazdowe

Połączenie profesjonalnej wiedzy z dużą dawką integracji. Oferujemy kompleksową organizację szkoleń — miejsce wyjazdu oraz tematykę poruszaną przez edukatora dostosujemy do Twoich preferencji.

Szkolenia otwarte

Weź udział w wydarzeniach dostępnych dla pracowników z różnych placówek! Podczas trwania roku szkolnego organizujemy liczne szkolenia oraz konferencje otwarte, których tematyka dostosowana jest do bieżących zmian i potrzeb.

Zapytaj o możliwość realizacji szkolenia **on-line**

I. NADZÓR PEDAGOGICZNY

1	Standardy pracy przedszkola.....	10
2	Ocena pracy nauczyciela zgodnie z aktualnymi przepisami prawa	10
3	Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela	11
4	Zabezpieczenia danych osobowych w świetle wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO.....	11
5	Podstawa programowa w przedszkolu	12
6	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej oraz dokumentowanie pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego	12
7	Obserwacja jako element nadzoru pedagogicznego i podnoszenia jakości pracy nauczyciela oraz placówki	13
8	Statut przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	13
9	Budowanie wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym.....	14
10	Ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu	14

II. INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

1	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.....	16
2	Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu.....	17
3	Budowa indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka	17
4	Indywidualizacja procesu nauczania w praktyce przedszkolnej.....	18
5	Proces diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym.....	19
6	Stymulacja rozwoju dziecka z orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej podczas zajęć z grupą przedszkolną	20

III. WSPARCIE ROZWOJU DZIECKA

1	Rozwijanie umiejętności dziecka zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej	22
---	--	----

2	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zajęcia i zabawy o charakterze arteterapeutycznym.....	22
3	Rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej poprzez zabawę na zajęciach w przedszkolu	23
4	Technika Freineta jako metoda swobodnej ekspresji.....	23
5	Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność dziecka	24
6	Kinezylogia edukacyjna jako metoda łatwego i radosnego uczenia się	24
7	Wspomaganie w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień – zabawy i ćwiczenia wspierające	25
8	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – organizacja i dokumentowanie działań	25
9	Jak rozwijać umiejętność skupiania uwagi i zapamiętywania u przedszkolaka	26
10	Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka w przedszkolu.....	26
11	Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości w przedszkolu	27
12	TIK w przedszkolu	27

IV. PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

1	Dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie przedszkolnej – propozycje wspierające rodzica i nauczyciela	30
2	Dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie przedszkolnej – procedury i dokumentacja	30
3	Praca z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej.....	31
4	Wychowanie bez agresji – jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci w przedszkolu.....	31
5	Zasady analizowania rysunków dziecka	32
6	Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi z zaburzeniami lękowymi	32
7	Trudne zachowania w przedszkolu – dziecko z autyzmem, zespołem Aspergera, ADHD, mutyzmem dziecięcym.....	33

V. PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA, CZYTANIA I LICZENIA

1	Przygotowanie do nauki czytania – metody i techniki dydaktyczno-wychowawcze wspierające dziecko w osiągnięciu gotowości do czytania	36
2	Zabawy przygotowujące dzieci do nauki pisanie	36
3	Wspomaganie rozwoju mowy dziecka	37
4	Podróż przez matematyczną krainę – propozycje gier i zabaw	37

VI. ZABAWY MUZYCZNO-RUCHOWE

1	Zabawa jako najlepsza forma wspomagająca rozwój dziecka	40
2	Zabawy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii rozwijające myślenie i wyobraźnię twórczą	40
3	101 pomysłów na zabawy rytmiczno-ruchowe z dziećmi	41
4	Wykorzystanie metod choreoterapii i muzyki w pracy z dziećmi.....	41
5	Zabawy i pąsy z długą brodą	42
6	Tanecznym krokiem – tańce ludowe i zabawy integracyjne w przedszkolu.....	42
7	Stare i nowe zabawy dywanowe – moduł I.....	43
8	Stare i nowe zabawy dywanowe – moduł II.....	43
9	Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł I.....	44
10	Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł II	44
11	Wprowadzanie dziecka w świat muzyki. Wykorzystanie elementów metody Carla Orff’a.....	45
12	Rytmika dla dzieci wg Dalcroze’a.....	46
13	Zabawy gazetami	46
14	W krainie gazet.....	47
15	Kalendarz muzyczno-rytmiczny w przedszkolu	47

VII. WARSZTATY TEATRALNE

1	W świecie teatru lalek.....	50
2	Teatr w pracy z dzieckiem	50
3	Zabawy parateatralne w przedszkolu.....	51
4	Mimika, gest, ruch i rekwizyt – teatr małego aktora.....	51

VIII. TWÓRCZOŚĆ ARTYSTYCZNA

1	Twórcze warsztaty plastyczne wspierające manualny rozwój dziecka.....	54
2	Twórczość plastyczna dziecka – zabawy i techniki.....	54
3	Kwiaty – dekoracje z papieru.....	55

SPIS TREŚCI

4	Ozdobne pakowanie prezentów	55
5	Dekoracje i zabawy – zajęcia plastyczne na różne okazje	56
6	Origami płaskie z koła	56
7	Cztery pory roku w twórczości plastycznej. Na żółto i na zielono, czyli co w trawie piszczy – moduł wiosna-lato.....	57
8	Wiosenne przebudzenie – witamy Wielkanoc i nie tylko	57

IX. WARSZTATY PRZYRODNICZE

1	Spotkania z przyrodą – edukacja ekologiczna w przedszkolu	60
2	Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł jesień-zima	60
3	Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł wiosna-lato.....	61

X. ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

1	Autoewaluacja – analiza pracy własnej.....	64
2	Rodzic w przedszkolu – warunki efektywnej współpracy.....	65
3	Storytelling – sztuka opowiadania historii.....	65
4	Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami – czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić spotkanie z rodzicami	66
5	Doskonalenie kompetencji nauczyciela przedszkola	66
6	Rozgraniczenie życia prywatnego i pracy zawodowej.....	67
7	Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli	67
8	Bezpieczeństwo dziecka w sieci – działania profilaktyczne w przedszkolu	68
9	Nauczyciel przedszkola w roli rzecznika praw dziecka	68
10	Wygraj konflikt... wspólnie	69
11	Współpraca z trudnym rodzicem w pracy nauczyciela	69
12	Pierwsza pomoc przedmedyczna.....	69
13	Emisja głosu dla nauczycieli.....	70
14	Komunikacja asertywna	70

NADZÓR PEDAGOGICZNY

I

**Standardy pracy
przedszkola**

1

Celem szkolenia jest omówienie zadań nauczycieli wynikających z rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym i rozporządzenia o wymaganiach dla szkół i placówek. Podczas szkolenia stworzony zostanie katalog zadań, które wynikają z ww. i odnoszą się do pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej przedszkola.

Program:

- Rozporządzenia MEN o nadzorze pedagogicznym i wymaganiach dla szkół i placówek.
- Wymagania – zadania przedszkola.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy przedszkola w obszarze dydaktyki.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy przedszkola w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy przedszkola w obszarze profilaktyki i wychowania.

**Ocena pracy nauczyciela
zgodnie z aktualnymi
przepisami prawa**

2

Celem szkolenia jest praca nad rozporządzeniem dotyczącym oceny pracy nauczyciela. Warsztat dostarczy uczestnikom ciekawych rozwiązań i przykładowych narzędzi. Edukator przedstawi na szkoleniu aktualny stan prawny.

Program:

- Wybrane informacje ogólne dotyczące oceny pracy nauczyciela w oparciu o zapisy w ustawie Karta Nauczyciela.
- Propozycje pism i zestawień związanych z oceną pracy nauczyciela.
- Materiał do wykorzystania w regulaminie, który ustala dyrektor przedszkola.
- Zajęcia mają charakter warsztatowy.

Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela

3

Celem szkolenia jest wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie planowania, monitorowania i ewaluacji realizacji podstawy programowej. Na szkoleniu edukator wskaże, jak analizować zapisy podstawy programowej oraz monitorować jej realizację. Ważnym elementem szkolenia będzie rozwinięcie umiejętności wykorzystywania wniosków z monitorowania do podnoszenia efektywności pracy.

Program:

- Zadania nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej wynikające z aktów prawnych.
- Wymaganie państwa w zakresie realizacji podstawy programowej – istota wymagania, wyzwania, jakie stoją przed przedszkolem w kontekście tego wymagania, działania realizowane w przedszkolu, propozycje nowych działań.
- Struktura podstawy programowej – cele ogólne, obszary, treści kształcenia, warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
- Cele ogólne i treści kształcenia a plan pracy nauczyciela.
- Obszary monitorowania podstawy programowej, źródła informacji
- Narzędzia umożliwiające monitorowanie osiągnięć dzieci wynikających z podstawy programowej.
- Zasady sporządzania planów pracy dydaktycznej nauczyciela umożliwiających monitorowanie realizacji podstawy programowej.
- Wykorzystanie wniosków z monitorowania do projektowania działań w zakresie realizacji podstawy programowej.

Zabezpieczenia danych osobowych w świetle wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO

4

Szkolenie ma na celu wskazać miejsca newralgiczne pod względem bezpieczeństwa i ryzyka utraty kontroli nad danymi. Szkolenie podzielone jest na dwie części – pierwszą informacyjną i drugą praktyczną, dotyczącą projektowania planu szkolnych zabezpieczeń (w tym: tworzenie procedury zabezpieczenia cyfrowych danych oraz instrukcji dotyczących działania w określonych przypadkach).

Program:

- Zmiany zabezpieczenia danych osobowych przechowywanych cyfrowo wynikające z przepisów.
- Newralgiczne miejsca przedszkolne – kontrola, procedury.
- Jak kodować dane wrażliwe – przykładowe sposoby i zabezpieczenia.
- Przygotowanie procedury przedszkolnej – część warsztatowa szkolenia.

**Podstawa programowa
w przedszkolu**

5

Szkolenie kierujemy do nauczycieli wychowania przedszkolnego. Jego celem jest zapoznanie uczestników z zapisami podstawy programowej oraz przygotowanie do pracy w nowym roku szkolnym. Na szkoleniu edukator zapozna nauczycieli z rozwiązaniami dydaktyczno-wychowawczymi, które są zgodne z zapisami podstawy programowej. Omówione zostaną także zalecane warunki i sposoby realizacji.

Program:

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego – dostosowanie pracy placówki.
- Zalecane warunki i sposób realizacji.
- Podstawa programowa a organizacja pracy placówki.
- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej oraz narzędzia przydatne do jego przeprowadzania.
- Elementy prawidłowego prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli wychowania przedszkolnego.

**Monitorowanie wdrażania
podstawy programowej oraz
dokumentowanie pracy
nauczyciela wychowania
przedszkolnego**

6

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów i rad pedagogicznych. Jego celem jest doskonalenie umiejętności w zakresie pracy z podstawą programową, wyboru i dopuszczenia w przedszkolu programu wychowania przedszkolnego oraz monitorowania tego procesu i prowadzenia prawidłowej dokumentacji.

Program:

- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej, jej związek z programem wychowania przedszkolnego.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia – sposoby realizacji podstawy programowej.
- Przykłady narzędzi służących do monitorowania podstawy programowej.
- Dokumentacja nauczyciela wychowania przedszkolnego – analiza przepisów prawa oświatowego.
- Statut przedszkola jako akt prawa wewnętrznego – wybrane zagadnienia.
- Akty normatywne funkcjonujące w przedszkolu: uchwały rady pedagogicznej i zarządzenia dyrektora.

Obserwacja jako element nadzoru pedagogicznego i podnoszenia jakości pracy nauczyciela oraz placówki

7

Obserwacja jest elementem nowego nadzoru pedagogicznego dyrektora. Szkolenie ma na celu zapoznanie uczestników z przykładowymi obszarami podlegającymi obserwacji, ich rodzajami oraz możliwością wykorzystania w procesie ewaluacji.

Program:

- Rodzaje i formy obserwacji.
- Obserwacja jako narzędzie ewaluacji.
- Dobór problemu do obserwacji.
- Planowanie i dokumentowanie obserwacji w kontekście ewaluacji wewnętrznej.
- Zasady konstruowania wniosków.

Statut przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa

8

Statut jako najważniejszy dokument pracy przedszkola wymaga szczególnej analizy w świetle zmian w prawie oświatowym. Właściwa budowa statutu, jego dostosowanie, a także znajomość przepisów prawa to obowiązek nie tylko dyrektora, ale i nauczycieli. Zapisy zawarte w tym dokumencie ukazują bieżący stan prawny i samorządne rozwiązania w danym przedszkolu, stanowią też informację dla całej społeczności przedszkola o tychże rozwiązaniach. Celem głównym szkolenia jest dostosowanie statutu przedszkola do potrzeb ustroju szkolnego.

Program:

- Regulacje prawne dotyczące statutu przedszkola.
- Jednostki redakcyjne i systematyzacyjne używane w statucie i w regulaminach.
- Ramowy statut publicznego przedszkola określony w ustawie – Prawo oświatowe.
- Zapisy dotyczące organizacji pracy przedszkola zawarte w ustawie – Prawo oświatowe.
- Przykładowa struktura statutu przedszkola.
- Propozycja zapisów zawarta w statucie dotycząca różnych obszarów pracy przedszkola.
- Uchwały rady pedagogicznej w sprawie zmian w statucie i uchwała w sprawie uchwalenia statutu przedszkola.

Budowanie wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym

9

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Jego celem jest pomoc w tworzeniu koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym.

Program:

- Aspekty prawne – elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Podstawowe obszary planowania strategicznego, taktycznego i operacyjnego.
- Moje przedszkole jako produkt marketingowy a przedszkole moich marzeń.
- Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie, podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

Ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu

10

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli oraz rad pedagogicznych przedszkola. Celem kursu jest zapoznanie uczestników z etapami projektowania ewaluacji, koniecznymi do zbudowania i zatwierdzenia planu nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola. Edukator zapozna uczestników z wymaganiami ewaluacji.

Program:

- Założenia nowego modelu nadzoru pedagogicznego – zagadnienia prawa oświatowego.
- Zadania dla przedszkoli w nowym nadzorze pedagogicznym – analiza wymagań.
- Proces ewaluacji w przedszkolu – terminy, założenia, przykładowe harmonogramy.
- Obserwacja w nowym nadzorze pedagogicznym – przykłady.
- Ewaluacja krok po kroku – analiza przykładowych wymagań, dobór przedmiotu i celu ewaluacji, pytań kluczowych, raportowanie danych.

INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

II

**Organizacja pomocy
psychologiczno-
pedagogicznej
w przedszkolu****1**

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym przedszkola, pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych, nauczycieli-wychowawców i innych nauczycieli pracujących z dzieckiem w celu poznania i wprowadzenia procedur obowiązujących w przedszkolu, związanych ze stosowaniem modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku.

Program:

- Przyczyny udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli.
- Działania pedagogiczne nauczycieli służące rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.
- Prowadzenie obowiązującej dokumentacji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przykładowe opracowanie indywidualnego programu pracy z dzieckiem.
- Zadania psychologa, pedagoga, logopedy, doradcy zawodowego, terapeuty pedagogicznego w przedszkolu.
- Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu

2

Szkolenie pozwoli uporządkować wiedzę na temat organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach. Podczas spotkania z edukatorem uczestnicy zapoznają się z najważniejszymi tematami w tym zakresie – omówione zostaną m.in. kwestie prawne, organizacyjne oraz dokumentacja.

Program:

- Akty prawne regulujące sprawy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i kształcenie specjalne.
- Nauczanie indywidualne.
- Indywidualizowana ścieżka kształcenia.
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Dokumentowanie form pomocy.
- Wykorzystanie dokumentów poradni psychologiczno-pedagogicznej do planowania pracy z uczniami.

Budowa indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka

3

Dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają się w różnym tempie, dlatego zadaniem nauczyciela jest zarówno korygowanie różnic pomiędzy wychowankami, jak i rozwijanie uzdolnień poszczególnych dzieci. Szkolenie wyposaża nauczyciela w wiedzę przydatną w konstruowaniu zakresów tematycznych programów oraz w ćwiczenia i zadania stanowiące fundament codziennej pracy z dziećmi.

Program:

- Zakresy wspomaganie rozwoju umysłowego.
- Analiza poziomu funkcjonowania dziecka a gotowość szkolna.
- Przykłady pakietów ćwiczeń wspomagających dzieci w rozwijaniu umiejętności społecznych, wysiłku intelektualnego, umiejętności matematycznych, gotowości do nauki czytania i pisanie oraz w kształtowaniu odporności emocjonalnej.
- Zasady i sposoby konstruowania programów indywidualnych i dla małych grup.

**Indywidualizacja
procesu nauczania
w praktyce przedszkolnej****4**

Stale rosnąca liczba dzieci z trudnościami w rozwoju powoduje konieczność nie tylko pogłębienia umiejętności diagnostycznych, ale również doskonalenia kompetencji w zakresie organizacji i indywidualizacji zajęć w grupie tak, by możliwe było wspieranie ich rozwoju. Zadaniem nauczyciela jest rozpoznawanie możliwości i indywidualnych potrzeb dziecka oraz taka organizacja zajęć, aby te potrzeby zostały zaspokojone. Diagnoza wstępna dokonywana na podstawie obserwacji, analizy wytworów oraz wywiadu z rodzicami jest niezbędną, aby poznać mocne strony dziecka oraz obszary wymagające wsparcia. Jest także podstawą do podjęcia natychmiastowych, odpowiednio ukierunkowanych, zindywidualizowanych działań w zakresie nauczania i wychowania. Kurs jest próbą odpowiedzi na pytania, jak nauczyciel przedszkola może współtworzyć nową jakość edukacji małego dziecka opartą na indywidualizacji, dostosowywaniu celów, metod i form pracy oraz jak powinien rozwijać potencjał małego człowieka.

Program:

- Diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym (analiza możliwości i potrzeb dziecka).
- Praca indywidualna z dzieckiem – różnicowanie zadań edukacyjnych.
- Przegląd metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – propozycje zabaw, kart pracy i pomocy dydaktycznych.

**Proces diagnozy dziecka
w wieku przedszkolnym****5**

Zgodnie z zapisami nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego nauczyciele mają obowiązek systematycznego prowadzenia obserwacji i analizy zachowania dzieci. Do realizacji tego zadania niezbędne jest przygotowanie arkuszy obserwacji, dotyczących poszczególnych sfer rozwojowych dziecka. Charakteryzują one jego indywidualne możliwości, potrzeby rozwojowe oraz gotowość do podjęcia nauki w szkole. Szkolenie dostarczy nauczycielom wiedzy na temat poszczególnych etapów rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym. Otrzymają oni również arkusze obserwacji zawierające opis sfer rozwojowych. Materiały, które otrzyma każdy uczestnik szkolenia, stanowią podstawową dokumentację, która jest wstępem do budowania indywidualnych programów wspomagania oraz gromadzenia informacji o postępach dziecka.

Program:

- Planowanie diagnozy i wykorzystanie arkuszy obserwacyjnych w pracy nauczyciela.
- Ćwiczenia i zabawy wspomagające diagnozowanie dziecka.
- Analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
- Sposób przekazania wyników diagnozy rodzicom.
- Dojrzałość szkolna pięciolatka – praktyczne rozwiązania edukacyjne.

**Stymulacja rozwoju
dziecka z orzeczeniem
lub opinią poradni
psychologiczno-
pedagogicznej podczas
zajęć z grupą przedszkolną**

6

Aby terapia była skuteczna, należy rozpocząć ją jak najwcześniej. Wiek przedszkolny to czas największych zmian ilościowych i jakościowych, jakie dokonują się w ciągu całego życia człowieka. Dlatego niezwykle ważne jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Realizacja potrzeb edukacyjnych małych dzieci wynikających z doboru prawidłowych metod i rozwiązań edukacyjnych powinna być zaspokojona w wymiarze terapeutycznym, korekcyjnym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym. Kurs ten jest przeznaczony dla nauczycieli, którym niezbędna jest wiedza dotycząca zagadnień organizacyjnych z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju oraz realizacji orzeczeń i opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej. Edukator przekaze uczestnikom wiedzę dotyczącą psychologii rozwojowej dziecka.

Program:

- Psychologia rozwoju dziecka do 6. roku życia podstawą konstruowania programów terapeutycznych.
- Diagnozowanie potrzeb dziecka.
- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z różnymi zaburzeniami – praktyczne rozwiązania edukacyjne.

WSPARCIE ROZWOJU DZIECKA

III

Rozwijanie umiejętności dziecka zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej

1

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczyciela w repertuar ćwiczeń i zabaw, które prowadzą do rozwoju umiejętności dziecka zgodnych z zapisami podstawy programowej. Charakterystyka sfery emocjonalnej i intelektualnego rozwoju przedszkolaków pozwoli nauczycielowi zaplanować przebieg zajęć zgodnie z ich możliwościami. Edukator zaprezentuje uczestnikom pomysły na codzienną pracę w przedszkolu, ukierunkowaną na wspomaganie rozwoju dziecka.

Program:

- Analiza obszarów działalności edukacyjnej zapisanych w nowej podstawie programowej.
- Charakterystyka potencjału przedszkolaka oraz oczekiwania wobec przyszłego ucznia.
- Zabawy, ćwiczenia i sytuacje zadaniowe przyczyniające się do intensywnego wspomaganie rozwoju dziecka.
- Przykłady pomocy dydaktycznych dla poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zajęcia i zabawę o charakterze arteterapeutycznym

2

Sztuka jest bardzo istotnym elementem przyczyniającym się do rozwoju dziecka.

Arteterapia, terapia przez sztukę, jest również sposobem wydobywania z dzieci sił, energii, które pomagają im we własnym rozwoju. Jest to poszukiwanie motywacji do procesu twórczego. Stanowi ona bezpieczny i akceptowany przez dzieci sposób wyrażenia tego, co jest trudne do opisanie słowami, jest odzwierciedleniem problemów i negatywnych emocji nagromadzonych i przechowywanych.

W. Karolak

Zapraszamy na warsztaty, na których osoby prowadzące zaproponują repertuar zabaw i ćwiczeń opartych na działalności plastyczno-muzycznej, wyzwalającej aktywność dzieci.

Program:

- Plastykoterapia (Finger Painting, zabawy masą terapeutyczną, wykorzystanie wężny filcowej).
- Muzykoterapia (zabawy rekwizytami – kasztany, chustki, piana z płatków mydlanych, parasole, dźwiękowe ilustrowanie sytuacji i postaci, techniki relaksacyjne).
- Dramy i pantomimy (ćwiczenia rozluźniające, uwrażliwiające zmysły, wybrane techniki dramy, odgrywanie ról).

Informacje dla uczestników: każdy z uczestników proszony jest o przyniesienie ze sobą parasolki.

Rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej poprzez zabawę na zajęciach w przedszkolu

3

Wiek przedszkolny to czas intensywnego uczenia się społecznego. Dziecko stymulowane zachowaniami innych funkcjonuje w świecie norm i zasad. Na tym poziomie edukacji rezultatami społecznego uczenia się mają być m.in. takie umiejętności jak obdarzanie uwagą innych, komunikowanie się ze zrozumieniem, przestrzeganie norm i reguł, współpraca z innymi. Warsztaty mają na celu zapoznanie z repertuarem ćwiczeń i zabaw umożliwiających nauczycielowi wypracowanie umiejętności społecznych u dzieci oraz kształtujących ich charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną.

Program:

- Charakterystyka rozwoju społeczno-emocjonalnego.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających porozumiewaniu się.
- Zabawy i ćwiczenia sprzyjające zachowaniom pożądanym.
- Repertuar zabaw dziecięcych kształtujących poczucie wartości.
- Zapoznanie z problematyką inteligencji emocjonalnej.
- Wykształcenie poprzez gry i zabawy właściwych mechanizmów emocjonalnych.

Technika Freineta jako metoda swobodnej ekspresji

4

Zaufajcie dzieciom, bo one są twórcami przyszłości...

C. Freinet

W swej koncepcji kształcenia Freinet uwzględnił rozwój dziecka – jego autentyczny, naturalny sposób bycia. Wielki nacisk położył na obserwację i poznanie dziecka na tle jego warunków środowiskowych. Według niego cel wychowania to dążenie do maksymalnego rozwoju osobowości dziecka w obrębie wspólnoty, której służy i z której usług korzysta. Szkolenie poprzez praktyczne ćwiczenia pozwoli poznać techniki Freineta stosowane w pracy z dziećmi.

Program:

- Ekspresja artystyczna – swobodna twórczość dzieci.
- Gazetka przedszkolna.
- Korespondencja.
- Teczki zagadnieniowe – albumy tematyczne.
- Swobodne inscenizacje.
- Planowanie pracy wspólnie z dziećmi.
- Scenariusze zajęć.

Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność dziecka

5

Jest to warsztat z pogranicza psychologii i pedagogiki. Kreatywne rozwiązywanie zadań w procesie edukacyjnym powinno przebiegać w atmosferze twórczej zabawy. Nauczyciel musi wykazać się umiejętnościami tworzenia nastroju ludycznego, który przeciwdziała nudzie i zmęczeniu. Zabawa podczas tych zajęć jest środkiem do osiągnięcia istotnych celów poznawczych, motywacyjnych i behawioralnych.

Program:

- Wprowadzanie w „świat” gier i zabaw twórczych.
- Rozwijanie i kultywowanie umiejętności żartowania i dowcipkowania na dany temat.
- Twórcze rozwiązywanie problemów.
- Opracowywanie programów autorskich z wykorzystaniem twórczych gier i zabaw.

Kinezylogia edukacyjna jako metoda łatwego i radosnego uczenia się

6

Kinezylogia edukacyjna jest metodą opartą na ruchu i stanowi jedno ze specyficznych narzędzi wspomagających uczenie się i usprawniających funkcjonowanie mózgu. Celem szkolenia jest poznanie ćwiczeń i procedur oraz podstaw teoretycznych tej metody. Jej stosowanie zwiększa efektywność uczenia się, zapamiętywania i przypominania oraz sprawia, że nauka przebiega w sposób twórczy i pełen radości. Wykorzystywanie metody ułatwia pokonywanie trudności w nauce, takich jak np. dysleksja, dysgrafia, nadpobudliwość, brak motywacji, brak koncentracji itp.

Program:

- Teoretyczne podstawy kinezylogii edukacyjnej.
- Zintegrowane uczenie się.
- Specjalizacja mózgu.
- Wzorce dominacji półkul i ich wpływ na osobowość i umiejętności szkolne.
- Ruch w procesie uczenia się.
- Program rozwoju ruchowego – gimnastyka mózgu P. Dennisona.
- Radosna kinezylogia wg J. Zwolęńskiej.
- Propozycje zajęć.

**Wspomaganie w rozwijaniu
zainteresowań i uzdolnień
– zabawy i ćwiczenia
wspierające**
7

Rzeczywistość XXI wieku wymusza poszukiwanie nowych rozwiązań edukacyjnych w celu wychowania człowieka kreatywnego, aktywnego, odpornego na zmiany, umiającego rozwiązywać problemy, wyróżniającego się umiejętnościami twórczego i krytycznego myślenia. Wychowanie twórcze to jedna z dróg, która może ułatwić funkcjonowanie dziecka w przyszłym życiu. Dlatego niezbędne jest edukowanie pedagogów w tym zakresie. Szkolenie dostarcza nauczycielowi pomysłu na efektywną pracę.

Program:

- Twórczość i wychowanie twórcze.
- Podstawy aktywności twórczej.
- Dyrektywy postępowania z twórczymi dziećmi.
- Techniki i metody rozwoju zdolności twórczych.
- Trening twórczego myślenia dla dzieci.
- Elementy teorii inteligencji wielorakiej H. Gardnera.
- Zabawy fundamentalne jako najprostsze sposoby stymulowania rozwoju poszczególnych sfer inteligencji.
- Repertuar ćwiczeń pobudzających wyobraźnię oraz zachęcających do zachowań kreatywnych.

**Wczesne wspomaganie
rozwoju dziecka
– organizacja
i dokumentowanie działań**
8

Szkolenie pomoże w określeniu, w jaki sposób realizować działania wpisujące się we wczesne wspomaganie dziecka o zaburzonym rozwoju psychoruchowym. Uczestnicy zapoznają się z przykładowymi propozycjami programu wczesnego wspomagania, zasadami wprowadzania w nim ewentualnych zmian oraz planowania dalszej pracy, a także sposobami oceny postępów dziecka. Nauczyciele wypracują model takiej współpracy z rodzicem, aby służył on rozumieniu zachowań dziecka i otwartości na odpowiedź nauczyciela.

Program:

- Podstawy prawne organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
- Zadania zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
- Indywidualny program wczesnego wspomagania – propozycje.
- Współpraca z rodziną.

Jak rozwijać umiejętność skupiania uwagi i zapamiętywania u przedszkolaka

9

Szkolenie uwrażliwi nauczycieli na specyfikę dziecięcego zapamiętywania oraz skupiania uwagi. Pokaże, jakie oddziaływania wspierają dziecko w słuchowym i wzrokowym zapamiętywaniu oraz świadomym koncentrowaniu uwagi na ważnych informacjach. Wykorzystanie właściwych działań pozwoli na jeszcze lepsze przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w klasie I.

Program:

- Natura pamięci dziecka w wieku przedszkolnym.
- Sposoby wspomagania rozwoju pamięci wzrokowej i słuchowej.
- Oddziaływania wspierające zdolność dziecka do mobilizowania i podtrzymywania uwagi dowolnej.
- Gry i zabawy doskonalące proces zapamiętywania i koncentrowania uwagi.

Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka w przedszkolu

10

Celem szkolenia jest poszerzenie wiedzy na temat metody projektu, jej wykorzystania i adaptowania do możliwości rozwojowych i możliwości uczenia się dzieci. Edukator wskaże, jak planować i tworzyć projekt z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci. Ważnymi elementami spotkania będą zagadnienia planowania aktywności badawczej dziecka i ewaluacji projektu. Rozwiniemy też umiejętności monitorowania i ewaluacji projektu edukacyjnego uczestników.

Program:

- Etapy rozwoju dziecka a jego możliwości uczenia się.
- Metoda projektów w pracy z przedszkolakami.
- Kierowanie projektami – struktura projektu.
- Analiza podstawy programowej w kontekście działań zaplanowanych w projekcie – określenie umiejętności i celów.
- Planowanie doświadczeń badawczych i wypraw terenowych.
- Dokumentowanie działań realizowanych w projekcie.
- Planowanie ewaluacji projektu edukacyjnego – narzędzia do monitorowania i ewaluacji.

Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości w przedszkolu

11

Jak wzmacniać samoocenę dzieci? Planowanie pracy wychowawczej w zakresie kształtowania postaw i wychowania do wartości to trudne zadanie, które spoczywa na barkach nauczyciela. Podczas szkolenia uczestnicy zostaną wyposażeni w niezwykle przydatne metody i techniki, które w następnej kolejności będą mogli wykorzystać w dydaktyce i wychowaniu swoich uczniów.

Program:

- Podstawy prawne kształtowania postaw i wychowania do wartości w przedszkolu.
- Samoocena a poczucie wartości.
- Wzmacnianie samooceny i wspieranie poczucia wartości dziecka.
- System wartości.
- Program nauczania wartości.
- Ćwiczenia wspierające kształtowanie postaw.

TIK w przedszkolu

12

Korzystanie z nowych mediów przez małe dzieci to temat budzący wiele negatywnych emocji. Są rodzice, którzy uważają, że to zagrożenie, ale są też tacy, dla których tablety w rękach dziecka to codzienność. Na szkoleniu edukator przedstawi, jak bezpiecznie realizować zajęcia z wykorzystaniem TIK. Na zajęciach zostaną przedawnione metody pracy z TIK z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Edukator wskaże szereg przydatnych aplikacji i stron WWW, które będą wspomagały nauczyciela w realizacji podstawy programowej i kształtowania kompetencji cyfrowych małego dziecka z uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.

Program:

- Rozwój dziecka w wieku 3-6 lat a nowoczesne technologie.
- Edukacja medialna w przedszkolu.
- Propozycje stron WWW i aplikacji wspierających realizację podstawy programowej.
- Zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z technologii.

**PRACA
Z DZIECKIEM
TRUDNYM**

IV

Dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie przedszkolnej – propozycje wspierające rodzica i nauczyciela

1

Niepożądane zachowania dziecka, takie jak nieposłuszeństwo, gwałtowność, napady wściekłości, nadpobudliwość, brak pewności siebie, poczucie niższości czy nieśmiałość przysparzają nauczycielowi przedszkolnemu wielu trudności. Warsztat podpowie, jak wspomagać rozwój społeczny dzieci trudnych w środowisku przedszkolnym.

Program:

- Cechy dojrzałości emocjonalnej dziecka w wieku przedszkolnym.
- Przyczyny zaburzeń emocjonalnych u dzieci.
- Wskazówki do pracy z dzieckiem nadpobudliwym i agresywnym.
- Gry i zabawy przeciwdziałające agresji.
- Metody wspierania dzieci zahamowanych i nerwicowych.
- Zasady współpracy z rodzicami dzieci zaburzonych emocjonalnie.

Dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie przedszkolnej – procedury i dokumentacja

2

Każdy w swej praktyce pedagogicznej zetknął się co najmniej raz z dzieckiem, którego zachowanie odbiega od ogólnie przyjętych norm: nadmiernie nieśmiałym, wycofującym się, agresywnym czy nadpobudliwym. Celem warsztatu jest przekazanie nauczycielom wiedzy na temat przyczyn zaburzeń zachowania dziecka i związanych z nimi procedur postępowania.

Program:

- Przyczyny zaburzeń w zachowaniu dzieci: doświadczenie przemocy fizycznej i seksualnej, funkcjonowanie w rodzinie patologicznej, funkcjonowanie w domu dziecka, tzw. eurosieroctwo i sieroctwo społeczne.
- Granice możliwości reagowania i ingerencji.
- Gotowe wzory dokumentacji związanej z pracą z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowań (wnioski do sądu, notatki służbowe itp.).
- Procedury reagowania.

Praca z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej

3

Praca nauczyciela z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej wymaga wyjątkowych umiejętności – trzeba znać i rozumieć mechanizm pojawiającego się oporu. Odniesienie się do modeli teoretycznych, opisujących przyczyny jego powstawania, przybliży nauczyciela do rozwiązania trudności, a tym samym do wspierania dziecka w osiąganiu sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości.

Program:

- Mistrzostwo osobiste nauczyciela – gotowość do kwestionowania własnych modeli myślowych.
- Psychologiczne mechanizmy stawiania oporu.
- Zasoby osobiste dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
- W co „grają” w przedszkolu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
- Nauczyciel-mistrz gry – wybrane aspekty analizy transakcyjnej.

Wychowanie bez agresji – jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci w przedszkolu

4

Niezmiernie ważną rolę w wychowaniu dziecka stanowi odpowiednia komunikacja, określenie naszych wymagań oraz wyciąganie płynących z nich konsekwencji. Podczas szkolenia edukator zwróci uwagę uczestników na istotne aspekty dot. relacji nauczyciel-dziecko i wskaże, jak poradzić sobie z napotykanymi zaburzeniami zachowania u uczniów.

Program:

- Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym.
- Dyscyplina rozumiana jako cel i jako środek.
- Znaczenie granic w relacjach z dziećmi – komunikacja w wyznaczaniu granic.
- Stawianie wymagań i wyciąganie konsekwencji.
- Wpływ stylu relacji między nauczycielem i dzieckiem, a dyscyplinowanie.
- Znaczenie współpracy w pracy wychowawczej.
- Autorytet nauczyciela, a dyscyplina na zajęciach.

Zasady analizowania rysunków dziecka

5

Twórczość dziecka dostarcza nam wiedzy na temat jego przeżyć i świata. Odpowiednia analiza i interpretacja rysunku okazuje się pomocna przy diagnozowaniu dziecka na wczesnym etapie jego rozwoju. Rysunki stanowią bezpieczną dla dziecka formę wyrażania emocji, które towarzyszą lękom i sytuacjom wywołującym stres. Warsztat pomoże nauczycielowi lepiej zrozumieć język i symbolikę rysunków dzieci.

Program:

- Fazy rozwoju rysunku dziecka.
- Zasady analizy twórczości dziecka.
- Tematy, symbole, język – specyficzne elementy w rysunkach dzieci.
- Etapy analizy rysunków.
- Wybrane metody projekcyjne.

Informacje dla uczestników: prosimy o przyniesienie rysunków dzieci na temat ich rodziny i domu.

Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi z zaburzeniami lękowymi

6

Szkolenie ma na celu zapoznanie z metodą biblioterapii, która wspomaga pracę wychowawczą nauczyciela podczas zajęć z każdą grupą wiekową w przedszkolu. Jest to doskonała metoda wspomagająca komunikację z dzieckiem, bowiem świat baśni i bajek jest dla niego zrozumiały i zgodny z jego sposobem myślenia.

Program:

- Źródła zaburzeń lękowych u dzieci.
- Objawy i charakterystyka zachowań dziecka z problemem lękowym.
- Metody pracy z dzieckiem – profilaktyka i terapia w przedszkolu.
- Współpraca z rodzicami w zakresie problemów lękowych dziecka.

**Trudne zachowania
w przedszkolu – dziecko
z autyzmem, zespołem
Aspergera, ADHD,
mutyzmem dziecięcym****7**

Trudne zachowania dzieci mogą przysparzać nauczycielowi przedszkola wielu problemów. Warsztat podpowie, jak wspomagać rozwój społeczny dzieci z zaburzeniami w środowisku przedszkolnym.

Program:

- Charakterystyka dziecka z zachowaniem trudnym z uwzględnieniem rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego.
- Typowe trudności edukacyjne oraz interakcyjne dziecka.
- Dynamika i rokowanie w obszarze wychowania i edukacji.
- Wspieranie rozwoju dziecka autystycznego, z zespołem Aspergera, ADHD i mutyzmem dziecięcym.
- Terapia dziecka – propozycje praktycznych rozwiązań edukacyjnych.

**PRZYGOTOWANIE
DO NAUKI
PISANIA,
CZYTANIA
I LICZENIA**

V

Przygotowanie do nauki czytania – metody i techniki dydaktyczno-wychowawcze wspierające dziecko w osiągnięciu gotowości do czytania

1

Naturalna nauka języka oparta jest na rozwijaniu i pogłębianiu chęci dziecka do nauki mówienia, czytania oraz kreślenia symboli graficznych. Towarzyszyć jej powinna aktywność twórcza, która pozwala dziecku na ufne otwieranie się na nowe doświadczenia i rozwój ciekawości poznawczej. Gotowość do nauki czytania nie pojawia się u dziecka samoistnie, lecz jest efektem rozwoju, w którym ważną rolę odgrywają zabiegi wychowawczo-dydaktyczne, mające na celu wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem.

Program:

- Sposoby rozbudzania u dzieci zainteresowania nauką czytania.
- Zabawy i ćwiczenia pobudzające motywację do czytania.
- Propozycje zabaw i sytuacji zadaniowych wspomagających dzieci w rozumieniu sensu kodowania i dekodowania informacji.
- Przygotowanie dziecka do nauki czytania – przegląd metod.

Zabawy przygotowujące dzieci do nauki pisania

2

Edukacja przez ruch jest metodą opartą na założeniach integracji sensorycznej. Wspomaga ona proces pisania oraz uaktywnia funkcje mózgu odpowiadające za uczenie się. Edukator zaprezentuje jedną z metod przygotowania dziecka do nauki pisania. Uczestnicy poznają ćwiczenia oraz podstawy teoretyczne edukacji przez ruch, które pozwolą przygotować dzieci do pisania w sposób twórczy i pełen radości.

Program:

- Kinezylogiczny system kształcenia i terapii.
- Rola ruchu i rytmu w procesie uczenia się.
- Kropki, owale, kreski – ćwiczenia i zabawy.
- Fale, spirale, jodełki, zygzaki – ćwiczenia i zabawy.
- Zabawa punktem i linią.

**Wspomaganie rozwoju
mowy dziecka**

3

Na warsztatach edukatorzy przedstawią ciekawe pomysły na ćwiczenia z wykorzystaniem własnoręcznie wykonanych rekwizytów i pomocy. Nauczyciele otrzymają płytę CD, na której zaprezentowane będą etapy logorytmiki i metoda werbo-tonalna.

Program:

- Ćwiczenia oddechowe.
- Ćwiczenia artykulacyjne.
- Ćwiczenia ortofoniczne.
- Logorytmika z elementami metody werbo-tonalnej.

**Podróż przez
matematyczną krainę
– propozycje gier i zabaw**

4

W oparciu o literaturę i własne wieloletnie doświadczenia w pracy z małymi dziećmi, osoby prowadzące zaproponują szereg gier i zabaw zawierających elementy matematyki. Wykorzystanie zabawy jako naturalnej potrzeby dziecka znacznie ułatwia proces edukacyjny oraz czyni naukę bardziej atrakcyjną zarówno dla dziecka, jak i dla nauczyciela.

Program:

- Wybrane pomysły na treści matematyczne wprowadzane w przedszkolu.
- Elementy scenariuszy zabaw i zajęć o charakterze matematycznym.
- Łączenie elementów literatury, muzyki, plastyki i logicznego myślenia oraz wykorzystanie ich na zajęciach w przedszkolu.

ZABAWY MUZYCZNO- RUCHOWE

VI

Zabawa jako najlepsza forma wspomagająca rozwój dziecka

1

Wykorzystując w pracy z dziećmi metodę dla nich najistotniejszą, najciekawszą i zróżnicowaną – zabawę, można bardziej wpłynąć na te sfery ich życia, które są zaburzone i wymagają wspomagania oraz korygowania. Warsztat ma na celu wzbogacenie wiedzy praktycznej na temat zabaw psychologicznych i praktycznych w pracy z grupą dziecięcą. Techniki i metody wykorzystane w tym szkoleniu to metoda V. Sherborne'a, P. Dennisona, pedagogika zabawy, zabawy integracyjne wg K. Vopla i wiele innych.

Program:

- Teoretyczne wartości zabawy.
- Zabawy usprawniające analizatory percepcyjne.
- Zabawy usprawniające pamięć i koncentrację.
- Zabawy integracyjne wg K. Vopla, P. Dennisona.
- Zabawy muzyczne z użyciem niekonwencjonalnych przedmiotów.
- Zabawy twórcze inspirowane muzyką.
- Aktywna relaksacja – żonglowanie.

Zabawy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii rozwijające myślenie i wyobraźnię twórczą

2

Celem szkolenia jest wprowadzenie w tematykę ekspresji twórczej. Ćwiczenia oparte na interakcji w grupie pozwalają budować relacje i wzmacniać zaangażowanie w realizację wspólnych celów oraz aktywizować wszystkich uczestników. Zabawa jest formą aktywności, która towarzyszy człowiekowi przez całe życie, ponieważ zaspokaja różne jego potrzeby i pozwala uczyć się siebie i świata. Dzięki niej człowiek może nabywać umiejętności fizyczne, intelektualne i emocjonalne. Rozwija sprawność myślenia, wzbogaca słownictwo, wyzwala twórcze pomysły i ułatwia naukę ról społecznych.

Program:

- Repertuar gier i zabaw sprzyjających integracji grupy i wyzwalających twórcze pomysły.
- Zabawa jako forma uczenia się siebie i świata.
- Propozycje zajęć integrujących grupę.

101 pomysłów na zabawy rytmiczno-ruchowe z dziećmi

3

Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce, oprócz zaspokajania naturalnej potrzeby ruchu, wyrabiają równocześnie wiele dyspozycji psychofizycznych, tj. spostrzegawczość, pamięć, uwagę, szybkie reagowanie na sygnały. Aktywizując umysł, rozwijają koordynację ruchów, mobilizują do działania. Proponowane zabawy stanowią ogromny repertuar ćwiczeń przydatnych w codziennej pracy z dziećmi.

Program:

- Tańce integracyjne.
- Zabawy rytmiczno-ruchowe.
- Ćwiczenia i improwizacje muzyczne.
- Ćwiczenia przestrzenno-ruchowe.
- Rozwijanie podstawowych umiejętności tanecznych wychowanków.
- Taniec z rekwizytem.
- Ćwiczenia relaksacyjne.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Wykorzystanie metod choreoterapii i muzyki w pracy z dziećmi

4

Ruch jest jedną z podstawowych form wyrażania siebie. Rozwijanie aktywności motorycznej poprzez taniec i zabawy ruchowe wpływa na dzieci relaksująco, pozwala również na uwolnienie skrywanych emocji i pobudzenie procesów twórczego myślenia.

Program:

- Taniec i zabawy ruchowe.
- Ćwiczenia i improwizacje muzyczne.
- Ćwiczenia przestrzenno-ruchowe.
- Rozwijanie umiejętności tanecznych wychowanków.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Zabawy i pąsy z długą brodą

5

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Warsztat ten jest skarbnicą pomysłów na zabawę z małymi dziećmi. W jego programie zawarte są sposoby zabawiania dzieci przez rodziców, babcie, opiekunki. Są też piosenki i zabawy utrwalone w tradycji i przekazywane z pokolenia na pokolenie. Wiele z nich to pąsy ruchowe. Wszystkie zaproponowane w warsztacie zabawy cechuje prostota, naturalność i uniwersalność. Można je zaliczyć do zabaw integracyjnych, które wymagają aktywności dzieci i uruchamiają ich pomysłowość. Ponadto wprowadzają wszystkich w świetny nastrój i odśresowują.

Program:

- Pąsy i zabawy ruchowe.
- Piosenki wielopokoleniowe.
- Zabawy integracyjne, wzmagające aktywność i uruchamiające pomysłowość.
- Techniki relaksacyjne.

Tanecznym krokiem – tańce ludowe i zabawy integracyjne w przedszkolu

6

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Szkolenie ma na celu wskazanie, jak zintegrować grupę przedszkolną przy wykorzystaniu popularnych tańców ludowych. Zaprezentowane ćwiczenia, pąsy i zabawy stanowić będą dla wychowawców doskonałe narzędzie integrujące grupę przedszkolną. Tańce tworzą doskonałe warunki sprzyjające ekspresji dziecięcej.

Program:

- Nauka kroków i figur tanecznych – wiązanka tańców śląskich, suita śląska i polonez.
- Wybrane pąsy i zabawy.
- Ćwiczenia rozciągające i techniki relaksacyjne.

**Stare i nowe zabawy
dywanowe – moduł I****7**

Jest to praktyczny przewodnik po zabawach prowadzonych z grupą dzieci. Po spotkaniu uczestnicy otrzymają gotowe narzędzia do pracy – materiały wraz z opisem zabaw i płytą z podkładami muzycznymi. Kurs skierowany jest zarówno do młodych, jak i doświadczonych nauczycieli.

Program:

- Zabawy muzyczne.
- Zabawy ruchowe.
- Zabawy paluszkowe.
- Zgadywanki.
- Wyliczanko-rymowanki.
- Gonitwy.
- Opowieści ruchowe.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

**Stare i nowe zabawy
dywanowe – moduł II****8**

W związku z ogromnym zainteresowaniem i wysokimi ocenami warsztatu „Stare i nowe zabawy dywanowe”, nasi edukatorzy przygotowali dla Państwa drugi moduł tego spotkania.

Program:

- Wyliczanki.
- Masażyki.
- Zabawy ze śpiewem i muzyką.
- Piosenki urodzinowo-imieninowe.
- Zabawy rekwizytami.
- Opowieści ruchowe.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł I

9

Kurs stworzony w oparciu o metodę Batii Strauss ma na celu połączenie słuchania muzyki klasycznej z aktywnością ruchową dzieci. Dźwiękowe ilustrowanie otaczającej rzeczywistości pozwala na kształtowanie świadomej obecności dziecka w świecie, a także lepsze zrozumienie jego własnej tożsamości i zachowań swojego ciała. Moduł I składa się z dwóch spotkań.

Program:

- Zabawy z muzyką kształtujące poczucie tożsamości i świadomości własnego ciała.
- Przykłady zabaw wspomagających dochodzenie do ruchu świadomego.
- Aktywne słuchanie muzyki (wybrane utwory muzyczne opracowane przez Batii Strauss).
- Dźwiękowe ilustrowanie zdarzeń i kreowanie portretów postaci.

Informacje dla uczestników: prosimy o wygodne stroje sportowe.

Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł II

10

Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce aktywizują umysł, rozwijają koordynację ruchów i mobilizują do działania. Proponowane zabawy stanowią ogromny wachlarz ćwiczeń przydatnych w codziennej pracy z dziećmi. Moduł II składa się z trzech spotkań.

Program:

- Poznanie zabaw wspomagających rozwój dzieci poprzez własną aktywność, przeżywanie, tworzenie.
- Mobilizowanie nauczycieli do stwarzania sytuacji, w których dzieci mają kontakt z muzyką klasyczną.

Informacje dla uczestników: kurs jest skierowany do osób, które uczestniczyły w I module kursu *Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci*. Prosimy o wygodne stroje sportowe.

**Wprowadzanie dziecka
w świat muzyki.****Wykorzystanie elementów
metody Carla Orff'a****11**

Warsztaty stworzone są w oparciu o metodę C. Orff'a, kompozytora, pedagoga i dyrygenta niemieckiego żyjącego w latach 1895-1982. Był on twórcą systemu umuzykalniania, przeznaczonego początkowo dla młodzieży i dorosłych, a później także dla dzieci. System C. Orff'a obejmuje wszystkie formy aktywności wychowania muzycznego: śpiew, grę, ruch, tworzenie, percepcję – zintegrowane w jedną całość. Metoda ta ma szczególne zastosowanie w przypadku kształcenia dzieci – sprzyja ich ogólnemu rozwojowi, kształtowaniu wrażliwości, a także prowadzi do indywidualnego przeżywania muzyki.

Program:

- Zabawy improwizacyjne z głosem i oddechem.
- Ćwiczenia i zabawy rytmiczne, realizacja ruchowa podanych rytmów.
- Ćwiczenia oparte na rytmiczowaniu mowy, echu rytmicznym, kanonie rytmicznym, dobieranie tekstów do podanych rytmów.
- Muzykowanie na instrumentach perkusyjnych.
- Zabawa w muzykę – swobodna improwizacja muzyczna danego tematu rytmicznego.
- Improwizacja ruchowa.
- Aktywne słuchanie muzyki klasycznej.

Rytmika dla dzieci wg Dalcroze'a

12

Według założeń Emila Jacques-Dalcroze'a rytmika ma służyć wszechstronnemu rozwojowi człowieka. Celem zadań muzyczno-ruchowych prowadzonych jego metodą jest nie tylko dbanie o rozwój muzyczny i fizyczny, ale przede wszystkim uczynienie człowieka twórczym, myśiącym, wrażliwym i otwartym. W procesie dalcrozeowskiego kształcenia angażowane są w równym stopniu intelekt, psychika i ciało. Warsztat ma przybliżyć elementy rytmiki oraz przedstawić zabawy rozwijające dyspozycje rytmiczne dostosowane do percepcji i możliwości najmłodszych.

Program:

- Zabawy mające za zadanie wyrobienie poczucia miary taktowej.
- Zabawy o charakterze inhibicyjno-incytacyjnym.
- Zabawy mające na celu wyrobienie wrażliwości na zmiany dynamiczne.
- Zabawy wyrabiające pamięć rytmiczną.
- Zadania twórcze.
- Zadania zręcznościowe.
- Ćwiczenia szybkiego hamowania i pobudzania ruchu.

Zabawy gazetami

13

Pomysłów na rozwijanie wyobraźni dzieci jest wiele. Edukator zaprezentuje, w jaki sposób można dobrze się bawić, wykorzystując najzwyklejsze gazety oraz resztki materiałów, jakie zostają po zajęciach plastycznych. Warsztat prowadzony jest metodą aktywną przy odpowiednio dobranym repertuarze muzycznym.

Program:

- Poznanie repertuaru zabaw rozwijających twórcze myślenie, doskonalących sprawność manualną, kształtujących umiejętność pracy w zespole.
- Gazeta źródłem dźwięku.
- Makulatura jako materiał plastyczny.
- Muzyka jako ilustracja do zabaw gazetami.

Informacje dla uczestników:

Prosimy o przyniesienie gazet oraz wygodnych strojów sportowych.

W krainie gazet

14

Ze zwykłej szarej gazety można wyczarować prawdziwe cuda. W czasie szkolenia uczestnicy zobaczą, co można stworzyć ze zwykłych szarych gazet, kolorowych czasopism oraz innych materiałów makulaturowych. W czasie aktywnych zajęć, przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej, każdy z uczestników stworzy swój własny zestaw materiałów do pracy z dziećmi.

Program:

- Cele pracy twórczej:
 - pobudzanie dziecięcej wyobraźni,
 - inspirowanie do twórczej ekspresji plastycznej i ruchowej,
 - integracja grupy poprzez wspólne działanie.
- Gazeta jako materiał plastyczny.
- Gazeta jako źródło dźwięku.
- Wykorzystanie makulatury w pracach plastycznych.
- Muzyka w czasie zajęć plastycznych.

Informacje dla uczestników:

Uczestnicy proszeni są o przyniesienie zwykłej szarej gazety i kolorowego czasopisma.

Kalendarz muzyczno-rytmiczny w przedszkolu

15

Ten warsztat stanowi praktyczny przewodnik po zabawach prowadzonych z całą grupą dzieci. Edukator na warsztatach przedstawi repertuar zapomnianych piosenek, które można wykorzystać podczas uroczystości przedszkolnych (np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Górnika). Prezentowane piosenki mogą stanowić bazę codziennych zajęć z przedszkolakami.

Program:

- Zabawy rytmiczne.
- Propozycje piosenek do wykorzystania w codziennej pracy z dziećmi.
- Wykorzystanie instrumentów perkusyjnych.

WARSZTATY TEATRALNE

VII

W świecie teatru lalek

1

Założeniem szkolenia jest wprowadzenie w świat teatru lalek. Na kursie uczestnik wykona lalkę, a następnie zapozna się ze sposobami jej ożywiania. Zajęcia poprowadzi aktor teatru, doświadczony w pracy z dziećmi, który pomoże uruchomić wyobraźnię i myślenie abstrakcyjne.

Program:

- Wprowadzenie w świat teatru.
- Sposoby budowy lalek i ich rodzaje.
- Ćwiczenia z najprostszymi lalkami.
- Sposoby na ożywianie przedmiotów.

Teatr w pracy z dzieckiem

2

Głównym założeniem szkolenia jest świadome wprowadzenie dziecka w świat teatru. Dzięki nowatorskiemu podejściu do roli przedstawień nauczyciele otrzymują narzędzia pomocne przy organizowaniu dziecięcych teatrzyków. Udział dziecka w zajęciach teatralnych integruje grupę, przełamuje kompleksy i podnosi samoocenę.

Program:

- Ćwiczenia przygotowujące dziecko do uczestnictwa w przedstawieniu teatralnym.
- Ruch sceniczny i poczucie ciała a budowanie postaci.
- Jak zbudować sceniczną przestrzeń.
- Narzędzia interpretacji tekstu.
- Dopasowanie tekstu i ruchu (ilustracja, dopowiedzenie, kontrast) do możliwości wiekowych dziecka.
- Odgrywanie roli jako rodzaj terapii.

Zabawy parateatralne w przedszkolu

3

Zabawy parateatralne to ważny element pracy pedagogicznej przedszkola. Pomagają dziecku przezwyciężać nieśmiałość, wspomagają jego rozwój społeczny. Kształtują też zdolności, takie jak koordynacja wzrokowo-ruchowa, spostrzegawczość, inteligencja, twórczość, kreatywność. Zabawy parateatralne wspomagają też rozwój mowy. Mogą być również używane jako metoda integrująca grupę.

Program:

- Zabawy kształtujące świadomość własnego ciała oraz wspomagające autoprezentację.
- Zabawy pantomimiczne.
- Zabawy gestem, ruchem, mimiką.
- Zabawy kształtujące kulturę mowy, poszerzające słownictwo.

Mimika, gest, ruch i rekwizyt – teatr małego aktora

4

Teatr jest sztuką pozwalającą wejść dzieciom w zupełnie inny, bajkowy świat. Pozwala kształtować go na swój własny sposób oraz modelować siebie w nowej rzeczywistości. Wprowadzenie dzieci w świat teatru przynosi wiele korzyści: rozwija wyobraźnię, doskonali mowę, która staje się wyrazista i melodyjna, sprzyja umuzykalnieniu, rozwija płynność ruchów oraz zwiększa poczucie własnej wartości. W pracy z dziećmi można stosować różne rekwizyty, wykorzystując je w scenkach teatralnych, inscenizacjach, dramach, improwizacjach oraz podczas maskarady, czyli balu przebierańców. Używając masek oraz innych rekwizytów, można w ciekawy sposób utrzymywać materiał, zaznajamiać z tekstami literackimi czy pokazywać sytuacje z życia codziennego.

Program:

- Plastyka ruchu scenicznego.
- Ćwiczenia usprawniające mimikę oraz wyrazistość gestu.
- Wykorzystanie rekwizytu (maska, parasol, chusta itp.).
- Odgrywanie etiud teatralnych.
- Pogłębienie wiedzy o teatrze i sposobach teatralizacji.
- Udoskonalenie zmysłu obserwacji teatralnej.
- Poznanie sposobów uplastyczniania ciała.
- Rozwijanie wyobraźni teatralnej, plastycznej i rytmicznej.
- Usprawnienie motoryki.

TWÓRCZOŚĆ ARTYSTYCZNA

VIII

Twórcze warsztaty plastyczne wspierające manualny rozwój dziecka

1

Edukatorzy przedstawiają propozycje zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka, tak ważną w osiągnięciu gotowości do pisania. Zabawy te pozwalają korygować i wspierać rozwój dzieci. Na zajęciach zaprezentowane zostaną narzędzia, które osoby prowadzące wykonały samodzielnie. Narzędzie takie można potem wykorzystać w zastępstwie drogich przyborów.

Program:

- Zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność manualną.
- Autorskie pomysły z wykorzystaniem różnych technik.
- Prezentacja własnych doświadczeń.

Twórczość plastyczna dziecka – zabawy i techniki

2

Zabawy i techniki plastyczne pomagają w rozwijaniu i stymulowaniu wyobraźni przestrzennej dziecka, a także wykształcaniu umiejętności obserwacji i sprawności manualnej. Proponowany warsztat wskaże metody wykorzystania w codziennej pracy różnorodnych technik plastycznych: rzeźby, malarstwa, projektowania przestrzennego, zabawy fakturą i kolorem. Pokaże, jak proste formy naturalne, takie jak patyk, kamień, piasek mogą się stać elementami twórczymi.

Program:

- Tworzenie kolekcji, grup, zbiorów złożonych z form wykonanych w tej samej technice (zwierzęta, biżuteria, rzeźby).
- Ozdoby, dekoracje, prezenty dla przyjaciół i najbliższych z materiałów naturalnych i łatwo dostępnych.
- Propozycje działań umożliwiających zastosowanie różnych technik.

Kwiaty – dekoracje z papieru

3

Proponowane szkolenie to przede wszystkim doskonała zabawa połączona z interesującymi pomysłami na wykonanie kwiatów i dekoracji z papieru. Uczestnicy zapoznają się z konkretnymi propozycjami, które będą mogli wykorzystać w pracy z dziećmi. Warto zaznaczyć, że zaprezentowane kompozycje wykonywane są z tanich i łatwo dostępnych materiałów.

Program:

- Zapoznanie z metodami składania kwiatów.
- Rozbudzenie inwencji twórczej w tworzeniu kompozycji.
- Poznanie właściwości i możliwości materiałów wykorzystywanych podczas kursu.
- Nabycie umiejętności tworzenia kompozycji kwiatowych na różne okazje.

Ozdobne pakowanie prezentów

4

Na zajęciach powstaną różnego rodzaju formy, mające swoje praktyczne zastosowanie – upiększenie prezentu. Praca polega na wykorzystaniu wielu łatwo dostępnych materiałów. Zajęcia poprzez swoją różnorodność rozwijają wyobraźnię dziecka, uczą doboru kolorów, właściwości materiałów i wykorzystania prostych środków do stworzenia czegoś wyjątkowego.

Program:

- Używanie gotowych szablonów, przenoszenie ich na papier, wycinanie, sklejanie, a także tworzenie własnych szablonów.
- Tworzenie pudełek i ozdabianie ich wykonywanymi przez siebie wstążkami i różnego rodzaju przedmiotami.
- Zdobienie papieru poprzez odbijanie na nim wzorów, np. różnych rodzajów liści.
- Tworzenie torebek z papieru i materiału.
- Wykorzystanie fotografii z gazet i czasopism.
- Tworzenie ozdobnych etykiet na prezenty.

Dekoracje i zabawy – zajęcia plastyczne na różne okazje

5

Stymulowanie twórczości dziecka za pomocą zabawy to najlepszy sposób na wykształcenie jego umiejętności manualnych. Dekoracje wykonane samodzielnie przez przedszkolaków mogą stać się elementem wystroju sali. Dzięki temu wychowanek czuje się odpowiedzialny za wygląd i atmosferę przedszkola. Warsztat jest skarbnicą pomysłów na to, jak tanim kosztem zadbać o wizerunek placówki.

Program:

- Zabawy technikami plastycznymi.
- Dzieci jako współtwórcy wizerunku przedszkola.
- Ozdoby i dekoracje okolicznościowe – łatwe i tanie pomysły na dekoracje.
- Propozycje ćwiczeń i zadań rozwijających ekspresję twórczą dzieci.

Origami płaskie z koła

6

Modele wykonane w technikach sztuki origami charakteryzują się różnym stopniem trudności. Zajęcia z tej dziedziny pozwalają rozwijać się dzieciom najmłodszym i tym ze słabymi umiejętnościami manualnymi. Praca z origami na bazie koła stymuluje twórczość dziecka i pozwala rozwijać jego wyobraźnię, a także uczy doboru kolorów i wzajemnego wpływu barw sąsiadujących ze sobą. Podczas zajęć z dziećmi można wprowadzić określenia barw ciepłych i zimnych oraz nauczyć je podstaw geometrii.

Program:

- Wycinanie form z papieru, składanie gotowych elementów – rozwój manualny.
- Tworzenie dekoracji okolicznościowych (Dzień Matki, kwiaty, choinki, bałwanki).
- Propozycje ćwiczeń i zadań rozwijających ekspresję i wyobraźnię dziecka (zimne kolory – Eskimos, ciepłe – Indianin, próba wykonania własnego portretu).

**Cztery pory roku
w twórczości plastycznej.
Na żółto i na zielono, czyli
co w trawie piszczy
– moduł wiosna-lato**

7

Zajęcia plastyczne rozwijające sprawność manualną są jednym z istotniejszych zagadnień pracy w przedszkolu. Dają możliwość rozwijania pomysłowości i dziecięcej wyobraźni. Wspomagają ogólny rozwój dziecka. Uczestnicy warsztatów w sposób aktywny poznają przykłady ciekawych prac plastycznych oraz samodzielnie przygotowują własny zestaw pomocy przydatnych w codziennej pracy w grupie.

Program:

- Zabawy kolorami – żółty i zielony jako kolory wiosny.
- Prace indywidualne i grupowe.
- Zabawy rozwijające sprawność manualną.
- Ciekawe pomysły na wiosenny nastrój.
- Prezentacja własnych doświadczeń.

**Wiosenne przebudzenie
– witamy Wielkanoc...
i nie tylko**

8

Na szkoleniu przedstawione zostaną ćwiczenia manualne i pomysły na zajęcia plastyczne, podczas których nauka jest zabawą a zabawa nauką. Uczestnicy warsztatów w sposób aktywny poznają przykłady ciekawych prac plastycznych oraz samodzielnie przygotowują swój własny zestaw materiałów przydatnych w codziennej pracy w grupie.

Program:

- Pomysły na wykonanie świątecznych dekoracji, kartek, symboli budzącej się wiosny.
- Wariacje na temat kurczaczków, kurek i kogucików.
- Baranek wielkanocny i inne pomysły.
- Zajaczki i króliczki na różne sposoby.
- Kolorowy świat pisanek, kraszanek i malowanych jaj.
- Prezentacja własnych doświadczeń.

WARSZTATY PRZYRODNICZE

IX

Spotkania z przyrodą – edukacja ekologiczna w przedszkolu

1

Wykształcenie w dzieciach poszanowania dla natury i otaczającego nas świata to zadanie trudne, ale przy odrobinie pomysłowości może okazać się bardzo ciekawe i owocne. Zaprezentowane na szkoleniu eksperymenty, zabawy i gry wykorzystujące surowce naturalne realizują cele edukacji ekologicznej oraz stanowią źródło inspiracji do twórczych działań dzieci.

Program:

- Określenie celów edukacji ekologicznej przedszkolaków.
- Zabawy i gry służące bezpośredniemu poznawaniu przyrody.
- Doświadczenia i eksperymenty jako element zabawy proekologicznej.
- Wykorzystanie surowców wtórnych do zabawy z dziećmi.
- Przykładowe scenariusze zajęć w terenie.

Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł jesień-zima

2

Autorskie pomysły na zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce związane z okresem jesienno-zimowym oraz świętami Bożego Narodzenia. Zaproponowane przez edukatorów ćwiczenia, oprócz zaspakajania naturalnej potrzeby ruchu, wyrabiają wiele dyspozycji psychofizycznych, tj.: spostrzegawczość, pamięć, uwagę, szybką reakcję na sygnały. Aktywizując umysł, rozwijają koordynację ruchów i mobilizują do działania. Proponowane zabawy i ćwiczenia dają nauczycielowi ogromny repertuar pomysłów do wykorzystania w codziennej pracy z dziećmi.

Program:

- Repertuar zabaw do wykorzystania w codziennej pracy (m.in.: metoda pokera kryterialnego, zabawy w sali).
- Wartość pedagogiki zabawy z punktu widzenia nauczyciela przedszkola.
- Wykorzystanie wartości zabawy w pracy z małym dzieckiem.
- Zabawy sprzyjające integracji grupy, wyzwalające wspólne, pozytywne przeżycia.
- Zabawy ćwiczące koordynację, wyobraźnię i mowę.
- Zabawy z wykorzystaniem elementów literatury, muzyki i plastyki.
- Zabawy ukazujące możliwości manipulowania kolorową chustą animacyjną.

Informacje dla uczestników: prosimy o wygodne stroje sportowe.

**Cztery pory roku
w literaturze, zabawie
i muzyce – moduł
wiosna-lato**

3

Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce, oprócz zaspakajania naturalnej potrzeby ruchu, wyrabiają wiele dyspozycji psychofizycznych, tj.: spostrzegawczość, pamięć, uwagę, szybką reakcję na sygnały. Edukatorzy przedstawią pomysły na zajęcia związane z wiosną i latem oraz wakacjami. Przeniosą uczestników w wakacyjną podróż nad morze i w góry.

Program:

- Zabawy do wykorzystania w codziennej pracy (m.in.: tańce i szyfrowanki literowe, elementy metody B. Strauss, ilustracje muzyczne, granie na instrumentach, prosty taniec, rozwijanie logicznego myślenia).
- Wartość pedagogiki zabawy z punktu widzenia nauczyciela przedszkola.
- Wykorzystanie wartości zabawy w pracy z małym dzieckiem.
- Zabawy sprzyjające integracji grupy, wyzwajające wspólne, pozytywne przeżycia.
- Zabawy ćwiczące koordynację, wyobraźnię i mowę.
- Zabawy z wykorzystaniem elementów literatury, muzyki i plastyki.
- Zabawy ukazujące możliwości manipulowania kolorową chustą animacyjną.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

X

**Autoewaluacja – analiza
pracy własnej****1**

Refleksyjność to jedna z najbardziej pożądanых cech nauczyciela. Nie może on ograniczać się do przekazywania wiedzy. Zadawanie sobie pytań: co dzieje się w klasie, jakie są alternatywne drogi osiągnięcia zamierzonych celów, jak swoją pracę uczynić bardziej efektywną – powinno być praktyką powszechną. Szkolenie ma na celu dostarczenie nauczycielom narzędzi do autoewaluacji i wskazania wartości tego procesu.

Program:

- Wartość autoewaluacji:
 - osobisty sposób samooceny,
 - ocena pracy zespołowej,
 - źródło identyfikujące problemy,
 - podstawa sformalizowanej oceny,
 - przegląd jakości nauczania.
- Wybrane obszary dokonywania autoanalizy w pracy nauczyciela i wychowawcy:
 - analiza sposobu prowadzenia zajęć,
 - analiza efektów edukacyjnych,
 - analiza własnej pracy wychowawczej (w tym udzielania dzieciom niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
 - analiza współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci,
 - analiza współpracy z innymi pracownikami placówki,
 - analiza własnego rozwoju zawodowego.
- Narzędzia służące autoewaluacji:
 - ankiety,
 - testy,
 - samodzielne tworzenie ankiet i testów autoewaluacyjnych,
 - wnioski – po co ta wiedza?

Rodzic w przedszkolu – warunki efektywnej współpracy

2

Sposób, w jaki rodzice postrzegają przedszkole, ma istotne znaczenie dla efektywności współpracy z nim. Osobiste doświadczenie rodziców przekłada się bezpośrednio na sposób funkcjonowania ich dzieci w przedszkolu. Świadomość mechanizmów rządzących tymi zależnościami ułatwia podejmowanie działań służących tak rodzicom, jak i dziecku oraz bezpośrednio wpływa na podniesienie jakości relacji z placówką oświatową.

Program:

- Rodzicielskie doświadczenia przedszkolne.
- Rola osobistych zasobów w kreowaniu postawy dzieci wobec przedszkola.
- Metody łagodzenia stresu rodziców.
- Od konfliktu do współpracy.

Storytelling – sztuka opowiadania historii

3

Sztuką jest opowiadanie w taki sposób, aby przedszkolak stracił poczucie upływającego czasu i zapomniał o innych atrakcjach. Celem szkolenia jest wprowadzenie nauczycieli do metody storytellingu. Uczestnicy zapoznają się z najważniejszymi korzyściami wynikającymi ze stosowania tego rozwiązania w ramach zajęć. Dodatkowo nasz edukator podpowie, jak budować opowieść i jak dobrze opowiadać.

Program:

- Co to jest storytelling?
- Korzyści z wykorzystania storytellingu.
- Kluczowe elementy historii.
- Podróż bohatera.
- Praktyczny pomysł na przygotowanie prezentacji.
- Archiwum mówcy.
- Storytelling w praktyce przedszkolnej.
- Narracja.
- Język opowieści.
- Jak dobrze opowiadać.

Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami – czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić spotkanie z rodzicami

4

Jednym z ważniejszych a zarazem bardzo trudnych elementów pracy wychowawczej jest prowadzenie spotkań z rodzicami. Tak zwane „wywiadówki” budzą ich duży opór. Statystyka pokazuje, że frekwencja na tych spotkaniach jest niska. Szkolenie ma na celu przedstawienie efektywnych sposobów komunikowania się z rodzicami oraz urozmaicenia spotkań w przedszkolu.

Program:

- Kompetencje nauczyciela związane z sytuacją ekspozycji społecznej.
- Klimat wzajemnego zaufania.
- Pomaganie a wywieranie wpływu.
- Rozwiązywanie problemów i konfliktów.

Doskonalenie kompetencji nauczyciela przedszkola

5

Warsztat daje praktyczną odpowiedź na pytanie, jak być dobrym nauczycielem przedszkola. Umożliwia rzetelne spojrzenie na własny warsztat pracy oraz na cechy osobowości, które ułatwiają bądź utrudniają wykonywanie tego zawodu. Prowadzone zajęcia doskonalą umiejętności niezbędne przy wdrażaniu zmian wynikających z reformy programowej.

Program:

- Wybrane umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela.
- Cechy charakteryzujące dobrego nauczyciela przedszkola.
- Analiza 5 grup kompetencji nauczycielskich (pragmatyczne, współdziałania, komunikacyjne, kreatywne, informatyczno-medialne).
- Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych (z dziećmi, ich rodzicami oraz w zespole nauczycielskim).
- Kompetencje współdziałania a skuteczność zachowań prospołecznych i sprawność działań integracyjnych nauczyciela.

Rozgraniczenie życia prywatnego i pracy zawodowej

6

Umiejętność skutecznego rozgraniczania życia prywatnego i pracy zawodowej wpływa na poprawę efektywności działań zawodowych i satysfakcję z życia osobistego. Warto nauczyć się stawiania jasnych granic, planowania własnego działania oraz mieć świadomość swoich mocnych stron. Rozgraniczanie roli zawodowej i prywatnej jest warunkiem zadowolenia, właściwej motywacji do pracy i ochroną przed zbyt szybkim wypaleniem zawodowym.

Program:

- Role życiowe a efektywność zawodowa.
- Praca nad swoimi mocnymi i słabymi stronami.
- Co ułatwia efektywne działanie.
- Co nas motywuje do działania.
- Test – skala znaczenia pracy.
- Znaczenie granic w kontaktach z innymi ludźmi.
- Zasady poprawiania skuteczności swojego działania.

Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli

7

Podczas zajęć dokonamy diagnozy własnego poziomu wypalenia pracą z dziećmi. Poznamy symptomy tej choroby oraz sposoby skutecznego radzenia sobie z wypaleniem.

Program:

- Autodiagnoza – czy grozi mi wypalenie.
- Co to jest wypalenie. Przyczyny i symptomy wypalenia.
- Moje wartości...
- Fazy wypalenia zawodowego.
- Sposoby radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).

Bezpieczeństwo dziecka w sieci – działania profilaktyczne w przedszkolu

8

Informacje dla uczestników:
istnieje możliwość zamówienia
pedagogizacji dla rodziców.

Internet niesie ze sobą nieograniczony dostęp do informacji. Są wśród nich zarówno treści pozytywne, jak i negatywne. Aby zapewnić dziecku bezpieczne korzystanie z tego medium, warto ustalić, jakie działania podjąć na terenie przedszkola, aby uchronić jego podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści. Nauczyciele powinni skupić się nie tylko na identyfikacji zagrożeń występujących w Internecie, ale także na jego pozytywnych aspektach. Szkolenie przybliży sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci oraz przekazywania ważnych informacji rodzicom.

Program:

- Zjawiska występujące w Internecie – identyfikacja zagrożeń oraz omówienie pozytywnych aspektów.
- Sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci w Internecie.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.

Nauczyciel przedszkola w roli rzecznika praw dziecka

9

Informacje dla uczestników:
istnieje możliwość zamówienia
pedagogizacji dla rodziców.

Dziecko w wieku przedszkolnym staje się doskonałym obserwatorem otoczenia. Podejmuje różne działania, które wzbogacają jego doświadczenie. Dlatego ważną rolą dorosłych jest rozpoznanie zarówno zagrożeń wpływających na zachwianie poczucia bezpieczeństwa dziecka, jak i na rozwój jego sfery poznawczej. Dzieci mają prawo do ochrony przed niebezpieczeństwem, a z drugiej strony prawo do rozwoju i poznawania nowych rzeczy. Zaangażowanie nauczycieli w tę tematykę to jeden z elementów działań profilaktycznych, wspomagających pracę z dziećmi w przedszkolu i współpracę z rodzicami w tym zakresie.

Program:

- Analiza aktów prawnych zawierających prawa dziecka i jego rodziny.
- Obowiązki rodziców ujęte w statucie przedszkola.
- Ochrona dzieci przed przemocą fizyczną i psychiczną.
- Ochrona przed nadużyciem seksualnym.
- Współdziałanie z instytucjami działającymi w ochronie praw dziecka.

Wygraj konflikt... wspólnie

10

Osoba prowadząca kurs wprowadzi uczestników w technikę wygrany-wygrany, która jest idealnym sposobem rozwiązywania konfliktów. Szkolenie pokaże, jak otworzyć się na konflikt i zaangażować w proces jego przezwyciężenia w taki sposób, aby wygrane były wszystkie strony.

Program:

- Wspólne zwyciężanie w konflikcie – rozwiązywanie konfliktu bez strat.
- Główne etapy procesu mediacji w konflikcie.
- Ćwiczenie poznanych technik mediacji na przykładowych sytuacjach konfliktowych.

Współpraca z trudnym rodzicem w pracy nauczyciela

11

Aby zapewnić sobie dobre relacje z rodzicami, nauczyciel musi posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, dotyczącą w szczególności rozpoznawania typów tzw. trudnego rodzica. Wiedza ta pomaga zapobiegać sytuacjom konfliktowym i niwelować je. Edukator zapozna uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z rodzicami.

Program:

- Charakterystyka typów trudnego rodzica.
- Techniki ułatwiające skuteczną komunikację z trudnym rodzicem.
- Sposoby przekazywania trudnych informacji.
- Strategia budowania konstruktywnej krytyki wobec rodzica.

Pierwsza pomoc przedmedyczna

12

Program:

- Ocena podstawowych funkcji życiowych poszkodowanych na miejscu wypadku.
- Ciało obce w drogach oddechowych – sposoby udrażniania w przypadku dzieci.
- Rany i krwotoki.
- Urazy (głowy, brzucha, kości długich i stawów, kręgosłupa, amputacja kończyn).
- Wstrząs – postaci, zapobieganie.
- Poparzenia, odmrożenia, porażenie prądem elektrycznym.
- Stany nagłe u dzieci: utrata przytomności, duszności, drgawki.

Emisja głosu dla nauczycieli**13**

Kurs ten wprowadza w tajniki prawidłowej emisji głosu. Dzięki przeprowadzonej diagnozie nauczyciele będą w stanie określić swoje indywidualne warunki głosowe, a poszczególne ćwiczenia pozwolą im na usprawnienie aparatu artykulacyjnego.

Program:

- Warunki prawidłowej emisji głosu.
- Typowe problemy z głosem występujące u nauczycieli.
- Optymalne zasady pracy z głosem.
- Ćwiczenia prawidłowej emisji głosu.

Komunikacja asertywna**14**

Szkolenie umożliwia rozwój postawy asertywnej i pomaga doskonalić umiejętności związane z posługiwaniem się technikami komunikacji tak, by konsekwentnie realizować wyznaczone cele i efektywnie radzić sobie w trudnych okolicznościach. Asertywność umożliwia przeprowadzenie konstruktywnej krytyki i uczy otwartości w sytuacjach konfliktowych.

Program:

- Test – mapa asertywności – poznanie obszarów własnej asertywności.
- Zachowania asertywne, agresywne i uległe – które wybrać i dlaczego.
- Komunikat asertywny i jego specyfika.
- Zasady komunikacji asertywnej.
- Techniki komunikacji asertywnej: asertywna odmowa, cztery kroki asertywnej obrony własnych praw, komunikat „ja” i jego zastosowanie.
- Cztery kroki do nauki postawy asertywnej.
- Zasady konstruktywnej krytyki.
- Zachowania asertywne w sytuacjach trudnych.

[illegible]

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page, which is otherwise blank.

KARTA ZGŁOSZENIA SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ



Wypełnioną kartę należy przestać na e-mail ckn@librus.pl
lub faks **32 258 12 86**.

TEMAT

MIEJSCE SZKOLENIA

DATA

--

GODZINA

:

ZGŁOSZENIE SZKOLENIA DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

LICZBA UCZESTNIKÓW

NAZWA PLACÓWKI

ADRES PLACÓWKI

NR KONTAKTOWY

E-MAIL

OŚWIADCZENIE

Proszę o wystawienie faktury VAT na następujące dane:

PEŁNA NAZWA PLACÓWKI

TERMIN PŁATNOŚCI

14 dni

ULICA I NUMER

SPOSÓB PŁATNOŚCI

przelew bankowy

KOD POCZTOWY I MIEJSCOWOŚĆ

KWOTA

NIP

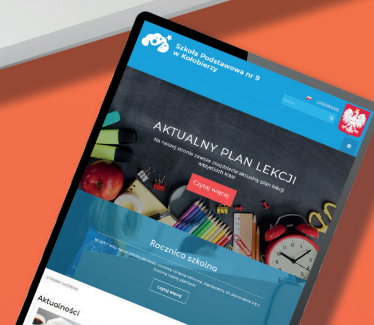
Pieczęć, data i czytelny podpis osoby upoważnionej

GENERATOR WWW



**Dbaj o wizerunek placówki
również w sieci!**

Strona internetowa Twojego przedszkola



- **zarządzaj stroną samodzielnie** – nie wymaga wiedzy informatycznej
- **korzystaj z nowych, rozbudowanych szablonów** – wygodnie je zmieniaj
- **dodawaj widżety** w różnych wariantach wyglądu
- **wykorzystaj własny adres** internetowy
- łatwo **dodaj odnośnik** do strony BIP
- w prosty sposób **publikuj**: dane kontaktowe, niezbędne informacje i ogłoszenia
- **spełniaj istotne wymagania** dotyczące:
 - wyświetlania stron dopasowanych do smartfonów i tabletów
 - standardu WCAG (np. wersja strony dla osób słabowidzących)

**Masz pytania?
Skontaktuj się z nami**



 **32 350 85 85**

 **sprzedaz@librus.pl**

WWW.GENERATOR.LIBRUS.PL



Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus



al. Korfantego 193, 40-153 Katowice



ckn@librus.pl



32 350 85 85

www.ckn.librus.pl



Nie chcesz czekać na połączenie?

Wyślij SMS-a. Oddzwonimy!

+ 48 605 11 11 03