

2020/21



OFERTA SZKOLEŃ

SZKOŁY



LIBRUS[®]

Centrum Kształcenia Nauczycieli

Dołącz do czytelników

www.biuletyn.librus.pl

LIBRUS[®]
Centrum Kształcenia Nauczycieli

Praktyczna wiedza **bezpłatnie**
na Twojej skrzynce mailowej?

» **Czemu nie!**



BIULETYN CKN LIBRUS

Zapisz się i zyskaj

- » **obszerne i bezpłatne e-booki** z publikacjami ekspertów
- » **porady, artykuły, materiały do pobrania** przygotowane przez edukatorów-praktyków
- » **pomoce dydaktyczne** przydatne w codziennej pracy
- » informacje o najnowszych **szkoleniach** i unikalnych **promocjach** przygotowanych z myślą o Tobie

”

„Wysoka efektywność zajęć, profesjonalne podejście prowadzącego, przygotowanie merytoryczne oraz fachowo opracowane materiały dydaktyczne”.

**Dyrektor PCKZiU
w Wieliczce**

82 000
UCZESTNIKÓW
SZKOLEŃ ROCZNIE

„Szkolenie w pełni zaspokoilo wymagania uczestników i przyczynilo się do wzbogacenia ich kompetencji i umiejtnosci”.

**Dyrektor ZSO nr 7
w Gliwicach**



NOWOŚĆ

**SZKOLENIA W FORMIE
ON-LINE**

„Materiały przygotowane dla uczestników szkoleń każdorazowo wyczerpują temat i są bardzo pomocne”.

**Dyrektor SP nr 1
im. Zdobywców Przystworzy
w Częstochowie**

18 LAT
DOŚWIADCZENIA

„Edukatorzy posiadają wszechstronną wiedzę, potrafią zainteresować radę pedagogiczną przekazywanymi przez siebie treściami”.

**Dyrektor Miejskiego
Przedszkola nr 37
w Częstochowie**

”

100
AKTYWNE SZKOLĄCYCH
EDUKATORÓW-PRAKTYKÓW

Jak zamówić szkolenie dla rady pedagogicznej?



Skontaktuj się z nami



Doradzimy lub wykonamy diagnozę potrzeb rady pedagogicznej



Przygotujemy indywidualną ofertę – dopasujemy zakres do oczekiwań uczestników



Wybierz dogodną formę szkolenia – w placówce lub on-line



Wspólnie ustalimy termin szkolenia



Wypełnij i odeślij kartę zgłoszenia

(w przypadku szkoleń on-line wszystkie szczegóły prześlemy na Twój adres mailowy)



Edukator przeprowadzi szkolenie w Twojej placówce lub na platformie on-line



Chcesz zmienić formę?

NOWOŚĆ

Szkolenia on-line

Nie ogranicza Cię lokalizacja — zyskaj ogromną dawkę wiedzy bez wychodzenia z domu, korzystając z własnego komputera, telefonu lub tabletu. Szkolenia organizowane na platformie internetowej to doskonały sposób, aby skorzystać z wiedzy konkretnego edukatora (nawet z drugiego końca Polski). Oszczędzasz czas, a zyskujesz wygodę i większy wybór!

Szkolenia wyjazdowe

Połączenie profesjonalnej wiedzy z dużą dawką integracji. Oferujemy kompleksową organizację szkoleń — miejsce wyjazdu oraz tematykę poruszaną przez edukatora dostosujemy do Twoich preferencji.

Szkolenia otwarte

Weź udział w wydarzeniach dostępnych dla pracowników z różnych placówek! Podczas trwania roku szkolnego organizujemy liczne szkolenia oraz konferencje otwarte, których tematyka dostosowana jest do bieżących zmian i potrzeb.

Zapytaj o możliwość realizacji szkolenia **on-line****I. NADZÓR PEDAGOGICZNY**

1	Prawo wewnątrzszkolne w codziennej praktyce	12
2	Ocena pracy nauczyciela zgodnie z aktualnymi przepisami prawa	12
3	Standardy pracy szkoły	13
4	Ewaluacja wewnętrzna metodą „profil szkoły” – warsztaty	13
5	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego	14
6	Budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	14
7	Prawo oświatowe dla nauczycieli	15
8	Obserwacja jako element nadzoru pedagogicznego i podnoszenia jakości pracy nauczyciela i placówki	15
9	Dokumentacja pracy szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy	16
10	Rada pedagogiczna jako organ szkoły	16
11	Oferta edukacyjna – jak dostosować ją do podstawy programowej, uwzględniając nowatorskie rozwiązania programowe	17
12	Ewaluacja wewnętrzna w szkole	17
13	Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	18
14	100 pytań o szkołę – diagnoza funkcjonowania szkoły	19
15	Wartość edukacji – od informacji do potrzeby – jak promować w środowisku potrzebę uczenia się	19

II. ZDALNE NAUCZANIE ITIK (TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE)

1	Edukacja zdalna – metody i narzędzia dla nauczyciela	21
2	Smartfon – jak burzyć mity i zakazy szkolne	21
3	Tablica interaktywna jako cyfrowe środowisko pracy nauczyciela	22
4	Szkoła w chmurze – jak zarządzać i uczyć z wykorzystaniem chmury	22
5	Jak zainteresować ucznia szkoły podstawowej programowaniem?	23
6	Ciekawa lekcja? Ciekawe jak? Użyteczne programy i aplikacje na lekcjach przedmiotowych	23
7	Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję	24
8	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	24
9	Lekcje z wykorzystaniem TIK	25
10	Efektywne wyszukiwanie informacji w Internecie jako podstawowy warsztat pracy nowoczesnego nauczyciela	25
11	Tworzenie prezentacji multimedialnych	25
12	Praca z edytorem tekstu	25
13	Programy pocztowe jako narzędzie sprawnej komunikacji	25
14	Praca z arkuszem kalkulacyjnym – zagadnienia podstawowe	25

III. DOKUMENTACJA

1	Zabezpieczenia danych osobowych w świetle wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO.....	27
2	Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych	27
3	Podróże bliskie i dalekie – organizowanie wycieczek szkolnych.....	28
4	Prawa i obowiązki ucznia – upowszechnianie w szkole	29

IV. PODSTAWA PROGRAMOWA

1	Planowanie pracy zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej ..	31
2	Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej.....	32
3	Meblowanie głów faktami czy warsztat myślenia? Wyzwania podstawy programowej	32
4	Programy nauczania – wybór i tworzenie własnych programów	33

V. INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

1	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.....	35
2	Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	35
3	Escape room	36
4	Dobry początek i dobre zakończenie lekcji.....	36
5	Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów	36
6	Praca z uczniem z zespołem Aspergera	37
7	Praca z uczniem z dysleksją.....	37
8	Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji	38
9	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.....	38
10	Jak uruchomić uwagę ucznia w pierwszej fazie lekcji	39
11	Neurodydaktyka – edukacja nowej generacji.....	39
12	Kiedy kończy się lekcja...Podsumowanie i informacje zwrotne.....	40
13	Ukierunkowanie i utrzymanie uwagi ucznia.....	40
14	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.....	41
15	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w pracy z grupą a praca indywidualna z uczniem	41
16	Wyrównywanie szans edukacyjnych – jak prowadzić działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.....	42
17	Praca i wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego	42
18	Doradztwo zawodowe – jak wspomóc ucznia w wyborze drogi zawodowej.....	43
19	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych..... i edukacyjnych ucznia.....	43
20	Inteligencja emocjonalna jako narzędzie realizacji celów wychowawczych w świetle podstawy programowej.....	44
21	Eksperyment w przyrodzie	44
22	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.....	45
23	Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania.....	45

VI. UCZENIE SIĘ I PAMIĘĆ

1	Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.....	47
2	Uczenie się metodą uczniowskiego eksperymentu	47
3	Stymulacja koncentracji drogą do sukcesu edukacyjnego	47
4	A co jeśli uczeń przejmie kontrolę? Techniki kreatywnego myślenia.....	48
5	Veni, vedi, vici – mechanizmy gier dla edukacji.....	48
6	Czytanie i kompetencje językowe jako kluczowe umiejętności warunkujące sukces ucznia	49
7	Uczenie się jako tematyka zajęć dydaktycznych i wychowawczych	50
8	Jak uczyć efektywniej – elementy przyspieszonego uczenia w klasie.....	51
9	Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela	51
10	Elementy sprawnego czytania i przetwarzania informacji	52
11	Pamięć i mnemotechniki.....	52

VII. PRACA METODĄ PROJEKTU EDUKACYJNEGO

1	Nauczanie metodą projektu edukacyjnego.....	54
2	Metoda projektu jako narzędzie integracji w placówce oświatowej.....	54
3	Projekt edukacyjny jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej.....	55

VIII. OCENIANIE I MOTYWOWANIE

1	Wzmacniaj oceną – jak odnieść sukces edukacyjny.....	57
2	Planowanie procesu edukacyjnego – cele i narzędzia	57
3	Ocena opisowa w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zgodnie z zapisami prawa oświatowego.....	57
4	Metoda problemowa – sposób na rozwój ucznia.....	58
5	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej – wyrównywanie szans edukacyjnych	58
6	Aktywny uczeń i wspierający nauczyciel – jak skutecznie pobudzać uczniów do aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły lub placówki	59
7	Jak motywować uczniów do nauki i rozwoju	59
8	Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia	60
9	Osiągnięcia uczniów – jak ocenianie i sposoby jego monitorowania uczynić elementami wspierania i motywowania uczniów na drodze indywidualnego rozwoju	60

IX. PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

1	Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszających, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego	62
2	Uczeń z zaburzeniami zachowań w klasie	62
3	Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej.....	63
4	Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się	63
5	Jak skutecznie porozumiewać się z uczniem trudnym.....	64
6	Praca z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się w edukacji wczesnoszkolnej.....	64
7	Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	65
8	Jak pomóc uczniowi w okresie dojrzewania. Skuteczna komunikacja z nastolatkiem	65

X. PROFILAKTYKA

1	Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości w szkole	67
2	Lekcja wychowawcza	67
3	Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem przepisów krajowych i RODO	68
4	Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły	68
5	Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	69
6	Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczyciela w świetle przepisów prawa	69
7	Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu	70
8	Bezpieczeństwo w szkole	71
9	Działania profilaktyczne na terenie szkoły	71
10	Jak reagować w sytuacji trudnej na terenie szkoły – procedury postępowania i współpracy z instytucjami	72
11	Jak radzić sobie z konfliktem – negocjacje i mediacje nauczycieli	72
12	Bezpieczeństwo ucznia w szkole – działania profilaktyczne i wychowawcze	73
13	Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów	73
14	Zjawisko agresji w szkole	74
15	Profilaktyka uzależnień w szkole	74
16	Pierwsza pomoc przedmedyczna	74

XI. ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

1	Storytelling – sztuka opowiadania historii	76
2	Zarządzanie rozwojem zawodowym nauczycieli	76
3	Zarządzanie kryzysowe w placówce oświatowej	77
4	Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym	77
5	Integracja rady pedagogicznej (klasy), czyli budowanie pozytywnych relacji w szkole/klasie	78
6	Emisja głosu dla nauczycieli	78
7	Jak nawiązać relację z klasą	79
8	STEAM – jak rozwijać kompetencje przyszłości w szkole	79
9	Autoewaluacja – analiza pracy własnej	80
10	Dyscyplina w klasie – jak ją tworzyć i utrzymać	81
11	Praca wychowawcza z klasą – kompendium wiedzy i umiejętności z obszaru komunikacji, psychologii rozwojowej i terapii	81
12	Współpraca z trudnym rodzicem w pracy nauczyciela	82
13	Jak skutecznie współpracować z rodzicami uczniów	82
14	Rodzic w szkole – warunki efektywnej współpracy	82
15	Nauczyciel w świecie cyfrowych tubylców	83
16	Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić wywiadówkę szkolną	84
17	Współpraca nauczycieli – jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjną	84
18	Planowanie i realizacja lekcji wychowawczej	84

19	Trening osiągania celów w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.....	85
20	Jak rozwinąć współpracę i umiejętności interpersonalne – rozwój osobisty.....	85
21	Sztuka autoprezentacji – narzędzie nowoczesnego pedagoga.....	86
22	Asertywność – jak szanować prawa ucznia i dbać o szacunek dla własnych praw.....	86
23	Komunikacja interpersonalna, czyli jak skutecznie się porozumiewać	87
24	Rozgraniczenie życia prywatnego i pracy zawodowej	87
25	Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli.....	88
26	Jak skutecznie planować, organizować i kierować swoim czasem	88
27	Wygraj konflikt...wspólnie	89
28	Etyka nauczyciela.....	89
29	Zespoły nauczycielskie.....	90
30	Skuteczne metody wychowawcze w relacjach z dziećmi młodszymi, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w skuteczne metody wiodące do celu (warsztat w oparciu o koncepcję A. Faber, E. Mazlish)	90

XII. INNE

1	Edukacja regionalna w praktyce szkolnej.....	92
2	Prawo autorskie w praktyce szkolnej.....	92

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

XIII. PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA, CZYTANIA I LICZENIA

1	Zabawy przygotowujące dzieci do nauki pisania	94
2	Podróż przez matematyczną krainę, czyli jak rozwijać u dzieci umiejętności matematyczne poprzez zabawę.....	94
3	Wspomaganie rozwoju mowy dziecka	94
4	Kształtowanie gotowości do nauki czytania	94
5	Trudności i niepowodzenia w uczeniu się matematyki	94

XIV. WSPARCIE ROZWOJU DZIECKA

1	Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka	94
2	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów na starcie szkolnym – proces diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w szkole	94
3	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zajęcia i zabawy o charakterze arteterapeutycznym	94
4	Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień, pobudzanie ich ciekawości i aktywności intelektualnej	94
5	Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia	94
6	Kinezylogia edukacyjna jako metoda łatwego i radosnego uczenia się	94

XV. TWÓRCZOŚĆ ARTYSTYCZNA

1	Twórcze warsztaty plastyczne wspierające manualny rozwój dziecka.....	94
2	Twórczość plastyczna dziecka – zabawy i techniki.....	94
3	Origami – zabawa papierem	94
4	Origami płaskie z koła	94
5	Kwiaty – dekoracje z papieru.....	94
6	Ozdobne pakowanie prezentów	94
7	Dekoracje i zabawy – zajęcia plastyczne na różne okazje	94

XVI. ZABAWY MUZYCZNO-RUCHOWE

1	Zabawy gazetami.....	95
2	Zabawy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii pomocne w rozwijaniu myślenia i wyobraźni twórczej u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.....	95
3	Tańce ludowe i zabawy integracyjne	95
4	101 pomysłów na zabawy rytmiczno-ruchowe z dziećmi.....	95
5	Wykorzystanie metod choreoterapii i muzyki w pracy z dziećmi.....	95
6	Zabawy i pląsy z długą brodą	95
7	Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł I.....	95
8	Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł II.....	95
9	Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł jesień-zima	95
10	Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł wiosna-lato	95
11	Wprowadzanie dziecka w świat muzyki. Wykorzystanie elementów metody Carla Orff'a.....	95

XVII. WARSZTATY PRZYRODNICZE

1	Spotkania z przyrodą – edukacja ekologiczna w szkole	95
---	--	----

XVIII. WARSZTATY TEATRALNE

1	Mimika, gest, ruch i rekwizyt – teatr małego aktora.....	95
2	W świecie teatru lalek.....	95
3	Teatr w pracy z dzieckiem	95

XIX. PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

1	Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi z zaburzeniami lękowymi	95
2	Zasady analizowania rysunków dziecka	95

NADZÓR PEDAGOGICZNY

I

**Prawo wewnątrzszkolne
w codziennej praktyce****1**

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z przepisami prawa związanymi z tworzeniem uchwał, decyzji, zarządzeń i komunikatów. Edukator przedstawi przykładowe wzory uchwał, decyzji, zarządzeń oraz komunikatów do wykorzystania w codziennej pracy nauczycieli.

Program:

- Zasady tworzenia aktów prawa wewnątrzszkolnego.
- Organy wydające akty prawa wewnątrzszkolnego.
- Rodzaje aktów prawa wewnątrzszkolnego.
- Uchwały.
- Protokołowanie.
- Decyzje administracyjne.
- Zarządzenia, decyzje kierownicze, komunikaty, polecenia służbowe.

**Ocena pracy nauczyciela
zgodnie z aktualnymi
przepisami prawa****2**

Celem szkolenia jest praca nad rozporządzeniem dotyczącym oceny pracy nauczyciela. Warsztat dostarczy uczestnikom ciekawych rozwiązań i przykładowych narzędzi.

Program:

- Wybrane informacje ogólne dotyczące oceny pracy nauczyciela w oparciu o zapisy w ustawie Karta Nauczyciela.
- Propozycje pism i zestawień związanych z oceną pracy nauczyciela.
- Materiał, który można wykorzystać w regulaminie określającym wskaźniki oceny pracy nauczyciela, ustalany przez dyrektora szkoły – zajęcia warsztatowe.

Standardy pracy szkoły

3

Celem szkolenia jest omówienie zadań nauczycieli wynikających z rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym i rozporządzenia o wymaganiach dla szkół i placówek. Podczas szkolenia stworzony zostanie katalog zadań, które wynikają z ww. i odnoszą się do pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej szkoły.

Program:

- Rozporządzenia MEN o nadzorze pedagogicznym i wymaganiach dla szkół i placówek.
- Wymagania – zadania szkoły/przedszkola.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze dydaktyki.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania.

Ewaluacja wewnętrzna metodą „profil szkoły” – warsztaty

4

Głównym celem zajęć jest przygotowanie nauczycieli szkół do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej metodą „profil szkoły”. Podczas warsztatów zostanie wypracowane konkretne narzędzie do przeprowadzenia badania. Uczestnicy zdobędą niezbędną wiedzę i umiejętności oraz otrzymają gotowe plany działań do zorganizowania, przeprowadzenia i podsumowania badania wybranego obszaru pracy szkoły.

Program:

- Zasady przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w szkole.
- Pojęcia podstawowe w ewaluacji metodą „profil szkoły”.
- Prezentacja metody „profil szkoły”.
- Warsztaty: opracowanie kwestionariuszy dla grup ewaluacyjnych.
- Przygotowanie planu ewaluacji i raportu.

**Monitorowanie wdrażania
podstawy programowej
kształcenia ogólnego**

5

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów i rad pedagogicznych. Jego celem jest doskonalenie umiejętności w zakresie pracy z podstawą programową, wyboru i dopuszczenia w szkole programu nauczania ogólnego oraz monitorowania tego procesu i prowadzenia prawidłowej dokumentacji.

Program:

- Pojęcie monitorowania, związek z podstawą programową i programem nauczania.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Sposoby realizacji podstawy programowej, wybór programu nauczania ogólnego – jego dopuszczanie w szkole.
- Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej.
- Przykłady narzędzi (jakościowych i ilościowych) służących do realizacji podstawy programowej.

**Budowanie wizerunku
szkoły w środowisku
lokalnym**

6

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Jego celem jest przekazanie wiedzy na temat tworzenia koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Program:

- Aspekty prawne – elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Podstawowe obszary planowania strategicznego, taktycznego i operacyjnego.
- Moja szkoła jako produkt marketingowy a szkoła moich marzeń.
- Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie.
- Podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

Prawo oświatowe dla nauczycieli

7

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi funkcjonowanie oświaty w oparciu o ustawę Prawo Oświatowe.

Program:

- Funkcjonowanie oświaty w oparciu o ustawę Prawo Oświatowe.
- Sytuacja prawna nauczycieli:
 - awans zawodowy,
 - ocena pracy nauczycieli,
 - zatrudnianie, zwalnianie,
 - urlop dla poratowania zdrowia,
 - uprawnienia socjalne,
 - urlopy dla nauczycieli.
- Prawa i obowiązki oraz odpowiedzialność prawna nauczycieli w świetle uregulowań prawnych.

Obserwacja jako element nadzoru pedagogicznego i podnoszenia jakości pracy nauczyciela i placówki

8

Obserwacja jest elementem nowego nadzoru pedagogicznego dyrektora. Szkolenie ma na celu zapoznanie z przykładowymi obszarami podlegającymi obserwacji, ich rodzajami oraz możliwością wykorzystania w procesie ewaluacji.

Program:

- Rodzaje i formy obserwacji.
- Obserwacja jako narzędzie ewaluacji.
- Planowanie i dokumentowanie obserwacji w kontekście ewaluacji wewnętrznej.
- Zasady konstruowania wniosków i dobór problemu do obserwacji.

**Dokumentacja pracy
szkoły, nauczyciela,
wychowawcy klasy**

9

Szkolenie pomaga dyrektorowi i nauczycielom uporządkować wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia obowiązkowej dokumentacji szkolnej na podstawie aktualnych aktów prawnych.

Program:

- Dokumentacja przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej.
- Dokumentacja nauczyciela wynikająca z organizacji przebiegu kształcenia.
- Dokumentacja wychowawcy klasy i zespołu klasowego uczącego dany oddział.
- Uchwały i zarządzenia dyrektora jako wewnętrzne akty normatywne obowiązujące w szkole – jednostki redakcyjne i systematyzacyjne.
- Druki ścisłego zarachowania w szkole.
- Sprostowanie błędu i oczywistej omyłki.

**Rada pedagogiczna jako
organ szkoły**

10

Szkolenie porządkuje i pogłębia świadomość nauczycieli w zakresie autonomii, obowiązków i kompetencji organu, którego są członkami.

Program:

- Rada pedagogiczna jako organ kolegialny w szkole.
- Kompetencje ustawowe rady pedagogicznej (stanowiąca, opiniująca, wykonawcza).
- Regulamin działania rady pedagogicznej – propozycje zapisów.
- Protokołowanie zebrań rady pedagogicznej.
- Uchwały rady pedagogicznej – wzory.
- Struktura rady pedagogicznej – zespoły nauczycielskie i ich rola.

Oferta edukacyjna – jak dostosować ją do podstawy programowej, uwzględniając nowatorskie rozwiązania programowe

11

Podstawa programowa bardzo jasno precyzuje, jaką wiedzę na każdym etapie kształcenia ma posiadać uczeń o przeciętnych zdolnościach. Zobowiązuje również nauczycieli do szczególnej pracy z uczniem uzdolnionym. Zrealizowanie postawionych zadań wymaga od nauczycieli nie tylko bardzo dobrej znajomości podstawy programowej, ale również otwartości na poszukiwanie własnych nowatorskich rozwiązań programowych.

Program:

- Między procesem a efektem kształcenia – zagadnienia definicyjne.
- Język wymagań.
- Europejskie kompetencje kluczowe w podstawie programowej.
- Kształtowanie oferty edukacyjnej:
 - Gardner i jego rodzaje inteligencji oraz style percepcji,
 - rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych,
 - dostosowanie oferty do potrzeb edukacyjnych.

Ewaluacja wewnętrzna w szkole

12

Szkolenie przeznaczone jest dla dyrektorów, nauczycieli oraz rad pedagogicznych szkoły. Celem kursu jest zapoznanie z etapami projektu ewaluacji koniecznymi do zbudowania i zatwierdzenia planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz wykorzystanie wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły. Edukator zapozna nauczycieli z wymaganiami, zgodnie z aktualnym modelem nadzoru pedagogicznego.

Program:

- Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej – ewaluacja krok po kroku. Analiza przykładowych wymagań.
- Metody badawcze w ewaluacji.
- Wykorzystanie wyników ewaluacji do planowania działań podnoszących jakość pracy szkoły – wyciąganie wniosków i formułowanie rekomendacji.
- Wykorzystanie raportu z ewaluacji zewnętrznej.

**Statut szkoły/
placówki zgodnie
z obowiązującymi
przepisami prawa****13**

Statut jako najważniejszy dokument pracy szkoły/placówki wymaga szczególnej analizy w świetle zmian w prawie oświatowym. Właściwa budowa statutu, jego dostosowanie, a także znajomość przepisów prawa to obowiązek nie tylko dyrektora, ale i nauczycieli. Zapisy zawarte w tym dokumencie ukazują bieżący stan prawny i samorządne rozwiązania w danej szkole/placówce, stanowią też informację dla całej społeczności szkolnej o tychże rozwiązaniach. Celem głównym szkolenia jest dostosowanie statutu szkoły do potrzeb ustroju szkolnego.

Program:

- Regulacje prawne dotyczące statutu szkoły.
- Jednostki redakcyjne i systematyzacyjne używane w statucie szkoły i w regulaminach szkolnych.
- Ramowy statut publicznej szkoły określony w ustawie – Prawo oświatowe.
- Zapisy dotyczące organizacji pracy szkoły zawarte w ustawie – Prawo oświatowe.
- Przykładowa struktura statutu szkoły.
- Propozycja zapisów zawarta w statucie szkoły dotycząca różnych obszarów pracy szkoły.
- Uchwały rady pedagogicznej w sprawie zmian w statucie szkoły, uchwalenia statutu szkoły.

**100 pytań o szkołę
– diagnoza
funkcjonowania
szkoły**

14

Celem szkolenia jest uświadomienie jego uczestnikom potrzeby sumiennego diagnozowania szkoły. Edukator omówi czynniki decydujące o skuteczności procesu diagnostycznego i jego wpływie na efektywność procesu wspomagania.

Program:

- Rodzaje diagnozy.
- Co warto badać?
- Jakich narzędzi użyć?
- Kogo zaangażować do badań?
- Co z wynikami diagnozy?

**Wartość edukacji – od
informacji do potrzeby
– jak promować
w środowisku potrzebę
uczenia się**

15

Czy zauważasz wśród Twoich uczniów potrzebę uczenia się? Na tak postawione pytanie większość nauczycieli odpowiada negatywnie. Mówią nawet więcej: rodzice naszych uczniów również nie posiadają potrzeby uczenia się. Treścią proponowanego szkolenia jest odpowiedź na pytanie, jak uruchomić potencjał uczniów, ich bliskich i środowiska lokalnego.

Program:

- Promocja edukacji, promotor edukacji – kluczowe obszary uwagi.
- Pięć filarów promocji edukacji.
- Promocja edukacji – aspekt psychologiczny.
- Czynniki wpływające na doświadczenie sukcesu.

ZDALNE NAUCZANIE ITIK

**(TECHNOLOGIE
INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE)**

II

Edukacja zdalna – metody i narzędzia dla nauczyciela

1

Jak podołać nowym wyzwaniom związanym z pracą zdalną? Głównym celem szkolenia jest wsparcie w opanowaniu przez nauczycieli metod pracy oraz narzędzi wykorzystywanych w edukacji zdalnej. Edukator wskaże m.in. jak zadbać o odpowiednią komunikację z uczniami, na co zwracać uwagę podczas sprawdzania stanu ich wiedzy oraz jak odpowiednio operować materiałami edukacyjnymi w Internecie.

Program:

- Praca i zarządzanie uczniami w chmurze.
- Prawo autorskie.
- Komunikacja zdalna.
- Własne repozytorium on-line.
- Narzędzia aktywizujące uczniów.
- Sposoby na sprawdzanie wiedzy.
- Przygotowywanie materiałów.

Smartfon – jak burzyć mity i zakazy szkolne

2

Mimo wielu uprzedzeń smartfony mogą okazać się przydatnym narzędziem do wykorzystania podczas zajęć dydaktycznych. Celem szkolenia jest obalenie mitów i zakazów szkolnych dotyczących urządzeń mobilnych. Edukator wskaże, jak wprowadzać smartfony podczas zajęć oraz jak korzystać z dostarczanych przez nie możliwości.

Program:

- Dlaczego warto korzystać ze smartfonów.
- Czy rzeczywistość szkolna jest możliwa bez urządzeń mobilnych.
- Blended learning.
- Przydatne aplikacje podczas lekcji.
- Odwrócona lekcja.
- A może grywalizacja?

Tablica interaktywna jako cyfrowe środowisko pracy nauczyciela

3

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do samodzielnego wykorzystania tablicy interaktywnej podczas zajęć. Uczestnicy poznają możliwości wykorzystania darmowych i otwartych zasobów edukacyjnych, które dostępne są w Internecie. Dzięki szkoleniu nauczyciel posiada praktyczną wiedzę i umiejętności pozwalające na efektywne wykorzystanie w swojej pracy zarówno technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak i szkolnego sprzętu multimedialnego.

Program:

- Rozwiązania do wykorzystania na tablicy interaktywnej, pozwalające całkowicie pozbyć się tradycyjnej tablicy.
- Metody pracy z wykorzystaniem trendu BYOD (czyli z użyciem telefonów uczniów).
- Platformy z gotowymi ćwiczeniami do wykorzystania na różnych przedmiotach szkolnych, od angielskiego po fizykę, a także platformy do tworzenia własnych ćwiczeń.
- Urozmaicanie zajęć lekcyjnych za pomocą odpowiednich filmów wideo.
- Tworzenie interaktywnych quizów i fiszek.

Szkola w chmurze – jak zarządzać i uczyć z wykorzystaniem chmury

4

Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych stanowi już nieodłączny element pracy nauczyciela. Podczas warsztatu uczestnicy nauczą się wykorzystywać do pracy w grupie aplikacje w chmurze oraz zapoznają się z zastosowaniami dysków sieciowych.

Program:

- Co to jest chmura informatyczna?
- Wady i zalety pracy w chmurze.
- Przykłady wykorzystania chmury w szkole.
- Wybór chmury informatycznej.
- Zakładanie kont i zarządzanie zasobami w chmurze.
- Aplikacje w chmurze.
- Synchronizacja chmury z urządzeniami.
- Usługi Google: wyszukiwanie informacji, poczta elektroniczna, kalendarz, dokumenty.

Jak zainteresować ucznia szkoły podstawowej programowaniem?

5

Naukę programowania można rozpocząć już na wczesnym etapie edukacji uczniów. Celem szkolenia jest zmotywowanie rady pedagogicznej do rozpoczęcia nauczania programowania możliwie jak najwcześniej. Edukator dokładnie wyjaśni, jak wykorzystywać różne środki dydaktyczne (nie tylko na lekcjach informatyki) służące nauce nowych umiejętności w tym zakresie.

Program:

- Podstawa programowa z informatyki.
- Znaczenie algorytmiki, kodowania i programowania w edukacji uczniów.
- Projektowanie różnorodnych form aktywności (wizualnych, słuchowych, kinestetycznych) do kodowania i programowania z wykorzystaniem prostych środków dydaktycznych.
- Wskazówki metodyczne do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dostępnych na rynku gier i robotów edukacyjnych.

Ciekawa lekcja? Ciekawe jak? Użyteczne programy i aplikacje na lekcjach przedmiotowych

6

Wykorzystanie narzędzi TIK do weryfikacji wiedzy czy umiejętności uczniów może uczynić lekcję żywą – ciekawszą dla ucznia. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z popularnymi aplikacjami, które wspomagają pracę nauczyciela.

Program:

- Popularne programy i aplikacje edukacyjne.
- Wykorzystanie TIK w codziennej pracy z uczniami.
- Przykłady scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gamifikacji, webquest'u czy lekcji odwróconej.

Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję

7

Podczas szkolenia rada pedagogiczna przygotowuje się do samodzielnego prowadzenia autorskich stron WWW. Prowadzone przez nauczyciela/ucznia zasoby edukacyjne w sieci umożliwiają permanentny dostęp do informacji oraz wykonanie zadań w każdym miejscu i czasie. Są nową, interesującą formułą pracy domowej, projektu czy też indywidualnej konsultacji. Stanowią pomoc w kontaktach z uczniem zdolnym lub słabym w zależności od rodzaju zgromadzonego materiału edukacyjnego i typu ćwiczeń. Część warsztatu realizowana jest w formie praktycznej przy komputerach.

Program:

- Poznanie zasad pracy z multimediami i zasad pracy zdalnej.
- Poznanie działania darmowego narzędzia chmury do edycji strony internetowej z funkcją serwera.
- Projektowanie własnej lekcji on-line do wybranego przedmiotu – ćwiczenia praktyczne.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów

8

Współczesny uczeń powinien zostać wyposażony w specjalistyczną wiedzę – szczególnie w kompetencje cyfrowe oraz umiejętność właściwego korzystania z nich. Szkoły powinny opierać proces edukacyjny właśnie na kompetencjach cyfrowych i bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych. Dzięki wykorzystaniu na lekcji nowoczesnych technologii uczniowie chętniej aktywnie uczestniczą w zajęciach oraz szybciej nabywają wiedzę i umiejętności. Na szkoleniu nauczyciele nauczą się korzystania z e-zasobów edukacyjnych, poznają ciekawe strony WWW i aplikacje z edukacyjnym kontentem. Edukator poruszy także kwestię bezpiecznego korzystania z Internetu.

Program:

- Kompetencje cyfrowe w pracy nauczyciela.
- Jak rozwijać na lekcji kompetencje cyfrowe uczniów.
- Przykłady zasobów edukacyjnych.
- Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Odpowiedzialne korzystanie z dostępnych zasobów.

Lekcje z wykorzystaniem TIK**9**

Wykorzystanie TIK na zajęciach staje się współcześnie koniecznością, jednak często w realiach szkolnych jest też wyzwaniem. Jakich narzędzi użyć, by uczynić lekcję ciekawszą? Jak wykorzystać telefon na zajęciach przedmiotowych? Na te pytanie odpowiemy na szkoleniu.

Program:

- Projektowanie zajęć z wykorzystaniem TIK.
- Zakres stosowania narzędzi TIK.
- Efektywne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK.
- Przykłady narzędzi do zastosowania na lekcjach przedmiotowych.

POZOSTAŁE TEMATY Z TEGO OBSZARU**Efektywne wyszukiwanie informacji w Internecie jako podstawowy warsztat pracy nowoczesnego nauczyciela****10****Tworzenie prezentacji multimedialnych****11****Praca z edytorem tekstu****12****Programy pocztowe jako narzędzie sprawnej komunikacji****13****Praca z arkuszem kalkulacyjnym – zagadnienia podstawowe****14**

DOKUMENTACJA



Zabezpieczenia danych osobowych w świetle wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO

1

Szkolenie ma na celu wskazać miejsca newralgiczne pod względem bezpieczeństwa i ryzyka utraty kontroli nad danymi. Szkolenie podzielone jest na dwie części – pierwszą informacyjną i drugą praktyczną, dotyczącą projektowania planu szkolnych zabezpieczeń (w tym: tworzenie procedury zabezpieczenia cyfrowych danych oraz instrukcji dotyczących działania w określonych przypadkach).

Program:

- Zmiany zabezpieczenia danych osobowych przechowywanych cyfrowo wynikające z nowych przepisów.
- Newralgiczne miejsca szkolne – kontrola, procedury.
- Jak kodować dane wrażliwe – przykładowe sposoby i zabezpieczenia.
- Przygotowanie procedury szkolnej – część warsztatowa szkolenia.

Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych

2

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Edukator przedstawi prawne aspekty (podstawy) przetwarzania danych osobowych, rodzaje tych danych oraz zasady ich przetwarzania. Wskaże na obowiązki szkoły i nauczycieli w tym zakresie.

Program:

- Podstawy prawne do przetwarzania danych osobowych osób fizycznych.
- Rodzaje danych osobowych zwykłych i szczególnej kategorii wg RODO. Zbiory danych, jakie obowiązują w szkołach i placówkach oświatowych.
- Zasady przetwarzania danych osobowych wg RODO i wynikające z nich obowiązki administratora.
- Prawa osób fizycznych i ich realizacja.
- Obowiązek informacyjny i klauzula zgody wg RODO – zadania związane z dostosowaniem wzorów druków.
- Obowiązek zgłaszania naruszeń bezpieczeństwa danych osobowych.
- Dokumentacja niezbędna w zasadzie rozliczalności.
- Praktyczne wskazówki stosowania prawidłowej polityki ochrony danych osobowych w szkole.

**Podróże bliskie i dalekie
– organizowanie
wycieczek szkolnych****3**

Wycieczka szkolna należy do podstawowych form pracy dydaktyczno-wychowawczej. Odgrywa ważną rolę w kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży. Wycieczki stwarzają wiele okazji do zdobywania wiedzy oraz rozwoju różnorodnych zainteresowań. W trakcie ich trwania młodzi ludzie uczą się racjonalnego i kulturalnego organizowania oraz spędzania wolnego czasu. Podczas wspólnych wyjazdów występują naturalne okazje do kształtowania się wśród uczestników harmonijnej współpracy i radzenia sobie w różnych sytuacjach. Pokonywanie trudności i niewygód przyczynia się do wyrabiania sprawności fizycznej.

Program:

- Zbiór przepisów prawnych dotyczących organizacji turystyki i wycieczek szkolnych.
- Bezpieczeństwo w czasie wycieczek.
- Procedury związane z organizacją wycieczek, w tym wycieczek zagranicznych.
- Zakres obowiązków i odpowiedzialności organizatorów wycieczki.
- Cele, rodzaje i formy wycieczek szkolnych.
- Zadania dydaktyczno-wychowawcze krajoznawstwa i turystyki wynikające z podstaw programowych.
- Program, regulamin i obowiązkowa dokumentacja wycieczki.

**Prawa i obowiązki ucznia
– upowszechnianie
w szkole**

4

Szkolenie przyczynia się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w szkole i wskazuje tak ważne aspekty, jak poszanowanie godności i prawo do samorządności.

Program:

- Prawa człowieka i jego godność – przykłady. Postawy, wartości, idee związane z prawami ucznia.
- Godność ucznia w prawie szkolnym – system kar i nagród zgodny z poszanowaniem godności ucznia.
- Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.
- Kryteria oceniania zachowania ucznia jako narzędzia w oddziaływaniach wychowawczych szkoły – propozycje rozwiązań, zapisy w statucie szkoły.
- Demokracja i prawo do samorządności jako element praw człowieka – samorząd uczniowski w szkole/placówce – jego kompetencje, formy działalności, przykładowe zapisy do regulaminu.
- Mały Kodeks ucznia – przykładowe zapisy praw i obowiązków ucznia.
- Jak pozytywnie motywować uczniów do nauki i rozwoju.

PODSTAWA PROGRAMOWA

IV

**Planowanie pracy
zgodnie z podstawą
programową kształcenia
ogólnego w szkole
podstawowej**

1

Szkolenie przeznaczone dla rad pedagogicznych szkół podstawowych. Jego celem jest doskonalenie umiejętności pracy z podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planowania dydaktycznego przez nauczycieli i rozliczania minimalnej obowiązkowej liczby godzin z przedmiotu w cyklu nauczania.

Program:

- Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych przez nauczyciela z uwzględnieniem znajomości podstawy programowej, programu nauczania, podręczników oraz wewnętrznego i zewnętrznego oceniania.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Wybór programu nauczania ogólnego, procedura dopuszczania programów nauczania w szkole.
- Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych zgodnie z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej – zgodność organizacji nauczania danego przedmiotu z liczbą godzin zajęć edukacyjnych.
- Przykłady narzędzi jakościowych i ilościowych służących do monitoringu realizacji podstawy programowej, sposoby monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
- Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad planowaniem pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej

2

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z podstawą programową w zakresie budowy wskazań do pracy szkoły, dyrektora i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia, które mają wpływ na efekty nauczania danego przedmiotu. Edukator wskaże nauczycielom sposób monitorowania wdrażania podstawy programowej poprzez realizację minimalnej liczby godzin w cyklu nauczania.

Program:

- Obowiązki dyrektora związane z realizacją podstawy programowej – umocowania prawne, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- Pojęcia monitorowania, podstawy programowej, programu nauczania.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Realizacja obowiązkowych przedmiotów wyznaczonych podstawą programową.
- Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej.
- Sposoby realizacji podstawy programowej, wybór programu nauczania ogólnego.
- Przykłady narzędzi jakościowych i ilościowych służących do monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.

Meblowanie głów faktami czy warsztat myślenia? Wyzwania podstawy programowej

3

Treść warsztatu będzie stanowiła analizę wybranych fragmentów podstawy programowej oraz rozporządzenia w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego. Wnioski z niej wyciągnięte będą przyczynkiem do podejmowania zmian w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

Program:

- Analiza nowej podstawy programowej w aspekcie zadań edukacyjnych.
- Refleksja nad pojęciem wiedzy.
- Wskazanie warunków koniecznych do doskonalenia warsztatu myślenia.

**Programy nauczania
– wybór i tworzenie
własnych programów**

4

Obowiązująca podstawa programowa jest na tyle szeroka, że można wokół niej zbudować wiele programów, często różniących się między sobą zasadniczo. W rzeczywistości szkolnej może to doprowadzić do funkcjonowania bardzo dużej liczby programów nauczania o różnej wartości merytorycznej. Każda placówka musi mieć własny, szkolny zestaw programów, uwzględniający całość podstawy programowej danego etapu edukacyjnego. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do świadomego konstruowania i wyboru programów nauczania.

Program:

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako baza do tworzenia programów nauczania.
- Omówienie podstawowych aktów prawnych dotyczących warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania.
- Budowa i zawartość programu nauczania jako dokumentu.
- Główne etapy konstruowania programu nauczania.
- Konstruowanie (modyfikowanie) i wybór programu nauczania jako ważne umiejętności nauczyciela.
- Procedury dopuszczania programów.
- Szkolny zestaw programów nauczania.

INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

V

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia

1

Odpowiednia organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymaga uwzględnienia ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Jak dobrać odpowiednie formy i metody pracy? Szkolenie pozwoli uczestnikom na zapoznanie się z tematem dotyczącym wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Program:

- Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych.
- Dopasowanie form i metod pracy.
- Wspieranie edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami.
- Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami.

Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

2

Szkolenie pozwoli uporządkować wiedzę na temat organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach. Podczas spotkania z edukatorem uczestnicy zapoznają się z najważniejszymi zagadnieniami w tym zakresie omówione zostaną m.in. kwestie prawne, organizacyjne oraz dokumentacja.

Program:

- Akty prawne regulujące sprawy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i kształcenie specjalne.
- Nauczanie indywidualne.
- Indywidualizowana ścieżka kształcenia.
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Dokumentowanie form pomocy.
- Wykorzystanie dokumentów poradni psychologiczno-pedagogicznych do planowania pracy z uczniami.

Escape room

3

Szkolenie przeznaczone jest dla rad pedagogicznych, które szukają nowych metod pracy z uczniem oraz nowatorskich rozwiązań w zakresie organizacji obchodów świąt i rocznic.

Program:

- Neurodydaktyczne aspekty pracy z klasą.
- Gra dydaktyczna jako metoda pracy.
- Charakterystyka metody escape room.
- Przykładowy escape room.

Dobry początek i dobre zakończenie lekcji

4

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy chcą pogłębiać umiejętności w zakresie angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się oraz zdają sobie sprawę ze znaczenia ewaluacji dla oceny skuteczności swoich działań i planowania pracy w przyszłości.

Program:

- Metody pozwalające na dobre otwarcie zajęć uwzględniające psychologiczne potrzeby uczniów.
- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych do angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się.
- Ewaluacja treści, atmosfery i metod pracy wykorzystanych na zajęciach.
- Wykorzystanie informacji z ewaluacji do modyfikacji pracy.

Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów

5

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, dla których ważne jest zwiększanie zaangażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się i którzy chcą w tym celu wykorzystać stworzone przez siebie i uczniów pomoce dydaktyczne.

Program:

- Psychologiczne uwarunkowania motywowania do zaangażowania i koncentracji na lekcji.
- Metodniki, sklerotki, kapselki, kostki, ryślenie itd. i ich wykorzystanie do koncentrowania uwagi uczniów.
- Nagradzanie uczniów a zaangażowanie.

**Praca z uczniem
z zespołem Aspergera**

6

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zespołem Aspergera w zespole klasowym. Omówione zostaną także sposoby dokumentowania podejmowanych działań oraz metody pracy zespołu pomocy PP dla ucznia z zespołem Aspergera.

Program:

- Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera – charakterystyka cech klinicznych. Diagnoza kliniczna i funkcjonalna.
- Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
- Zachowania trudne i procedury postępowania.
- Podstawy prawne i projektowanie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- Planowanie i monitorowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej.
- Praca zespołu nauczycieli uczących.

**Praca z uczniem
z dysleksją**

7

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z dysleksją. W trakcie szkolenia nauczyciele będą mogli przeanalizować praktyczne pomysły na dostosowanie form, metod i wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją.

Program:

- Symptomy dysleksji.
- Trudności szkolne ucznia z dysleksją.
- Dostosowanie form i metod pracy dla ucznia z dysleksją.
- Dokumentowanie dostosowania wymagań.
- Przykłady dostosowania na różnych przedmiotach.

**Praca z uczniem
z zaburzeniami
koncentracji**

8

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami koncentracji różnego pochodzenia. Szkolenie pozwala zdobyć niezbędne wiadomości, które stanowią podstawę do budowania strategii postępowania z takimi uczniami. Podpowiada praktyczne rozwiązania dla nauczycieli i rodziców.

Program:

- Akty prawne regulujące zasady kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Specjalne potrzeby dydaktyczne i wychowawcze, społeczne i psychofizyczne ucznia z zaburzoną koncentracją.
- Sposoby dostosowywania wymagań.
- Praca w klasie, w której jest uczeń (uczniowie) z zaburzeniami koncentracji.
- Współpraca z rodzicami.

**Podnoszenie jakości
edukacji włączającej
w szkołach i placówkach
systemu oświaty**

9

Przygotowywane w edukacji zmiany otwierają szkoły ogólnodostępne na potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Niezbędnym staje się przygotowanie nauczycieli do wdrażania idei edukacji włączającej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z terminami i aktami prawnymi związanymi z edukacją włączającą, a także poruszy kwestie związane z dostosowaniem procesu edukacyjnego w klasie odpowiednio do potrzeb uczniów z orzeczeniem.

Program:

- Obowiązki szkoły/nauczyciela wobec uczniów z orzeczeniem.
- Podobieństwa i różnice między edukacją integracyjną a włączającą.
- Jak wprowadzać edukację włączającą w szkole.
- Obowiązki nauczycieli i innych pracowników szkoły wspomagających uczniów niepełnosprawnych.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Jak uruchomić uwagę ucznia w pierwszej fazie lekcji

10

Tak jak dobra przystawka zachęca do dalszej konsumpcji, tak energetyczno-motywacyjny koktajl serwowany w pierwszej fazie lekcji przygotowuje mózg do nauki. Uaktywnienie układu nagrody podnosi chęć do dalszej pracy. Warto pamiętać o różnicowaniu „przystawek” – dla różnych uczniów różne rzeczy mogą być inspirujące i motywujące. Celem szkolenia jest poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela o kolejne metody i techniki do wykorzystania w pierwszej fazie lekcji. Przedstawione przez edukatora propozycje uwzględnią różne preferencje sensoryczne i wielorakie inteligencje uczniów.

Program:

- Po co ten „koktajl” na początku lekcji? Uaktywnianie mózgu.
- Metody na aktywną pracę – rozgrzewki mentalne (krzyżówka, wykreślanka, rebus, zagadka, metafora, collage, sudoku, tangram, akrostych, pytania na dobry początek, sentencje, amortyzacje itd.).
- Ćwiczenia na koncentrację z elementami kinezylogii edukacyjnej P. Denisona.
- Ćwiczenia na podniesienie poziomu energii.
- Symulacje i prowokacje jako elementy zaskoczenia, zdziwienia, tajemniczości.
- Ćwiczenia relaksacyjne.
- Dopasowanie różnych metod i technik uruchamiających uwagę do indywidualnych stylów uczenia się uczniów.

Neurodydaktyka – edukacja nowej generacji

11

Szkolenie omówi warunki konieczne do podjęcia wyzwania, jakim jest nowatorstwo edukacyjne. Przedstawiając ten temat, przyjrzymy się najnowszym badaniom dotyczącym pracy ludzkiego mózgu. Innowacyjne działanie jest zawsze pochodną innowacyjnego myślenia. Dlatego celem szkolenia jest zachęcenie do kreatywności i przekraczania własnych granic.

Program:

- Budowa i funkcje mózgu.
- Wpływ stresu na poszczególne rodzaje pamięci.
- Procesy uczenia się.
- Optymalizacja środowiska uczenia się i nauczania – ich wpływ na proces zdobywania wiedzy.

**Kiedy kończy się lekcja...
Podsumowanie i informacje
zwrotne**

12

Refleksja po zrealizowanej lekcji jest bardzo ważna, choć często niedoceniana. Warto w niej uwzględnić nie tylko swoje spostrzeżenia, ale też informacje pozyskane od uczniów. Aby podsumowywanie lekcji nie było powtarzalne i nudne – podzielimy się ciekawymi pomysłami na jego przeprowadzenie. Wypracujemy też pakiet własnych ewaluacji przydatnych do wykorzystania na lekcjach różnych przedmiotów. Celem warsztatu jest poznanie narzędzi pomagających zebrać wartościowe informacje zwrotne i wykorzystać je do efektywnego projektowania zajęć uwzględniających indywidualne preferencje uczniów.

Program:

- Po co nauczycielowi ewaluacja po lekcjach.
- Pozyskiwanie rzetelnej informacji zwrotnej.
- Samoocena i ocena koleżeńska – jak pogłębiać umiejętności ucznia.
- Cel, wskaźniki i poziom ich realizacji – pozyskiwanie informacji od uczniów.
- Wybrane metody służące pozyskiwaniu informacji zwrotnych, uwzględniające różne style uczenia się uczniów (w tym: „Runda bez przymusu”, „Weryfikarty” – zdania podsumowujące, „Metodnik”, „Światła”, „Zajmij miejsce”, „Pokaż dłoń”, „Cztery kąty” i inne).
- Budowanie własnej narzędziowni ewaluacyjnej.

**Ukierunkowanie
i utrzymanie uwagi ucznia**

13

Po co mam się tego uczyć i dlaczego jest tego tak dużo? To pytania, które coraz częściej stawiają uczniowie. Brak poczucia sensu zgłębiania wskazywanych przez nauczyciela zagadnień oraz brak umiejętności koncentracji poważnie osłabiają efektywność procesu edukacyjnego. W trakcie szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak – w ramach tematów realizowanych z podstawy programowej i z uwzględnieniem indywidualnych preferencji uczniów – wskazywać im celowość podejmowanych działań i utrzymać ich czujność poznawczą.

Program:

- Siedem ścieżek formułowania celów lekcji – wybór drogi ze względu na profil poznawczy klasy.
- Błądzenie myśli – metody przywoływania uwagi, reguły sprzyjające głębszemu i trwalszemu zainteresowaniu tematem.
- Sposoby na utrzymanie równowagi między napięciem a rozluźnieniem.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

14

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym szkoły, pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych, nauczycieli-wychowawców i innych nauczycieli pracujących z uczniem.

Program:

- Przyczyny udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Działania pedagogiczne nauczycieli służące rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Rola i zadania dyrektora, nauczyciela-wychowawcy i nauczycieli obowiązkowych przedmiotów, a także innych nauczycieli w udzielaniu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przykładowe opracowanie indywidualnego programu pracy z uczniem.
- Zadania psychologa, pedagoga, logopedy, doradcy zawodowego, terapeuty pedagogicznego w szkole.
- Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w pracy z grupą a praca indywidualna z uczniem

15

W codziennej pracy z grupą nauczyciel uwzględnia potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów. Jest to element udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z zasadami organizacji nauczania, które umożliwiają zróżnicowane podejście do uczniów na różnym poziomie rozwojowym. Szkolenie pozwala odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób dostosować wymagania edukacyjne tak, aby umożliwić uczniom rozwój.

Program:

- Organizacja nauczania w sposób uwzględniający różnice między uczniami – dostosowanie wymagań edukacyjnych.
- Analiza możliwości i potrzeb uczniów.
- Praca indywidualna z uczniem – różnicowanie zadań.
- Metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wyrównywanie szans edukacyjnych – jak prowadzić działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów

16

Satysfakcja uczniów oraz ich poczucie sukcesu przekłada się bezpośrednio na satysfakcję nauczyciela. Poszukiwanie rozwiązań edukacyjnych pozwalających doświadczyć pomyślności jest tak samo ważne dla obu stron procesu edukacyjnego. Chcąc spełnić te oczekiwania, edukator podczas szkolenia wskaże metody pracy pozwalające na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Program:

- Wyrównywanie szans edukacyjnych – różne aspekty zagadnienia.
- Szkolne działania lekcyjne i pozalekcyjne sprzyjające rozwojowi:
 - oryginalność działań warunkiem zmiany – tradycyjny przedmiot, nowoczesne metody,
 - orientacja na sukces – poczucie wartości osobistej ucznia i jego rola na drodze osiągnięcia celów.
- Rola partnerów lokalnych i organizacji pozarządowych w procesie wyrównywania szans.

Praca i wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego

17

Dla współczesnego nauczyciela ważne jest, aby w profesjonalny sposób umieć wykorzystać i aktywizować potencjał uczniów, wspierać ich w procesie dydaktycznym i rozwijać umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów. Szkolenie wspomaga nauczyciela w umiejętnym diagnozowaniu możliwości twórczych dziecka oraz prowadzeniu zajęć z uczniem zdolnym. Celem warsztatów jest próba odpowiedzi na pytanie jak inspirować i rozwijać ucznia zdolnego.

Program:

- Cechy ucznia zdolnego.
- Cechy charakterystyczne dla syndromu twórczości.
- Metody rozpoznawania uczniów zdolnych.
- Możliwości pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem zdolnym.
- Zagrożenia i warunki sprzyjające twórczości.
- Przykładowe ćwiczenia do pracy z uczniami zdolnymi.

**Doradztwo zawodowe
– jak wspomóc ucznia
w wyborze drogi
zawodowej**

18

Uczniowie, stając przed wyborem szkoły lub zawodu, często kierują się sugestiami kolegów czy namowami bliskich. Wynika to z faktu, że młody człowiek nie jest świadomy swoich mocnych stron czy kompetencji. Zajęcia wyposażą nauczycieli w propozycje gier, zabaw i arkuszy do samobadania, które będą mogli wykorzystać w pracy z wychowankami oraz pozwolą nakreślić ich profil osobowy.

Program:

- Propozycje zajęć z uczniami.
- Propozycje gier i zabaw pomagających w lepszym poznaniu siebie i swoich kompetencji.
- Kształtowanie ścieżki rozwoju swoich wychowanków.
- Wspieranie uczniów oraz pomoc w wyborze dotyczącym ich przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

**Dostosowanie wymagań
edukacyjnych do
indywidualnych potrzeb
psychofizycznych
i edukacyjnych ucznia**

19

Zapoznanie nauczycieli z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia.

Program:

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych w aktach prawnych.
- Wymagania egzaminacyjne OKE w codziennej pracy nauczyciela.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Cel i obszary dostosowania wymagań.
- Typy i charakterystyka specyficznych trudności w uczeniu się.
- Dostosowanie aktualnego programu kształcenia ogólnego do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

**Inteligencja emocjonalna
jako narzędzie realizacji
celów wychowawczych
w świetle podstawy
programowej****20**

Nowa podstawa programowa jako jeden z celów szkoły wyznacza wspieranie uczniów w procesie budowania spójnego systemu wartości. Zadaniem szkolenia jest pobudzenie do refleksji nad znaczeniem inteligencji emocjonalnej ucznia w procesie budowania takiego systemu.

Program:

- Wyzwania nowej podstawy programowej.
- Istota inteligencji emocjonalnej.
- Autodiagnoza własnego poziomu inteligencji emocjonalnej.
- Jak trenować świadomość emocjonalną.
- Co to są emocje.
- Różnice pomiędzy charakterem inteligentnym a charakterem emocjonalnym.
- Emocje w komunikowaniu się – ćwiczenie różnych form komunikowania się metodą kapeluszy de Bono.
- Empatia.

**Eksperyment
w przyrodzie****21**

Na szkoleniu uczestnicy zdobędą umiejętność opracowania kart pracy, doświadczeń przyrodniczych, lekcji modelowych oraz scenariuszy zajęć terenowych z zakresu eksperymentu w przyrodzie. Nauczyciele poznają przykłady międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych realizowanych w oparciu o metodę eksperymentu.

Program:

- Model kształcenia oparty na doświadczeniu i metodzie eksperymentu.
- Obserwacja bezpośrednia w procesie kształcenia.
- Metody, formy i techniki badawcze i ich wykorzystanie w praktyce szkolnej.
- Prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych zgodnych z podstawą programową.
- Rozwiązania, wpływające na efektywność procesu uczenia się.

Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów

22

Podczas szkolenia nauczyciele będą doskonalili swoje umiejętności w zakresie metodyki nauczania matematyki. Poznają nowe metody i formy pracy, sposoby oceniania uczniów, zdobędą umiejętności diagnozy i ewaluacji umiejętności uczniów.

Program:

- Analiza podstawy programowej matematyki.
- Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych.
- Sposoby rozwiązywania zadań otwartych.
- Nauczanie twórcze matematyki.
- Ocenianie kształtujące na lekcjach matematyki.
- TIK na lekcjach matematyki.

Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania

23

W czasie zajęć nauczyciele zdobędą umiejętność stosowania w praktyce szkolnej technik aktywizowania i wspierania pracy ucznia. Poznają zasady pracy zespołowej oraz techniki kreatywnego i twórczego rozwiązywania problemu.

Program:

- Metody pracy związane ze wzbudzaniem kreatywności u uczniów.
- Trening kreatywności – teoria i praktyka.
- Techniki twórczego rozwiązywania problemów.

UCZENIE SIĘ I PAMIĘĆ

VI

Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się**1**

Szkolenie ma na celu wsparcie rady pedagogicznej w rozwoju jej warsztatu dydaktycznego. Edukator przedstawi propozycje metod oraz technik wspomagających uczenie się uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

Program:

- Typy myślenia i techniki zadawania pytań aktywizujących do myślenia.
- Sposoby organizacji lekcji zwiększające efektywność uczenia.
- Przykłady metod pracy zespołowej.
- Przykłady metod pozwalających zapamiętać duże partie wiedzy.
- Mnemotechniki w praktyce.

Uczenie się metodą uczniowskiego eksperymentu**2**

Wszyscy wiemy, że nauka poprzez praktykę bardzo często okazuje się dużo bardziej efektywna niż ta, skupiająca się tylko i wyłącznie na teorii. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania metody eksperymentu w czasie lekcji. Podczas szkolenia uczestnicy w pierwszej kolejności poznają podstawy teoretyczne, a następnie wykonają podstawowe doświadczenia w praktyce.

Program:

- Podstawa programowa.
- Czym jest eksperyment, a czym jest doświadczenie?
- Eksperymenty kreatywne, zabawy eksperymentalne w kuchni.
- Tworzenie instrukcji.

Stymulacja koncentracji drogą do sukcesu edukacyjnego**3**

Utrzymanie wysokiej koncentracji uwagi u uczniów podczas zajęć lekcyjnych to trudny orzech do zgryzienia dla każdego z prowadzących. Aby ułatwić to zadanie, nasz edukator wskaże nauczycielom najlepsze sposoby na skoncentrowanie uczniów na określonej treści oraz kierowanie ich uwagą adekwatnie do wymagań.

Program:

- Jak się koncentrujemy?
- Procesy uczenia się.
- Jak kształtować koncentrację?
- Ćwiczenia wpływające na koncentrację uwagi.

A co jeśli uczeń przejmie kontrolę? Techniki kreatywnego myślenia

4

Techniki kreatywnego myślenia, czyli pokrótce o tym, jak wychodzić myślami poza schematy i osiągać więcej. Podczas szkolenia edukator wspólnie z uczestnikami poszuka rozwiązań na pobudzenie kreatywności u uczniów. Spotkanie rozpocznie się od teorii, a później skupimy się na zadaniach praktycznych. Uczestnicy dowiedzą się, jakie udogodnienia mogą okazać się pomocne podczas prowadzenia zajęć.

Program:

- Poszukiwanie inspiracji.
- Źródła inspiracji.
- Gry i zabawy edukacyjne.
- Wykorzystanie nowych technologii.

Veni, vedi, vici – mechanizmy gier dla edukacji

5

Warto stawiać na nowe rozwiązania! Gry dla edukacji to doskonała forma nauki - wystarczy odpowiednio wpleść je w zajęcia lekcyjne. Celem naszego szkolenia jest wdrożenie nauczycieli w temat wykorzystywania elementów gier w nauczaniu oraz projektowania zajęć przy ich użyciu.

Program:

- Podstawowe elementy grywalizacji.
- Grywalizacja na co dzień.
- Zasady i podstawowe elementy gier.
- Projektowanie zajęć.

**Czytanie i kompetencje
językowe jako
kluczowe umiejętności
warunkujące sukces
ucznia**

6

Nieprawidłowy rozwój zdolności językowych, a przede wszystkim umiejętności czytania ze zrozumieniem stają się barierą ograniczającą dostęp do wykształcenia adekwatnego do możliwości intelektualnych człowieka. Celem głównym zajęć jest przygotowanie nauczycieli do wykształcenia u uczniów umiejętności sprawnego czytania i czytania ze zrozumieniem. Kompetencje językowe są bardzo istotne dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. Wśród ścieżek międzyprzedmiotowych ścieżka kompetencji językowych jest najbardziej kręta. Penetruje wszystkie zakamarki pozostałych wymiarów – przedmiotów, metod nauczania i uczenia się (E. Wragg). Ta opinia Edwarda Wragga potwierdza konieczność pracy wszystkich nauczycieli nad językiem ucznia – przeciwdziałania analfabetyzacji funkcjonalnej.

Program:

- Główne rodzaje i techniki czytania głośnego i cichego (czytanie głośne i ciche, czytanie selektywne, czytanie efektywne itd.).
- Kryteria opanowania przez uczniów umiejętności czytania i czytania ze zrozumieniem.
- Narzędzia służące do oceniania stopnia opanowania tych umiejętności (test Lausza, testy Prolexia, test słów łańcuchowych – sprawność dekodowania fonologicznego, test zdań łańcuchowych).
- Kompetencje językowe współczesnych uczniów.
- Planowanie na terenie swojej placówki działań służących opanowaniu omawianych umiejętności u uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami mającymi trudności w czytaniu – sposoby wzmacniania umiejętności czytania.
- Ogólnopolskie akcje związane z czytaniem.

Spółeczeństwo wiedzy charakteryzuje się między innymi ustawicznym kształceniem zawodowym i kształceniem dorosłych. Wymaga ono również inwestowania w określone umiejętności podstawowe, takie jak znajomość technologii cyfrowych, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, przedsiębiorczość oraz znajomość języków obcych. Dostarczanie uczniom szeroko rozumianej wiedzy z zakresu technik i metod uczenia się oraz wyrabianie u nich umiejętności i postaw wspierających osiąganie adekwatnych wyników jest wymogiem europejskim i stanowi dla nauczycieli duże wyzwanie. Kształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie wymaga systematycznych działań zapoczątkowanych już podczas edukacji wczesnoszkolnej. Do zadań szkoły należy uświadomienie uczniom faktu, że wiedza i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia formalnego (w systemie szkolnym) stanowią tylko podstawę do permanentnego uczenia się. Obecnie szkoła nie jest już jedynym miejscem zdobywania wiedzy, staje się coraz bardziej instytucją uczącą, jak się uczyć. Jednym z głównych zadań współczesnego wychowania i nauczania jest więc wyposażenie uczniów w umiejętność ustawicznego, efektywnego i trwałego uczenia się oraz zbudowanie poczucia odpowiedzialności za ten proces i jego wyniki. Głównym celem zajęć jest przygotowanie nauczycieli do przekazania uczniom na różnych etapach kształcenia umiejętności i wiedzy warunkującej szybkie, efektywne i trwałe uczenie się.

Program:

- Tworzenie środowiska sprzyjającego optymalnemu rozwojowi uczniów.
- Rozpoznanie preferencji sensorycznych i rodzaju inteligencji.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Podstawowe techniki przyspieszonego nauczania i uczenia się.
- Podstawowe informacje o funkcjonowaniu mózgu i pamięci.
- Tworzenie własnego warsztatu pracy – jak zorganizować własne uczenie się.

Jak uczyć efektywniej – elementy przyspieszonego uczenia w klasie

8

Skuteczna edukacja jest możliwa tylko wtedy, gdy w procesie jej planowania i wdrażania wykorzystuje się rezultaty badań psychologicznych nad pamięcią i procesami uczenia się. Szkolenie zapozna uczestników z podstawowymi zasadami skutecznej edukacji, wynikającymi z rezultatów badań psychologicznych oraz wskaże możliwości ich zastosowania w codziennej pracy nauczyciela.

Program:

- Koncentracja uwagi.
- Praca z informacją.
- Proces przypominania.
- Rola wyobraźni.
- Emocje w uczeniu się.
- Motywacja i osiągnięcie celów.

Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela

9

Wielkość informacji sprawia, że coraz częściej brakuje nam czasu na przyswojenie dostępnej wiedzy. Dlatego chcielibyśmy np. czytać szybciej. Techniki aktywnego uczenia się wykorzystują wszystkie źródła pozwalające zoptymalizować proces uczenia się. Niektóre z nich przynoszą szybkie rezultaty, natomiast inne wymagają sumiennych przygotowań i wytrwałej praktyki. Proces uczenia się wymaga zawsze pewnej koncentracji i wysiłku. Cała rzecz w tym, aby ten wysiłek okazał się opłacalny i skuteczny.

Program:

- Style uczenia się.
- Przyspieszone uczenie się w klasie.
- Metody i techniki aktywizujące.
- Techniki wspierające rozwój grupy.
- Techniki asertywne.
- Metody i techniki uczenia się.
- Metody i techniki rozwiązywania problemów.

Elementy sprawnego czytania i przetwarzania informacji

10

Czytanie należy do wyższych funkcji umysłowych i pozwala na lepsze wykorzystanie potencjału intelektualnego. Ma związek z językiem, fonetyzacją, myśleniem werbalnym i myśleniem abstrakcyjnym. Dzięki czytaniu rozwijamy więc kompetencje prawej i lewej półkuli. Myśląc, analizując, marząc, wypowiadając się wykorzystujemy słowa znane, które w 90% pochodzą z wcześniej przeczytanych treści. Wnioski i obrazy przeczytane tworzą, obok nieświadomych matryc, nasz światopogląd. Czytanie ma wpływ na inteligencję racjonalną i emocjonalną.

Program:

- Szybkie czytanie – jak zwiększyć stopień zrozumienia i zapamiętania czytanego tekstu.
- Praca z informacją – notowanie metodą Mind Mapping.
- Indywidualne Wzorce Myślenia (IWM), sposób przetwarzania informacji przez mózg.
- Techniki likwidacji stresu, ćwiczenia na koncentrację.
- Techniki podnoszące efektywność działań, synchronizacja pracy półkul mózgowych.

Pamięć i mnemotechniki

11

Podczas szkolenia zaprezentowane zostaną elementy treningu umiejętności wspierających proces zapamiętywania i ułatwiających korzystanie z mnemotechnik na lekcjach i w pracy indywidualnej ucznia.

Program:

- Style uczenia się a dominacja półkulowa.
- Funkcje, rodzaje i sposoby zapamiętywania.
- Umiejętności wspomagające skuteczne zapamiętywanie:
 - koncentracja uwagi,
 - kojarzenie,
 - wyobraźnia.
- Łącuchowa Metoda Skojarzeń.
- Haki pamięciowe.
- Efektywne notatki.

PRACA METODĄ PROJEKTU EDUKACYJNEGO

VII

Nauczanie metodą projektu edukacyjnego

1

Dlaczego projekt edukacyjny? Czy nie można „zwyczajnie” uczyć? To często stawiane pytania. Szkolenie ma przybliżyć nauczycieli do odpowiedzi na nie i wskazać największe zalety nauczania metodą projektu.

Program:

- Od procesu nauczania do procesu uczenia się.
- Zaangażowanie uczniów a efektywność pracy.
- Praca na gruncie bliższym codziennemu doświadczeniu uczniów jako szansa na zrozumienie procesów regulujących rzeczywistość.
- Struktura projektu edukacyjnego ze względu na jego charakter.
- Mocne i słabe strony metody projektu edukacyjnego.

Metoda projektu jako narzędzie integracji w placówce oświatowej

2

Budowanie wizerunku w środowisku lokalnym jest zadaniem dla całej placówki oświatowej. Nauczyciele oraz uczniowie powinni mieć poczucie wspólnoty i identyfikacji z placówką. Osiągnięcie takiego stanu nie jest jednak możliwe wyłącznie na drodze deklaracji. Szkolenie ma wskazać zasady, które ułatwią osiągnięcie tego celu.

Program:

- Cztery kroki na drodze budowania wizerunku: krok 1 – imię, krok 2 – logo, krok 3 – księga znaku, krok 4 – kreowanie wyjątkowości.
- Procedura budowania wizerunku z wykorzystaniem zalet projektu działania lokalnego.

**Projekt edukacyjny jako
narzędzie integracji
międzyprzedmiotowej****3**

Według zapisów podstawy programowej jednym z głównych celów szkoły jest zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zadania i problemy, które stanowią, tak w szkole, jak i w życiu wyzwanie dla ucznia, mają w większości charakter interdyscyplinarny. Umiejętności konieczne do ich rozwiązywania można ćwiczyć, realizując międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne.

Program:

- Komunikacja i działania zespołowe.
- Techniki zbierania informacji.
- Formułowanie wniosków.
- Zasady publicznej prezentacji pracy.

OCENIANIE I MOTYWOWANIE

VIII

**Wzmacniaj ocenę
– jak odnieść sukces
edukacyjny****1**

Czy motywowanie uczniów wysoką oceną za wykonane zadanie jest dobrym pomysłem? Celem naszego szkolenia jest wzmocnienie świadomości nauczycieli w zakresie oceniania. Edukator podpowie, jakich błędów unikać podczas wystawiania stopni oraz jak odpowiednio wpływać na poziom motywacji ucznia przy pomocy oceny.

Program:

- Podstawa prawna.
- Skuteczne motywowanie.
- Funkcje oceniania.
- Korzyści i błędy oceniania.
- Ocenianie a przedmiot nauczania.
- Ocenianie włączające.

**Planowanie procesu
edukacyjnego – cele
i narzędzia****2**

Prawidłowe sformułowanie celów zajęć oraz odpowiednie wykorzystanie narzędzi oceniania kształtującego to jeden z elementów pracy nauczyciela. Dzięki szkoleniu uczestnik zyska kluczowe wskazówki dot. tych procesów oraz dowie się m.in. jak zaktywizować ucznia do współpracy.

Program:

- Ocenianie kształtujące.
- Formułowanie celów zajęć.
- Wykorzystanie NaCoBeZu do planowania procesu edukacyjnego.
- Aktywizacja ucznia.
- Wykorzystanie nowych technologii.

**Ocena opisowa
w wewnątrzszkolnym
systemie oceniania
zgodnie z zapisami prawa
oświatowego****3**

Edukator zapozna uczestników z normami rozwojowymi i potrzebami uczniów w wieku wczesnoszkolnym (w tym dzieci sześciolletnich). Wskaże odnośniki, na podstawie których buduje się ocenę opisową oraz informację zwrotną dla rodziców. Przedstawi sposób pracy z podstawą programową, która pomaga w formułowaniu oceny opisowej.

Program:

- Ocena opisowa uczniów na poszczególnych poziomach edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem podstawy programowej.
- Analiza potrzeb i możliwości dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
- Budowanie informacji zwrotnej/wspierającej dla rodziców.

Metoda problemowa – sposób na rozwój ucznia

4

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do realizowania zajęć z wykorzystaniem metody problemowej. Nauczyciele poznają podstawy teoretyczne, a następnie przygotowują scenariusze zajęć z wykorzystaniem metody problemowej w szkole.

Program:

- Elementy metody problemowej.
- Kryteria podziału problemów.
- Sposoby realizacji zajęć.
- Metoda problemowa na różnych przedmiotach i etapach edukacyjnych.
- Tworzenie scenariuszy zajęć.

Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej – wyrównywanie szans edukacyjnych

5

Ocenianie kształtujące jest w wielu krajach uważane za jeden z najważniejszych kierunków reformowania oświaty. Pomaga ono uczniom lepiej przyswoić wiedzę, wyrównuje ich szanse edukacyjne i przygotowuje do uczenia się przez całe życie. Celem szkolenia jest przybliżenie nauczycielom różnych stylów oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania kształtującego uczniów jako efektywnego sposobu podnoszenia ich osiągnięć.

Program:

- Regulacje prawne dotyczące oceniania.
- Ocenianie jako integralna część procesu edukacyjnego.
- Style oceniania.
- Różnice między ocenianiem sumującym a kształtującym.
- Strategie i zasady oceniania kształtującego.
- Ocenianie jako akt komunikacji.
- Korzyści i trudności wynikające z wdrożenia oceniania kształtującego.
- Doradztwo w uczeniu się.

**Aktywny uczeń
i wspierający nauczyciel
– jak skutecznie pobudzać
uczniów do aktywności
na rzecz rozwoju
własnego oraz rozwoju
szkoły lub placówki**

6

Współczesna szkoła ma przygotować młodego człowieka do aktywności społecznej, zawodowej oraz do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w różnych sferach życia. Planowanie, realizacja i kontrola czynności związanych z własnym rozwojem powinny stanowić jeden z głównych nurtów nauczania. Świadome zarządzanie tym procesem powinno wyposażyć ucznia zarówno w wiedzę, jak i potrzebne umiejętności. Obok tradycyjnych metod nauczania niezbędne staje się wykorzystywanie metod interaktywnych, wyzwających zaangażowanie wszystkich osób uczestniczących w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Program:

- Aktywność osobista – niezbędny warunek efektywnego uczenia się.
- Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące efektywne nauczanie i uczenie się.
- Rola nauczyciela w procesie nauczania.
- Metody aktywizujące przydatne w realizacji różnych etapów lekcji.
- Aktywizowanie uczniów na zajęciach wychowawczych.

**Jak motywować uczniów
do nauki i rozwoju**

7

Świadomość niekorzystnych nawyków w pracy z dziećmi w zakresie motywowania ich do nauki jest niezbędna w pracy każdego pedagoga. Szkoła stawia przed uczniem wiele zadań – zarówno wychowawczych, jak i dydaktycznych. Wysoka motywacja pozwala sprostać nawet najtrudniejszym z nich. Na szkoleniu umożliwimy poznanie otwartych i partnerskich metod współpracy z podopiecznymi. Pokażemy, co zrobić, aby uczniowie byli zmotywowani i wytrwale kończyli wszystkie powierzone im zadania.

Program:

- Wyeliminowanie negatywnych metod motywowania uczniów do nauki.
- Poznanie 5-elementowego systemu motywacyjnego.
- Wdrażanie nowych pomysłów nagradzania uczniów.

Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia

8

Warsztat przeznaczony jest dla osób na co dzień pracujących z dziećmi i młodzieżą. Uczestnicy poznają zasady, na jakich funkcjonuje zespół szkolny oraz możliwe sposoby wzajemnego wspierania się. Poruszony zostanie problem współpracy z rodzicami oraz trudności w kontaktach z nimi. Edukator pokaże sposoby skutecznego komunikowania się z uczniami.

Program:

- Spójność zespołu nauczycielskiego.
- Umiejętności terapeutyczne i komunikacyjne przydatne w pracy z uczniem.
- Zdefiniowanie pojęcia asertywność oraz nauka zachowań asertywnych w pracy nauczyciela.
- Błędy i potknięcia w ocenianiu.
- Typy osobowości, temperamentu i systemów sensorycznych (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny).
- Inteligencja – jej rodzaje i preferencje u uczniów i nauczycieli.
- Uświadomienie sobie roli rodziców w procesie naprawy zachowania dziecka.
- Wypalenie zawodowe – co to jest wypalenie, jego przyczyny (cechy osobowości sprzyjające wypaleniu, typ środowiska, zachowania), objawy, fazy wypalenia, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Idealny nauczyciel i szkoła dobra dla ucznia.
- Dekalog pracy z uczniem.

Osiągnięcia uczniów – jak ocenianie i sposoby jego monitorowania uczynić elementami wspierania i motywowania uczniów na drodze indywidualnego rozwoju

9

Proponowane szkolenie ma na celu wskazanie warunków koniecznych do zwiększenia efektywności pracy uczniów na lekcjach. Jednym z nich jest ocenianie motywujące, które ma sprzyjać rozwojowi ucznia, a nie tylko ograniczać się do roli informacyjnej. Warsztat ma zachęcić nauczycieli do refleksji nad wpływem atmosfery w klasie na efektywność kształcenia. Prowadzący wskaże metody i pomysły na zmianę stylu pracy, sposoby obserwowania uczniów i kontrolowania atmosfery pracy na lekcjach.

Program:

- Definicja i zakres pojęcia motywacji i inteligencji motywacyjnej.
- Wyznaczniki dobrej atmosfery uczenia się i sposoby na to, jak ją osiągnąć.
- Symulacje zajęć lekcyjnych z zastosowaniem wybranych metod.

PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

IX

Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego

1

Celem szkolenia jest omówienie zagadnień związanych z realizacją zadań nauczycieli dotyczących wsparcia uczniów niepełnosprawnych. Szkolenie dostarczy nie tylko wiedzy, ale także pomysłów na praktyczne rozwiązania wspierające edukację ucznia niepełnosprawnego.

Program:

- Podstawy prawne kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia niedowidzącego.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia niedosłyszącego.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego.
- Dokumentowanie działań.
- Współpraca nauczycieli.

Uczeń z zaburzeniami zachowań w klasie

2

Każdy w swej praktyce pedagogicznej zetknął się co najmniej raz z uczniem, którego zachowanie odbiega od ogólnie przyjętych norm: nadmiernie nieśmiały, wycofującym się, agresywnym czy nadpobudliwym. Celem warsztatu jest przekazanie nauczycielom wiedzy na temat przyczyn zaburzeń zachowania ucznia i związanych z nimi procedur postępowania.

Program:

- Przyczyny zaburzeń w zachowaniu uczniów: doświadczenie przemocy fizycznej i seksualnej, funkcjonowanie w rodzinie patologicznej, funkcjonowanie w domu dziecka, tzw. eurosieroctwo i sieroctwo społeczne.
- Granice możliwości reagowania i interwencji.
- Gotowe wzory dokumentacji związanej z pracą z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowań (wnioski do sądu, notatki służbowe itp.).
- Procedury reagowania.
- Reakcja na niewłaściwe zachowanie.
- Rola wzmocnień.
- Zasady i konsekwencje.

Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej

3

Praca nauczyciela z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej wymaga wyjątkowych umiejętności – trzeba znać i rozumieć mechanizm pojawiającego się oporu. Odniesienie się do modeli teoretycznych, opisujących przyczyny jego powstawania, przybliży nauczyciela do rozwiązywania trudności, a tym samym do wspierania ucznia w osiągnięciu sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości.

Program:

- Mistrzostwo osobiste nauczyciela – gotowość do kwestionowania własnych modeli myślowych.
- Psychologiczne mechanizmy stawiania oporu.
- Zasoby osobiste uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
- W co „grają” w szkole uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych?
- Nauczyciel-mistrz gry – wybrane aspekty analizy transakcyjnej.

Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się

4

Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się wymaga odpowiedniego podejścia do dziecka, wiedzy z zakresu realizowania działań o charakterze terapeutycznym oraz technik efektywnego uczenia się i nauczania. Szkolenie przybliży te informacje, pozwalając jednocześnie zrozumieć rolę diagnozy psychologicznej i pedagogicznej ucznia oraz pokazując sposoby i metody pracy z nim. Celem kursu jest praktyczne podejście do tematu i próba odpowiedzi na pytanie, jak pracować z uczniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Edukator przekaze wskazówki i propozycje ćwiczeń do wykorzystania na każdym poziomie nauczania w szkole.

Program:

- Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna trudności ucznia.
- Zasady i przepisy prowadzenia działań o charakterze terapeutycznym.
- Etiologia dysfunkcji.
- Zaburzenia funkcji percepcyjnych.
- Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, koncentracji uwagi i pamięci.

Jak skutecznie porozumiewać się z uczniem trudnym

5

Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli, wychowawców świetlic, pedagogów oraz wszystkich osób pracujących z dziećmi i młodzieżą (nie tylko stwarzającą problemy). Podczas zajęć uczestnicy poznają sposoby komunikowania się z uczniami, które sprzyjają polepszeniu relacji. Nauczą się także identyfikować najczęstsze błędy i bariery w porozumiewaniu się oraz poznają elementy asertywnej komunikacji.

Program:

- Umiejętności terapeutyczne i komunikacyjne przydatne w pracy z uczniem.
- Błędy i bariery w porozumiewaniu się.
- Komunikacja niewerbalna i parawerbalna.
- Trening asertywności.
- Jak skutecznie porozumiewać się z uczniem trudnym.
- Nauka odczytywania prawdziwych komunikatów ucznia.

Praca z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się w edukacji wczesnoszkolnej

6

W swojej pracy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej często spotykają się z uczniami mającymi poważne problemy w uczeniu się. Warsztat poświęcony jest metodom wspomagającym rozwój czytania, pisanie i liczenia. Mogą one być efektywnie stosowane w pracy zarówno z całą klasą, jak i indywidualnie z uczniem.

Program:

- Wybór metod nauczania dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu: metoda 18 struktur wyrazowych, metoda Marianny Frostig, metoda I. Majchrzak, metoda prof. J. Cieszyńskiej.
- Gry i zabawy matematyczne w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.
- Alternatywne metody wspomagania rozwoju psychoruchowego: elementy kinezylogii edukacyjnej, elementy Metody Dobrego Startu.

Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

7

Szkolenie adresowane do nauczycieli oddziałów ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, w których orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego realizują uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Uczestnicy szkolenia ugruntują swoją wiedzę z zakresu szans i ograniczeń w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dowiedzą się również, jakie metody i techniki mogą być w niej szczególnie przydatne. Uczestnicy zapoznają się także z zasadami oceniania uczniów z tym rodzajem dysfunkcji. Podczas szkolenia nauczyciele wypracują taki model komunikowania się i współpracy z rodzicem, który z jednej strony służy wymianie rzetelnych informacji, a z drugiej motywuje rodzica do rozwijania samodzielności i odpowiedzialności dziecka.

Program:

- Charakterystyka ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.
- Zasady, metody i techniki pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.
- Narzędzia diagnostyczne wykorzystane w diagnozie specjalnych potrzeb ucznia.
- Metody współpracy z rodzicami.

Jak pomóc uczniowi w okresie dojrzewania. Skuteczna komunikacja z nastolatkiem

8

Okres dojrzewania jest przelotowy i trudny zarówno dla młodego człowieka, jak i dla jego rodziców oraz wychowawców. Skuteczna komunikacja z nastolatkiem to niewątpliwie wielkie wyzwanie wymagające elastyczności i wiedzy. Metody wychowawcze, które dotąd skutkowały, mogą teraz okazać się bezużyteczne. Szkolenie ma na celu zapoznanie z prawidłowościami rozwojowymi okresu dojrzewania oraz przygotowanie do bezkonfliktowego postępowania z nastolatkami.

Program:

- Prawidłowości rozwojowe okresu dojrzewania.
- Skuteczna komunikacja z nastolatkiem.
- Błędy popełniane przez rodziców dorastających dzieci.
- Zasady postępowania z dorastającymi dziećmi.
- Postępowanie wychowawcze.

PROFILAKTYKA

X

Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości w szkole

1

Jak wzmacniać samoocenę uczniów? Planowanie pracy wychowawczej w zakresie kształtowania postaw i wychowania do wartości to trudne zadanie, które spoczywa na barkach członków rady pedagogicznej. Podczas szkolenia nauczyciele zostaną wyposażeni w niezwykle przydatne metody i techniki, które w następnej kolejności będą mogli wykorzystać w dydaktyce i wychowaniu uczniów.

Program:

- Podstawy prawne kształtowania postaw i wychowania do wartości w szkole.
- Samoocena a poczucie wartości.
- Wzmacnianie samooceny i wspieranie poczucia wartości ucznia.
- System wartości.
- Program nauczania wartości.
- Ćwiczenia wspierające kształtowanie postaw.

Lekcja wychowawcza

2

Bycie wychowawcą stanowi często duże wyzwanie dla nauczyciela, ale warto pamiętać, że jest to również ogromna satysfakcja! Jak poczuć się pewnie w tej roli? Celem szkolenia jest wsparcie rady pedagogicznej podczas pracy wychowawczej w szkole. Edukator przedstawi pomysły na metody i techniki przydatne w prowadzeniu lekcji wychowawczych.

Program:

- Praca wychowawcza w szkole.
- Osobowość wychowawcy – tworzenie pozytywnego autowizerunku.
- Zadania wychowawcy klasy – określenie zakresu działań.
- Ćwiczenie wspomagające kształtowanie postaw.
- Gry i zabawy wspierające wychowanie do wartości.

Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem przepisów krajowych i RODO

3

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator wskaże te elementy odpowiedzialności prawnej nauczycieli, które związane są bezpośrednio z obowiązującymi przepisami dot. RODO.

Program:

- Odpowiedzialność porządkowa nauczycieli.
- Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.
- Odpowiedzialność karna nauczycieli.
- Odpowiedzialność cywilna nauczycieli.
- Odpowiedzialność nauczycieli za wypadki uczniowskie.
- Odpowiedzialność materialna i za powierzone mienie.
- Nowe uregulowania prawne w odpowiedzialności nauczycieli.
- Praktyczne stosowanie ustawy o ochronie danych osobowych w placówce wg RODO.
- Ochrona nauczycieli jak funkcjonariuszy publicznych.

Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły

4

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi odpowiedzialność prawną rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły. Poda przykłady procedur rozpatrywania skarg i wniosków oraz sytuacji kryzysowych.

Program:

- Obowiązki rodziców względem własnych dzieci i szkoły uwarunkowane przez obowiązujące dekrety prawne.
- Rodzice biologiczni, opiekunowie prawni i faktyczni, sytuacja prawna eurosierot.
- Wiek dziecka a odpowiedzialność prawna rodziców.
- Przykłady przestępstw przeciwko nauczycielom chronionym jak funkcjonariusze publiczni i kary za nie.
- Procedura rozpatrywania skarg i wniosków – prawa i obowiązki rodziców w tym zakresie.
- Kwestia rozpatrywania donosów i anonimów.
- Konflikty z rodzicami – przykłady procedur w sytuacjach kryzysowych.

**Bezpieczeństwo
w Internecie
– odpowiedzialne
korzystanie z mediów
społecznych****5**

Internet niesie ze sobą nieograniczone informacje, treści zarówno pozytywne, jak i negatywne. Aby zapewnić bezpieczne korzystanie z tego medium, warto ustalić, jakie działania podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści i manipulacją. Zaangażowanie nauczycieli w tę tematykę pomaga zrozumieć współczesne problemy dzieci i młodzieży oraz przygotować je na bezpieczne korzystanie z Internetu.

Program:

- Zjawiska występujące w Internecie, identyfikacja zagrożeń oraz ich pozytywne aspekty.
- Portale społecznościowe – czy to tylko zagrożenie?
- Sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.

**Odpowiedzialność
dyscyplinarna i karna
nauczyciela w świetle
przepisów prawa****6**

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli. Jego celem jest pogłębienie świadomości w zakresie odpowiedzialności za bezpieczeństwo ucznia w szkole i w czasie imprez organizowanych przez szkołę.

Program:

- Odpowiedzialność prawna nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów (porządkowa, materialna, dyscyplinarna, cywilna, karna).
- Nadzór nauczycieli nad uczniami w czasie zajęć i w czasie przerwy w zajęciach oraz podczas dyżurów nauczycieli.
- Udział uczniów w pracach na rzecz szkoły/środowiska.
- Postępowanie nauczyciela w sytuacjach zagrożenia dla ucznia – wypadek ucznia, uskarżanie się ucznia na złe samopoczucie.
- Wycieczki, imprezy szkolne – obowiązki nauczycieli i dyrektora szkoły.
- Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa.

**Program wychowawczo-
profilaktyczny w świetle
zapisów prawnych,
czyli jak zmienić troskę
dobre wychowanie
w efektywne metody
wiodące do celu**

7

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, pedagogów szkolnych, nauczycieli oraz liderów zespołów nauczycielskich szkół i placówek odpowiedzialnych za konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Jego celem jest wskazanie odbiorcom zapisów Prawa oświatowego i rozporządzeń mających bezpośredni wpływ na konstrukcję programu i jego późniejszą realizację.

Ustawa – Prawo oświatowe w art. 26. wskazuje na obowiązek skonstruowania w szkole i dla szkoły programu wychowawczo-profilaktycznego. Program powinien powstać w oparciu o definicję wychowania podaną w art. 1. ustawy, przy założeniu, że jego powstanie poprzedza diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Nie chodzi bowiem o uniwersalny program wychowawczo-profilaktyczny, ale o program dla konkretnej społeczności szkolnej, której członkami są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Program:

- Program wychowawczo-profilaktyczny – aspekt prawny i definicyjny.
 - Podstawa programowa jako źródło wartości, wokół których powinien skoncentrować się program wychowawczo-profilaktyczny.
- Diagnoza obszarów problemowych.
 - Narzędzia i techniki badawcze pomocne w ocenie środowiska szkolnego – przykłady.
- Przykładowe rozwiązania w zakresie działań wychowawczych, informacyjnych i edukacyjnych oraz profilaktyki niezbędne do budowy programu.
- Konstrukcja programu wychowawczo-profilaktycznego – przykładowe zapisy.
- Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rola i zadania nauczycieli, pedagogów i rodziców w tworzeniu i realizacji programu.
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole – praktyka.
- Ewaluacja programu – sposoby, realizacja wniosków.

Bezpieczeństwo w szkole**8**

Celem szkolenia jest usystematyzowanie wiedzy i umiejętności nauczycieli związanych z zagadnieniem zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży w szkole.

Program:

- Przepisy prawne dotyczące opieki i bezpieczeństwa w szkole oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.
- Działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy w placówce oraz pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.
- Przemoc seksualna, agresja, papierosy, alkohol, narkotyki w szkole – zasady prewencji.
- Wymagania wobec nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.
- Wycieczki szkolne, dyżury nauczycieli, wypadki w kontekście uregulowań prawnych.
- Rola szkoły w aspekcie dysfunkcji wychowawczej rodziny, w tym zjawiska eurosieroctwa.
- Problematyka bezpieczeństwa jako niezbędny moduł programu wychowawczego i profilaktyki.
- Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole.
- Propozycja ewaluacji wewnętrznej w zakresie diagnozy podniesienia bezpieczeństwa.

Działania profilaktyczne na terenie szkoły**9**

Jednym z podstawowych obowiązków szkoły jest dbanie o bezpieczeństwo dzieci oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny. Stąd obowiązek podejmowania przez szkołę działań profilaktycznych i tworzenia odpowiednich programów umożliwiających realizację tego zadania. Co zrobić, by były one skuteczne? Jak programować działania na terenie szkoły? W perspektywie wzrastających oczekiwań wobec nauczycieli warto skoncentrować się na analizie podejmowanych dotychczas działań i zaplanować strategię, która będzie wspomagać pracę wychowawczą każdego z nich.

Program:

- Wyjaśnienie celów i założeń programów profilaktycznych.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych.
- Współpraca profilaktyczna szkoła-dom.
- Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.
- Zapisy szkolnego programu profilaktyki.

Jak reagować w sytuacji trudnej na terenie szkoły – procedury postępowania i współpracy z instytucjami

10

Na terenie szkoły dochodzi do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z właściwym sposobem reagowania, adekwatnym do poziomu zagrożenia i zgodnym z normami prawnymi. Procedury postępowania wspomagają dyrektora, każdego wychowawcę czy opiekuna wycieczki.

Program:

- Postępowanie nauczycieli wobec ucznia w sytuacji kryzysowej na terenie szkoły, zorganizowanych imprezach szkolnych oraz wycieczkach.
- Podstawy prawne dotyczące szkolnych procedur.
- Procedury postępowania wobec ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego.
- Zasady współpracy szkoły z policją, sądem, pogotowiem, MOPS-em i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.

Jak radzić sobie z konfliktem – negocjacje i mediacje nauczycieli

11

Szkolenie ma na celu ukazanie zwyczajowych reakcji na konflikt i jest próbą spojrzenia z boku na zwaśnione strony. Nauczyciel niejednokrotnie musi podejmować rolę mediatora, aby skutecznie wpływać na rozwiązanie konfliktu. Warto więc wiedzieć, jak szybko rozwiązać sporne sytuacje.

Program:

- Zdefiniowanie konfliktu i określenie sposobów reakcji na konflikt.
- Istota procesu mediacji i jego główne etapy.
- Ćwiczenie poznanych technik mediacji przy rozwiązywaniu przykładowych sytuacji konfliktowych.

Bezpieczeństwo ucznia w szkole – działania profilaktyczne i wychowawcze

12

Przejawy demoralizacji dzieci i młodzieży niepokoją nas wszystkich. Młodzież wykazuje trudności w znalezieniu własnej formuły życia w świecie zmiennych zachowań i wartości. Brak oparcia w dorosłych, powszechność i oswojenie młodzieży ze środkami odurzającymi oraz wszechobecna reklama zachęcająca do spożywania alkoholu powodują, że działania wychowawcze szkoły powinny koncentrować się wokół zagadnień profilaktyki. Przygotowane szkolenie pozwoli nauczycielom przyswoić wiedzę niezbędną do identyfikowania zagrożeń.

Program:

- Przejawy demoralizacji wśród dzieci i młodzieży.
- Dostarczenie szczegółowej wiedzy na temat środków odurzających.
- Rola i możliwości szkoły w profilaktyce.
- Sposoby działania w przypadku znalezienia narkotyków i alkoholu w szkole, postępowanie wobec ucznia będącego pod wpływem środków odurzających
- Rodzaje aktywności dilerów.
- Analiza problemów prawnych dotyczących niedostosowania dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów

13

Szkolenie ma na celu podniesienie świadomości nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Edukator zapozna uczestników z przepisami dot. odpowiedzialności szkoły oraz rozwiązaniami z obszaru bezpieczeństwa, w tym również dotyczącego mediów cyfrowych.

Program:

- Obowiązujące przepisy prawa.
- Działania profilaktyczne.
- Propozycje procedur w zakresie bezpieczeństwa uczniów szkoły.
- Bezpieczeństwo cyfrowe.

Zjawisko agresji w szkole**14**

Szkolenie pomoże nauczycielowi w zdiagnozowaniu źródeł i form agresji u ucznia. Uczestnik otrzyma treści pomocne w codziennej pracy nad zachowaniami niepożądanymi oraz pozna sposoby komunikowania się w sytuacji trudnej.

Program:

- Diagnoza zachowań agresywnych – źródła, formy i mechanizmy agresji.
- Dziecko z ADHD a dziecko agresywne.
- Metody pomocne w diagnozie i zastępowaniu agresji.
- Sposoby komunikowania się z dzieckiem agresywnym.
- Działania sprzyjające osłabianiu agresji.
- Reguły postępowania w razie występowania agresji.
- Rozmowa ze sprawcą, ofiarą i świadkiem.

Profilaktyka uzależnień w szkole**15**

Profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży to temat szczególnie ważny w obecnych czasach – każdego roku rośnie liczba dzieci i młodzieży, które wchodzi na drogę uzależnienia. Jak je przed tym uchronić? Jak działać skutecznie, gdy uzależnienie się już pojawiło? Na te pytania odpowie na szkoleniu edukator.

Program:

- Uzależnienia od substancji a uzależnienia behawioralne – od czynności (np. Internet, komputer, telefon).
- Przedstawienie metod pracy w profilaktyce i psychoterapii uzależnień.
- Przedstawienie przyczyn uzależnień.
- Jak pomagać – kierunki działań interwencyjnych w profilaktyce.

Pierwsza pomoc przedmedyczna**16****Program:**

- Ocena podstawowych funkcji życiowych poszkodowanego na miejscu wypadku.
- Ciało obce w drogach oddechowych.
- Rany, krwotoki, wstrząs – rodzaje, zapobieganie.
- Urazy (głowy, brzucha, kości długich i stawów, kręgosłupa).
- Poparzenia, odmrożenia, porażenie prądem elektrycznym.
- Stany nagłe u dzieci: utrata przytomności, duszności, drgawki.

ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

XI

Storytelling – sztuka opowiadania historii

1

Sztuką jest opowiadanie w taki sposób, aby uczeń stracił poczucie upływającego podczas lekcji czasu. Celem szkolenia jest wprowadzenie nauczycieli do metody storytellingu. Uczestnicy zapoznają się z najważniejszymi korzyściami wynikającymi ze stosowania tego rozwiązania w ramach lekcji. Dodatkowo nasz edukator podpowie, jak budować opowieść i jak dobrze opowiadać.

Program:

- Co to jest storytelling?
- Korzyści z wykorzystania storytellingu.
- Kluczowe elementy historii.
- Podróż bohatera.
- Praktyczny pomysł na przygotowanie prezentacji.
- Archiwum mówcy.
- Storytelling w praktyce szkolnej.
- Narracja.
- Język opowieści.
- Jak dobrze opowiadać.

Zarządzanie rozwojem zawodowym nauczycieli

2

Rozwój stanowi istotny element w każdym zawodzie i jest szczególnie ważny w przypadku nauczycieli. Są oni bowiem wzorem dla uczniów – doskonaląc swoje umiejętności, dają dobry przykład. Celem szkolenia jest przygotowanie kadry kierowniczej i nauczycieli do planowania rozwoju zawodowego. Uczestnicy spotkania przećwiczą ocenianie swoich potrzeb w dziedzinie doskonalenia oraz zdobędą nowe umiejętności związane z profilaktyką zdrowia psychicznego.

Program:

- Rozwój kariery zawodowej nauczyciela.
- Specyfika uczenia się dorosłych.
- Doskonalenie nauczycieli.
- Dyrektor jako lider uczenia się nauczycieli.
- Wypalenie zawodowe.

**Zarządzanie kryzysowe
w placówce oświatowej****3**

Sytuacje kryzysowe w szkole mogą pojawić się niespodziewanie i tylko odpowiednio przygotowany zespół będzie w stanie im poddać. Celem szkolenia jest wprowadzenie nauczycieli w temat zarządzania sytuacjami kryzysowymi, a także unikania potencjalnych zagrożeń. Za pomocą warsztatów i analizy studiów przypadków uczestnikom szkolenia zostanie przekazana wiedza, dzięki której będą mogli świadomie reagować w tego typu sytuacjach.

Program:

- Wiedza o podstawach komunikacji kryzysowej.
- Umiejętność organizowania się w sztabie kryzysowym.
- Znajomość reguł komunikacji w sytuacji kryzysowej.

**Kształtowanie
kompetencji kluczowych
w procesie dydaktycznym****4**

Szkolenie przygotowuje nauczycieli do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Prowadzący omówi związki podstawy programowej z kompetencjami kluczowymi w kontekście wymagań współczesnego rynku pracy.

Program:

- Wymagania rynku pracy – kompetencje przyszłości.
- Kompetencje kluczowe.
- Jak realizować podstawę programową i rozwijać kompetencje kluczowe.

Integracja rady pedagogicznej (klasy), czyli budowanie pozytywnych relacji w szkole/klasie

5

Praca w zintegrowanym zespole przynosi nie tylko lepsze efekty w osiąganiu celów, ale staje się przyjemnością i wyzwaniem. Jak tworzyć dobre relacje, wykorzystując katalog aktywizujących metod, gier, zabaw? Na tak postawione pytanie uczestnicy znajdą odpowiedź na niniejszych warsztatach.

Program:

- Rola samopoznania i samoakceptacji w budowaniu relacji.
- Analiza relacji – interakcja podmiotów.
- Gry i zabawy przydatne w budowaniu relacji na różnych etapach rozwoju grupy.
- Elementy komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie, eliminacja barier komunikacyjnych).

Emisja głosu dla nauczycieli

6

Kurs ten wprowadza w tajniki prawidłowej emisji głosu. Dzięki przeprowadzonej diagnozie nauczyciele będą w stanie określić swoje indywidualne warunki głosowe, a poszczególne ćwiczenia pozwolą im na usprawnienie aparatu artykulacyjnego.

Program:

- Warunki prawidłowej emisji głosu.
- Typowe problemy z głosem występujące u nauczycieli.
- Optymalne zasady pracy z głosem.
- Ćwiczenia prawidłowej emisji głosu.

**Jak nawiązać relację
z klasą**

7

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy zdają sobie sprawę z wpływu relacji nauczyciel-uczeń na efekty nauczania i dyscypliny w klasie.

Program:

- Psychologiczne aspekty nawiązywania relacji nauczyciel-uczeń.
- Komunikacja werbalna i niewerbalna.
- „Pochwała szyta na miarę” i jej znaczenie w nawiązywaniu relacji.
- Metody nawiązywania relacji przynoszącej korzyści obu stronom.

**STEAM – jak rozwijać
kompetencje przyszłości
w szkole**

8

Nowoczesne rozwiązania mogą stać się kluczowym elementem w rozwoju kompetencji uczniów. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania metody STEAM, aby rozwijać umiejętności uczniów. Na zajęciach nauczyciele nauczą się, jak planować STEAMOWE lekcje i przestrzenie edukacyjne.

Program:

- Co to jest STEAM i dlaczego warto go stosować?
- Jak realizować STEAM w szkole?
- Jak wykorzystać smartfony, tablety i komputery?
- Uzbrojony i bezpieczny – czyli jak pracować metodą projektu z wykorzystaniem e-narzędzi?

Autoewaluacja – analiza
pracy własnej

9

Refleksyjność to jedna z najbardziej pożądanых cech nauczyciela. Nie może on ograniczać się do przekazywania wiedzy. Zadawanie sobie pytań: co dzieje się w klasie, jakie są alternatywne drogi osiągnięcia zamierzonych celów, jak swoją pracę uczynić bardziej efektywną – powinno być praktyką powszechną. Szkolenie ma na celu dostarczenie nauczycielom narzędzi do autoewaluacji i wskazania wartości tego procesu.

Program:

- Wartość autoewaluacji:
 - osobisty sposób samooceny,
 - ocena pracy zespołowej,
 - źródło identyfikujące problemy,
 - podstawa sformalizowanej oceny,
 - przegląd jakości nauczania.
- Wybrane obszary dokonywania autoanalizy w pracy nauczyciela i wychowawcy:
 - analiza sposobu prowadzenia zajęć,
 - analiza efektów edukacyjnych,
 - analiza własnej pracy wychowawczej (w tym udzielania uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
 - analiza współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
 - analiza współpracy z innymi pracownikami placówki,
 - analiza własnego rozwoju zawodowego.
- Narzędzia służące autoewaluacji:
 - ankiety,
 - testy,
 - samodzielne tworzenie ankiet i testów autoewaluacyjnych,
 - wnioski – po co ta wiedza?

**Dyscyplina w klasie
– jak ją tworzyć
i utrzymać****10**

Szkolenie ma na celu pokazanie uczestnikom, jak zbudować system wspierający skuteczną dyscyplinę w klasie. Warsztat jest odpowiedzią na pytanie, jak motywować uczniów do zmiany w zachowaniu oraz jak kierować klasą, by atmosfera sprzyjała efektywnej nauce.

Program:

- Budowanie i prowadzenie zespołu klasowego.
- Metody pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.
- Diagnoza problemów wychowawczych klasy i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Komunikacja motywująca ucznia do nauki i zmiany w zachowaniu.

**Praca wychowawcza
z klasą – kompendium
wiedzy i umiejętności
z obszaru komunikacji,
psychologii rozwojowej
i terapii****11**

Dzisiejszy wychowawca to człowiek-orkiestra. Staje wobec wielu wymagań: uczniów, ich rodziców, dyrekcji szkoły, władz oświatowych oraz wobec wewnętrznych standardów kompetentnego profesjonalisty. Szkolenie ma na celu usystematyzowanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności wychowawcy jako sprawnego diagnosty, terapeuty, osoby wspierającej i rozumiejącej ucznia.

Program:

- Dynamika pracy grup.
- Role grupowe.
- Uwzględnianie prawidłowości rozwojowych w procesie wychowania.
- Budowa integracji grupowej i współpraca w grupie.
- Rozpoznawanie sytuacji indywidualnych.

Współpraca z trudnym rodzicem w pracy nauczyciela

12

Aby zapewnić sobie dobre relacje z rodzicami, nauczyciel musi posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, dotyczącą w szczególności rozpoznawania typów trudnego rodzica. Wiedza ta pomaga w zapobieganiu i niwelowaniu sytuacji konfliktowych. Edukator zapozna uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z rodzicami.

Program:

- Charakterystyka typów trudnego rodzica.
- Techniki ułatwiające skuteczną komunikację z trudnym rodzicem.
- Sposoby przekazywania trudnych informacji.
- Strategia budowania konstruktywnej krytyki wobec rodzica.

Jak skutecznie współpracować z rodzicami uczniów

13

Praca współczesnego nauczyciela nie może być w pełni efektywna bez współpracy z rodzicami uczniów. Często są oni nieświadomi tego, w jaki sposób mogą dziecku pomóc lub obawiają się kontaktów ze szkołą. Szkolenie ma za zadanie wskazać źródła problemów oraz przedstawić sposoby pozytywnego nawiązywania kontaktów z rodzicami uczniów.

Program:

- Szkoła z perspektywy rodziców – wzajemne oczekiwania.
- Elementy dobrej współpracy.
- Jak dobrze przygotować spotkanie z rodzicami.
- W jaki sposób przekazywać trudne informacje.

Rodzic w szkole – warunki efektywnej współpracy

14

Sposób, w jaki rodzice postrzegają szkołę, ma istotne znaczenie dla efektywności współpracy z nimi. Osobiste doświadczenie rodziców przekłada się bezpośrednio na sposób funkcjonowania ich dzieci w szkole. Świadomość mechanizmów rządzących tymi zależnościami ułatwia podejmowanie działań służących tak rodzicom, jak i uczniowi oraz bezpośrednio wpływa na podniesienie jakości relacji z placówką oświatową.

Program:

- Rodzicielskie doświadczenia szkolne.
- Rola osobistych zasobów w kreowaniu postawy uczniów wobec szkoły.
- Metody łagodzenia szkolnego stresu rodziców.
- Od konfliktu do współpracy.

**Nauczyciel w świecie
cyfrowych tubylców****15**

Budowanie społeczeństwa wiedzy wymaga inwestowania w określone umiejętności podstawowe, takie jak: znajomość technologii cyfrowych, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, przedsiębiorczość oraz znajomość języków obcych. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK, ICT) muszą być umiejętnie i efektywnie wprowadzane do procesu nauczania młodego pokolenia. Dzisiejsi uczniowie należą do generacji, która dorastała w otoczeniu nowych technologii. Komputer, gry, Internet, telefony komórkowe, SMS-y to integralne części życia pokolenia urodzonego po 1983 roku. Generację, której udziałem są opisane powyżej doświadczenia, przyjęto się określać mianem „digital natives”, czyli cyfrowi tubylcy, urodzeni użytkownicy mediów cyfrowych. Polska szkoła powinna być przede wszystkim otwarta na innowacje – nie tylko w świecie technologii, ale i w odniesieniu do procesów nauczania i uczenia się – niejednokrotnie odmiennych od tych, jakie pamiętają ze szkoły dzisiejsi nauczyciele. Nie może stać w opozycji do cyfrowego świata (życia), w którym na co dzień funkcjonują uczniowie. Nauczyciele powinni umiejętnie korzystać z dobrodziejstw nowych technologii i przyczyniać się do powiększania wirtualnych zasobów edukacyjnych. Korzystać nich będą przecież zarówno cyfrowi tubylcy, jak i cyfrowi imigranci – jedni i drudzy będą zmuszeni uzupełniać swoją wiedzę przez całe życie.

Program:

- Koniec epoki kredy – nowoczesne technologie w nauczaniu szkolnym.
- Rola i funkcje nauczyciela w nowej przestrzeni edukacyjnej.
- Wykorzystanie Wikipedii, blogów, You Tube’a, Facebook’a w praktyce szkolnej.
- Nauczanie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.
- Przegląd podstawowych dostępnych źródeł wirtualnych zasobów edukacyjnych.
- Jak przygotowywać własne, nowoczesne materiały dydaktyczne?

Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić wywiadówkę szkolną

16

Jednym z ważniejszych, a zarazem bardzo trudnych elementów pracy wychowawczej jest prowadzenie spotkań z rodzicami. Tak zwane „wywiadówki” budzą ich duży opór. Statystyka pokazuje, że frekwencja na tych spotkaniach jest niska. Szkolenie ma na celu przedstawienie efektywnych sposobów komunikowania się z rodzicami oraz urozmaicenia spotkań w szkole.

Program:

- Kompetencje nauczyciela związane z sytuacją ekspozycji społecznej.
- Klimat wzajemnego zaufania.
- Pomaganie a wywieranie wpływu.

Współpraca nauczycieli – jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjną

17

Rozporządzenie w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego przywołuje wielokrotnie pracę zespołową nauczycieli. Wskazuje również, że to jej efekty stawiają szkołę na najwyższym poziomie spełnienia wymagań nadzoru. Celem szkolenia jest wskazanie warunków koniecznych do działania zespołowego.

Program:

- Cechy efektywnego zespołu.
- Jak daleko nam do ideału – diagnoza słabych i mocnych stron zespołu.
- Dlaczego jesteśmy od siebie zależni.
- Wspólne cele i zadania – szkolna strategia edukacyjna.

Planowanie i realizacja lekcji wychowawczej

18

Edukator przedstawi przykładowe scenariusze lekcji wychowawczych oraz spotkań klasowych mających na celu integrację grupy oraz rozwiązywanie konfliktów klasowych.

Program:

- Cechy i zasady zajęć grupowych.
- Przykładowe scenariusze zajęć integrujących zespół klasowy.
- Przykładowe scenariusze zajęć dotyczące umiejętności komunikacyjnych.
- Przykładowe scenariusze zajęć dotyczące wybranych aspektów funkcjonowania ucznia (w tym asertywność, profilaktyka uzależnień, samoocena, empatia, rozwiązywanie konfliktów itd.).

Trening osiągnięcia celów w działaniach edukacyjnych i wychowawczych**19**

Szkolenie stawia sobie za cel pobudzenie nauczycieli do refleksji nad sposobami osiągnięcia celów i wpływem atmosfery w klasie na efektywność kształcenia. Edukator wskaże metody i pomysły na zmianę stylu pracy, sposoby obserwowania uczniów i kontrolowania atmosfery na lekcjach.

Program:

- Zasady układania własnej listy celów.
- Listy celów osobistych oraz zawodowych.
- Środki niezbędne do osiągnięcia celów.
- Wizualizacja celu – ćwiczenia.

Jak rozwinąć współpracę i umiejętności interpersonalne – rozwój osobisty**20**

Podczas warsztatów uczestnicy będą mieli okazję poznać własny sposób funkcjonowania w grupie, swoje schematy poznawcze oraz reakcje w pewnych sytuacjach społecznych. Poznają szereg ćwiczeń, gier i zabaw psychologicznych rozwijających współpracę oraz umiejętności interpersonalne.

Program:

- Cechy nauczyciela idealnego.
- Terapeutyczne umiejętności komunikacyjne.
- Ocenianie uczniów i nie tylko.
- Osobowość – jak ją rozwijać, konstruować, doceniać, poznać.
- Jak radzić sobie ze stresem i nauczyć się optymizmu – przykłady technik relaksacyjnych.
- Trening twórczości.
- Samoocena i jej rola w życiu osobistym.
- Asertywność – jak wyznaczać granice, prosić, odmawiać, by nie ranić innych.
- Emocje – jak je rozpoznawać i konstruktywnie wyrażać.
- Empatia i samorealizacja.

Sztuka autoprezentacji – narzędzie nowoczesnego pedagoga

21

Nauczyciele zyskają możliwość poznania i przećwiczenia zasad autoprezentacji, co doprowadzi do podniesienia ich umiejętności w tym zakresie. Prowadzący pomoże w odpowiedzi na pytania, jakie czynniki wpływają na odbiór nas samych oraz jak budować komunikaty skierowane do innych, aby być zrozumianym.

Program:

- Definicje efektywnego komunikowania się.
- Jak cię widzą, tak cię piszą – komunikacja werbalna i niewerbalna.
- Autoprezentacja w zespole klasowym.
- Autoprezentacja w wystąpieniach publicznych.

Asertywność – jak szanować prawa ucznia i dbać o szacunek dla własnych praw

22

Szkolenie umożliwia rozwój postawy asertywnej i pomaga doskonalić umiejętności związane z posługiwaniem się technikami komunikacyjnymi tak, by konsekwentnie realizować wyznaczone cele i efektywnie radzić sobie w trudnych okolicznościach. Asertywność umożliwia przeprowadzenie konstruktywnej krytyki i uczy otwartości w sytuacjach konfliktowych.

Program:

- Test – mapa asertywności – poznanie obszarów własnej asertywności.
- Zachowania asertywne, agresywne i uległe – które wybrać i dlaczego.
- Komunikat asertywny i jego specyfika.
- Zasady komunikacji asertywnej.
- Techniki komunikacji asertywnej: asertywna odmowa, cztery kroki asertywnej obrony własnych praw, komunikat „ja” i jego zastosowanie.
- Cztery kroki do nauki postawy asertywnej.
- Zasady konstruktywnej krytyki.
- Zachowania asertywne w sytuacjach trudnych.

Komunikacja interpersonalna, czyli jak skutecznie się porozumiewać**23**

Celem szkolenia jest dostarczenie uczestnikom wiedzy w zakresie skutecznego porozumiewania się. Umiejętna i świadoma komunikacja z uczniem jest niezbędnym warunkiem prawidłowego prowadzenia zajęć. Aby ją usprawnić, należy zadbać nie tylko o wykształcenie umiejętności poprawnego komunikowania się z uczniem, ale także poznać bariery i specyfikę własnego sposobu komunikacji.

Program:

- Komunikacja w kontaktach z uczniem i współpracownikami.
- Autoprezentacja jako komunikat.
- Asertywność (odmawianie i wyznaczanie granic, wyrażanie potrzeb i prośb, asertywne odmawianie, asertywność a agresja, manipulacja i uległość).
- Feedback – skuteczna informacja zwrotna.
- Komunikacja w sytuacjach kryzysowych.
- Autodiagnoza uczestników i trening umiejętności skutecznego porozumiewania się.

Rozgraniczenie życia prywatnego i pracy zawodowej**24**

Umiejętność skutecznego rozgraniczenia życia prywatnego i pracy zawodowej wpływa zarówno na poprawę efektywności działań zawodowych, jak i bardziej satysfakcjonujące życie osobiste. Warto nauczyć się stawiania jasnych granic i planowania własnych działań. Ważne jest, aby mieć świadomość swoich mocnych stron. Rozgraniczenie roli zawodowej i prywatnej jest warunkiem zadowolenia, właściwej motywacji do pracy i ochroną przed zbyt szybkim wypaleniem zawodowym.

Program:

- Role życiowe a efektywność zawodowa.
- Praca nad własnymi mocnymi i słabymi stronami.
- Co ułatwia efektywne działanie?
- Co nas motywuje do działania?
- Test – skala znaczenia pracy.
- Znaczenie granic w kontaktach z innymi ludźmi.
- Odkrywanie źródeł wsparcia.
- Zasady poprawiania skuteczności swojego działania.

Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli

25

Podczas zajęć dokonamy diagnozy własnego poziomu wypalenia pracą z uczniem. Poznamy symptomy tej choroby oraz sposoby skutecznego radzenia sobie z nią.

Program:

- Autodiagnoza – czy grozi mi wypalenie?
- Co to jest wypalenie – przyczyny i symptomy wypalenia.
- Moje wartości...
- Fazy wypalenia zawodowego.
- Sposoby radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).

Jak skutecznie planować, organizować i kierować swoim czasem

26

Efektywne planowanie zajęć w czasie to kompetencja, którą powinien osiąść każdy. Szkolenie ma na celu wykształcenie u uczestników umiejętności skutecznego zarządzania sobą w czasie, a także udoskonalenie zdolności trafnego wyznaczania priorytetów, ustalania celów i zadań, osiągnięcia równowagi między różnymi sferami życia. Przybliży ono również wiedzę na temat radzenia sobie z problemem stałego braku czasu, zabiegania, poczucia chaosu i niezorganizowania.

Program:

- Aktywne podejście do zarządzania czasem.
- Przyczyny i przeszkody w zarządzaniu czasem.
- Metody planowania czasu pracy.
- Pułapki czasowe – jak rozpoznać i unikać.
- Analiza własnej aktywności.

**Wygraj konflikt...
wspólnie****27**

Osoba prowadząca kurs wprowadzi uczestników w technikę wygrany-wygrany, która jest idealnym sposobem rozwiązywania konfliktów. Szkolenie wskaże, jak otworzyć się na konflikt i zaangażować w proces jego przezwyciężenia w taki sposób, aby wygrane były wszystkie strony.

Program:

- Dążenie do odpowiedzi na pytania, czym jest wspólne zwyciężanie w konflikcie. Jak rozwiązać konflikt bez strat.
- Główne etapy procesu mediacji w konflikcie.
- Ćwiczenie poznanych technik mediacji na przykładowych sytuacjach konfliktowych.

Etyka nauczyciela**28**

Nauczyciele – jako wychowawcy kształtujący postawy i zachowania swoich podopiecznych – należą do tej grupy zawodowej, w której etyka, przejawiająca się w szeroko pojętej kulturze organizacyjnej, staje się warunkiem realizacji celów. Jak dziś wygląda etyka nauczyciela? Czy jest potrzebna? Czy zasadnym jest konstruowanie paragrafów regulujących moralne zachowania nauczycieli? Jak rozumie się etyczny wymiar kultury placówki oświatowej? – to pytania, którymi zajmować się będzie niniejsze szkolenie.

Program:

- Zdefiniowanie i rozróżnienie pojęć: etyka, moralność, etyka zawodowa.
- Wzór osobowy nauczyciela a zasady etyczne zawodu.
- Godność a moralność.
- Obowiązek i odpowiedzialność.
- Etos osobisty, grupowy, społeczny.
- Etyczny wymiar kultury organizacji a realizacja celów organizacji.
- Kodeks zawodowy.

Zespoły nauczycielskie

29

Współczesny nauczyciel z trudnością godzi różne zadania wynikające z jego pracy w szkole. Powoływane w placówce zespoły mają ułatwić ich realizację. Zdarza się jednak, że zamiast wspierać nauczyciela, utrudniają jego działania i zniechęcają do współpracy. Niniejszy warsztat podpowie, jak dobrze konstruować zespoły nauczycieli, efektywnie planować ich pracę i realizować cele zespołowe.

Program:

- Czym jest praca zespołowa.
- Zespoły w szkole – strukturalne, zadaniowe, grupy nieformalne.
- Tworzenie zespołów w szkole – krok po kroku.
- Efektywne prowadzenie spotkań zespołu.
- Narzędzia diagnozy zespołu.
- Specyficzne trudności w pracy zespołowej nauczycieli.
- Zespół jako narzędzie sukcesu szkoły.

Skuteczne metody wychowawcze w relacjach z dziećmi młodszymi, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w skuteczne metody wiodące do celu (warsztat w oparciu o koncepcję A. Faber, E. Mazlish)

30

Warsztat pozwala ćwiczyć takie sposoby komunikowania się z uczniami, które sprzyjają polepszaniu wzajemnych relacji. Pokazane zostaną błędy utrudniające wzajemne dobre kontakty i bariery komunikacyjne niszczące możliwości porozumiewania się. Uczestnicy zapoznani zostaną z elementami asertywności, czyli budowania postawy szacunku dla siebie i dziecka. Edukator podpowie, jak lepiej radzić sobie z tzw. trudnym dzieckiem.

Program:

- Jak pomóc dziecku radzić sobie z własnymi uczuciami.
- Jak reagować na zmartwienia dziecka.
- Jak zachęcać dziecko do współpracy.
- Jak unikać stosowania kar.
- Jak uczyć dziecko samodzielności.
- Jak chwalić dziecko i podnosić jego samoocenę.
- Jak uwalniać dziecko od grania ról.

INNE

XII

Edukacja regionalna w praktyce szkolnej

1

W wychowaniu dzieci i młodzieży istotne jest rozbudzenie zainteresowania dorobkiem kulturowym własnego regionu i przybliżenie im środowiska, w którym żyją. Wzmacnia to ich więź z Małą Ojczyzną i uświadamia im własne korzenie. Podczas warsztatu przedstawione zostaną propozycje realizacji edukacji regionalnej w szkole/przedszkolu. Uczestnicy przećwiczą umiejętność konstruowania własnych programów do realizacji edukacji regionalnej.

Program:

- Akty prawne i dokumenty związane z edukacją regionalną.
- Treści edukacji regionalnej – dziedzictwa kulturowego w regionie.
- Odniesienie treści nauczania regionalnego do treści podstawy programowej (przedszkole, szkoła podstawowa).
- Cele, formy i metody w realizacji edukacji regionalnej.
- Propozycje i rozwiązania metodyczne.
- Edukacja regionalna jako projekt edukacyjny.
- Konstruowanie własnego programu do realizacji edukacji regionalnej – „Moja Mała Ojczyzna”.

Prawo autorskie w praktyce szkolnej

2

Znajomość praw autorskich okazuje się bardzo przydatna we współczesnych czasach, szczególnie dla rady pedagogicznej szkoły. Podczas szkolenia nauczyciele zostaną wprowadzeni w temat dot. stosowania prawa autorskiego w codziennej pracy. Edukator wskaże, jak wykorzystywać podstawowe pojęcia prawa autorskiego w praktyce oraz na co warto zwrócić szczególną uwagę.

Program:

- Podstawowe pojęcia i źródła prawa autorskiego.
- Umowy w zakresie prawa autorskiego oraz zasady i rodzaje ochrony prawnej.
- Korzystanie z utworów w praktyce szkolnej.
- Biblioteki cyfrowe.
- Licencje.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

XIII. PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA, CZYTANIA I LICZENIA

1. Zabawy przygotowujące dzieci do nauki pisania
2. Podróż przez matematyczną krainę, czyli jak rozwijać u dzieci umiejętności matematyczne poprzez zabawę
3. Wspomaganie rozwoju mowy dziecka
4. Kształtowanie gotowości do nauki czytania
5. Trudności i niepowodzenia w uczeniu się matematyki

XIV. WSPARCIE ROZWOJU DZIECKA

1. Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka
2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów na starcie szkolnym – proces diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w szkole
3. Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zajęcia i zabawy o charakterze arteterapeutycznym
4. Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień, pobudzanie ich ciekawości i aktywności intelektualnej
5. Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia
6. Kinezylogia edukacyjna jako metoda łatwego i radosnego uczenia się

XV. TWÓRCZOŚĆ ARTYSTYCZNA

1. Twórcze warsztaty plastyczne wspierające manualny rozwój dziecka
2. Twórczość plastyczna dziecka – zabawy i techniki
3. Origami – zabawa papierem
4. Origami płaskie z koła
5. Kwiaty – dekoracje z papieru
6. Ozdobne pakowanie prezentów
7. Dekoracje i zabawy – zajęcia plastyczne na różne okazje

XVI. ZABAWY MUZYCZNO-RUCHOWE

1. Zabawy gazetami
2. Zabawy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii pomocne w rozwijaniu myślenia i wyobraźni twórczej u dzieci w wieku wczesnoszkolnym
3. Tańce ludowe i zabawy integracyjne
4. 101 pomysłów na zabawy rytmiczno-ruchowe z dziećmi
5. Wykorzystanie metod choreoterapii i muzyki w pracy z dziećmi
6. Zabawy i pąsy z długą brodą
7. Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł I
8. Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł II
9. Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł jesień-zima
10. Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł wiosna-lato
11. Wprowadzanie dziecka w świat muzyki. Wykorzystanie elementów metody Carla Orff’a

XVII. WARSZTATY PRZYRODNICZE

1. Spotkania z przyrodą – edukacja ekologiczna w szkole

XVIII. WARSZTATY TEATRALNE

1. Mimika, gest, ruch i rekwizyt – teatr małego aktora
2. W świecie teatru lalek
3. Teatr w pracy z dzieckiem

XIX. PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

1. Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi z zaburzeniami lękowymi
2. Zasady analizowania rysunków dziecka

[illegible]

KARTA ZGŁOSZENIA SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ



Wypełnioną kartę należy przestać na e-mail ckn@librus.pl
lub faks **32 258 12 86**.

TEMAT

MIEJSCE SZKOLENIA

DATA

--

GODZINA

:

ZGŁOSZENIE SZKOLENIA DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

LICZBA UCZESTNIKÓW

NAZWA PLACÓWKI

ADRES PLACÓWKI

NR KONTAKTOWY

E-MAIL

OŚWIADCZENIE

Proszę o wystawienie faktury VAT na następujące dane:

PEŁNA NAZWA PLACÓWKI

TERMIN PŁATNOŚCI

14 dni

ULICA I NUMER

SPOSÓB PŁATNOŚCI

przelew bankowy

KOD POCZTOWY I MIEJSCOWOŚĆ

KWOTA

NIP

Pieczczę, data i czytelny podpis osoby upoważnionej

Podnieś jakość edukacji w swojej placówce

z systemem **LIBRUS Synergia**



wspiera **nauczycieli**
w procesie prowadzenia
niezbędnej dokumentacji
oraz nauczaniu
(również zdalnym!)



zapewnia **rodzicom**
szybki dostęp do
informacji o uczniu
i wspiera monitorowanie
jego postępów w nauce



ułatwia nadzór
pedagogiczny
i zarządzanie
placówką
przez **dyrektora**

Wybierz LIBRUS Synergia
i **dopasuj wariant** do swoich potrzeb!



BASIS



SYSTEMA



ALTUM

Masz pytania?



synergia@librus.pl



32 350 85 85

www.librus.pl/synergia



Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus



al. Korfantego 193, 40-153 Katowice



ckn@librus.pl



32 350 85 85

www.ckn.librus.pl



Nie chcesz czekać na połączenie?

Wyślij SMS-a. Oddzwonimy!

+ 48 605 11 11 03