

OFERTA SZKOLEŃ

RADY PEDAGOGICZNE



LIBRUS®

Centrum Kształcenia Nauczycieli

INDYWIDUALNI.PL TO INNOWACYJNY SPOSÓB NA SYSTEMOWE PODEJŚCIE DO PROCESU INDYWIDUALIZACJI. WSPIERAMY SZKOŁY ZA POMOCĄ TESTÓW ON-LINE BADAJĄCYCH MOCNE STRONY I PREDYSPOZYCJE UCZNIÓW, MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH I PAKIETU SZKOLEŃ.

POZNAJ

“

Biorąc pod uwagę rozmach, wielostronność działań oraz rzetelność w przygotowaniu, projekt indywidualni.pl należy ocenić jako jedną z najbardziej atrakcyjnych i innowacyjnych propozycji wspierających indywidualizację procesu nauczania i uczenia się w warunkach instytucji szkolnej.

Dr Marek Kaczmarzyk

INSPIRUJ

“

Indywidualizacja procesu nauczania jest jednym z naszych priorytetów m.in. dlatego, że przyczynia się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów. Decyzja o wdrożeniu projektu indywidualni.pl to niezwykle ważny krok w podnoszeniu jakości edukacji w krakowskich szkołach.

Dariusz Domajewski,
Zastępca Dyrektora Wydziału
Edukacji Miasta Krakowa

WSPIERAJ W ROZWOJU

“

Wysokie kompetencje edukatorki i elastyczność wobec oczekiwań nauczycieli wpłynęły na zadowolenie z uczestnictwa w szkoleniu. Prezentowane treści przełożą się na działania praktyczne ze strony nauczycieli i wpłyną na podniesienie jakości nauczania z uwzględnieniem indywidualnych preferencji uczniów dotyczących sposobu nauki.

Joanna Burandt-Oprawa,
Wicedyrektor Szkoły
Podstawowej nr 6, Kwidzyn

DLACZEGO WARTO WYBRAĆ NASZE SZKOLENIA?

”

„Szkolenie zostało poprzedzone dokładną diagnozą potrzeb i oczekiwań uczestników i modyfikowane w zależności od zgłaszanych przez nauczycieli problemów”.

Dyrektor ZS nr 80 w Warszawie

„Na uwagę zasługuje doskonała współpraca z koordynatorem szkolenia – kompetentnym i znającym swoją rolę”.

Dyrektor Przedszkola nr 9 w Siemianowicach Śląskich

„Przygotowane materiały dydaktyczne stanowią wartościową pomoc w planowaniu i organizacji pracy szkoły”.

Dyrektor XLIV LO im. Ks. Stanisława Konarskiego w Krakowie



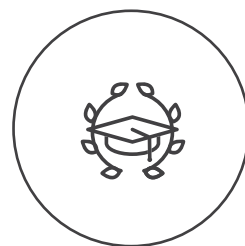
17

LAT DOŚWIADCZENIA



72 000

UCZESTNIKÓW SZKOLEŃ ROCZNIE



100

AKTYWNIE SZKOŁĄCYCH
SPECJALISTÓW - PRAKTYKÓW

JAK ZAMÓWIĆ SZKOLENIE RADY PEDAGOGICZNEJ?



SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI



**DORADZIMY LUB PRZEPROWADZIMY DIAGNOZĘ POTRZEB
RADY PEDAGOGICZNEJ**



PRZYGOTUJEMY INDYWIDUALNĄ OFERTĘ



WSPÓLNIE USTALIMY TERMIN SZKOLENIA



WYPEŁNIJ I ODEŚLIJ NAM KARTĘ ZGŁOSZENIA



EDUKATOR PRZEPROWADZI SZKOLENIE W TWOJEJ PLACÓWCE



CHCESZ ZMIEŃCIĆ FORMĘ?

Wybierz szkolenie wyjazdowe – profesjonalnie przekazaną wiedzę połączoną z dużą dawką integracji! Oferujemy kompleksową organizację szkoleń wyjazdowych dla Twojej rady pedagogicznej, a także dla większych grup nauczycieli z zaprzyjaźnionych placówek. Miejsce wyjazdu oraz tematykę szkolenia dopasujemy do Twoich potrzeb.

SZKOLENIA OTWARTE

Przez cały rok szkolny organizujemy liczne szkolenia i konferencje otwarte. Ich tematyka dopasowana jest do harmonogramu roku szkolnego oraz bieżących zmian w prawie oświatowym.

NADZÓR PEDAGOGICZNY

Standardy pracy szkoły.....	12
Ocena pracy nauczyciela zgodnie z aktualnymi przepisami prawa.....	12
Prawo oświatowe dla nauczycieli	13
Ewaluacja wewnętrzna metodą „profil szkoły” – warsztaty	13
Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.....	14
Budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.....	14
Tworzenie koncepcji pracy szkoły	15
Obserwacja jako element nadzoru pedagogicznego i podnoszenia jakości pracy nauczyciela i placówki....	15
Dokumentacja pracy szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy.....	16
Rada pedagogiczna jako organ szkoły	16
Oferta edukacyjna – jak dostosować ją do podstawy programowej, uwzględniając nowatorskie rozwiązania programowe.....	17
Ewaluacja wewnętrzna w szkole	17
Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	18
Wartość edukacji – od informacji do potrzeby – jak promować w środowisku potrzebę uczenia się	18

DOKUMENTACJA

Zabezpieczenia danych osobowych w świetle wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO	20
Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych.....	20
Podróże bliskie i dalekie – organizowanie wycieczek szkolnych	21
Prawa i obowiązki ucznia – upowszechnianie w szkole	22

PODSTAWA PROGRAMOWA

Planowanie pracy zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.....	24
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej	25
Meblowanie głów faktami czy warsztat myślenia? Wyzwania podstawy programowej.....	25
Programy nauczania – wybór i tworzenie własnych programów.....	26

INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

Escape room.....	28
Dobry początek i dobre zakończenie lekcji	28
Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów	28
Praca z uczniem z zespołem Aspergera.....	29
Praca z uczniem z dysleksją	29

SPIS TREŚCI

Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji.....	30
Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty	30
Jak uruchomić uwagę ucznia w pierwszej fazie lekcji	31
Neurodydaktyka – edukacja nowej generacji.....	31
Kiedy kończy się lekcja... Podsumowanie i informacje zwrotne.....	32
Ukierunkowanie i utrzymanie uwagi ucznia.....	32
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.....	33
Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w pracy z grupą a praca indywidualna z uczniem.....	33
Wyrównywanie szans edukacyjnych – jak prowadzić działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów	34
Praca i wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego	34
Doradztwo zawodowe – jak wspomóc ucznia w wyborze drogi zawodowej.....	35
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.....	35
Inteligencja emocjonalna jako narzędzie realizacji celów wychowawczych w świetle podstawy programowej.....	36
Eksperyment w przyrodzie	36
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	37
Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania.....	37

UCZENIE SIĘ I PAMIĘĆ

Czytanie i kompetencje językowe jako kluczowe umiejętności warunkujące sukces ucznia.....	39
Uczenie się jako tematyka zajęć dydaktycznych i wychowawczych.....	40
Jak uczyć efektywniej – elementy przyspieszonego uczenia w klasie	41
Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela	41
Elementy sprawnego czytania i przetwarzania informacji	42
Pamięć i mnemotechniki.....	42

PRACA METODĄ PROJEKTU EDUKACYJNEGO

Nauczanie metodą projektu edukacyjnego	44
Metoda projektu jako narzędzie integracji w placówce oświatowej.....	44
Projekt edukacyjny jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej	45

OCENIANIE I MOTYWOWANIE

Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej – wyrównywanie szans edukacyjnych	47
Ocena opisowa w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zgodnie z zapisami prawa oświatowego.....	47
Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia	48

Osiągnięcia uczniów – jak ocenianie i sposoby jego monitorowania uczynić elementami wspierania i motywowania uczniów na drodze indywidualnego rozwoju	48
Aktywny uczeń i wspierający nauczyciel – jak skutecznie pobudzać uczniów do aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły lub placówki	49
Jak pozytywnie motywować uczniów do nauki i rozwoju	49
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej – wyrównywanie szans edukacyjnych	50

PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego	52
Uczeń z zaburzeniami zachowań w klasie	52
Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej	53
Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się	53
Jak skutecznie porozumiewać się z uczniem trudnym	54
Praca z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się w edukacji wczesnoszkolnej	54
Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	55
Jak pomóc uczniowi w okresie dojrzewania. Skuteczna komunikacja z nastolatkiem	55

PROFILAKTYKA

Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem przepisów krajowych i RODO	57
Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły	57
Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	58
Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczyciela w świetle przepisów prawa	58
Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu	59
Bezpieczeństwo w szkole	60
Działania profilaktyczne na terenie szkoły	60
Jak reagować w sytuacji trudnej na terenie szkoły – procedury postępowania i współpracy z instytucjami	61
Jak radzić sobie z konfliktem – negocjacje i mediacje nauczycieli	61
Bezpieczeństwo ucznia w szkole – działania profilaktyczne i wychowawcze	62
Zjawisko agresji w szkole	62
Profilaktyka uzależnień w szkole	63
Pierwsza pomoc przedmedyczna	63

SPIS TREŚCI

ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

Integracja rady pedagogicznej (klasy), czyli budowanie pozytywnych relacji w szkole/klasie	65
Emisja głosu dla nauczycieli	65
Jak nawiązać relację z klasą	66
Kształcenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie	66
Autoewaluacja – analiza pracy własnej	67
Dyscyplina w klasie – jak ją tworzyć i utrzymać	68
Praca wychowawcza z klasą – kompendium wiedzy i umiejętności z obszaru komunikacji, psychologii rozwojowej i terapii.....	68
Współpraca z trudnym rodzicem w pracy nauczyciela	69
Jak skutecznie współpracować z rodzicami uczniów	69
Rodzic w szkole – warunki efektywnej współpracy.....	69
Nauczyciel w świecie cyfrowych tubylców.....	70
Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić wywiadówkę szkolną	71
Współpraca nauczycieli – jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjną	71
Planowanie i realizacja lekcji wychowawczej	71
Trening osiągania celów w działaniach edukacyjnych i wychowawczych	72
Jak rozwinąć współpracę i umiejętności interpersonalne – rozwój osobisty.....	72
Sztuka autoprezentacji – narzędzie nowoczesnego pedagoga.....	73
Asertywność – jak szanować prawa ucznia i dbać o szacunek dla własnych praw	73
Komunikacja interpersonalna, czyli jak skutecznie porozumiewać się	74
Rozgraniczenie życia prywatnego i pracy zawodowej.....	74
Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli.....	75
Jak skutecznie planować, organizować i kierować swoim czasem	75
Wygraj konflikt... wspólnie	76
Etyka nauczyciela.....	76
Zespoły nauczycielskie.....	77
Skuteczne metody wychowawcze w relacjach z dziećmi młodszymi, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w skuteczne metody wiodące do celu (warsztat w oparciu o koncepcję A. Faber, E. Mazlish).....	77

TIK TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE

Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję	79
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	79
Ciekawa lekcja? Ciekawe jak? Użyteczne programy i aplikacje na lekcjach przedmiotowych	80

Lekcje z wykorzystaniem TIK	80
Efektywne wyszukiwanie informacji w Internecie jako podstawowy warsztat pracy nowoczesnego nauczyciela.....	81
Tworzenie prezentacji multimedialnych	81
Praca z edytorem tekstu.....	81
Programy pocztowe jako narzędzie sprawnej komunikacji	81
Praca z arkuszem kalkulacyjnym – zagadnienia podstawowe	81

INNE

Edukacja regionalna w praktyce szkolnej	83
---	----

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA, CZYTANIA I LICZENIA

Zabawy przygotowujące dzieci do nauki pisania	85
Podróż przez matematyczną krainę, czyli jak rozwijać u dzieci umiejętności matematyczne poprzez zabawę	85
Wspomaganie rozwoju mowy dziecka.....	86
Kształtowanie gotowości do nauki czytania.....	86
Trudności i niepowodzenia w uczeniu się matematyki	87

WSPARCIE ROZWOJU DZIECKA

Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka.....	89
Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości.....	90
Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów na starcie szkolnym – proces diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w szkole.....	90
Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zajęcia i zabawy o charakterze arteterapeutycznym	91
Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień, pobudzanie ich ciekawości i aktywności intelektualnej	91
Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia.....	92
Kinezylogia edukacyjna jako metoda łatwego i radosnego uczenia się	92

TWÓRCZOŚĆ ARTYSTYCZNA

Twórcze warsztaty plastyczne wspierające manualny rozwój dziecka	94
Twórczość plastyczna dziecka – zabawy i techniki	94

SPIS TREŚCI

Origami – zabawa papierem.....	95
Origami płaskie z koła	95
Kwiaty – dekoracje z papieru	96
Ozdobne pakowanie prezentów.....	96
Dekoracje i zabawy – zajęcia plastyczne na różne okazje – moduł I	97
Dekoracje i zabawy – pomysły na różne okoliczności – moduł II	97

ZABAWY MUZYCZNO-RUCHOWE

Zabawy gazetami	99
Zabawy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii pomocne w rozwijaniu myślenia i wyobraźni twórczej u dzieci w wieku wczesnoszkolnym	99
Tańce ludowe i zabawy integracyjne	100
101 pomysłów na zabawy rytmiczno-ruchowe z dziećmi	100
Wykorzystanie metod choreoterapii i muzyki w pracy z dziećmi.....	101
Zabawy i płasy z długą brodą.....	101
Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł I	102
Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł II	102
Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł jesień-zima.....	103
Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł wiosna-lato	104
Wprowadzanie dziecka w świat muzyki. Wykorzystanie elementów metody Carla Orff’a.....	105

WARSZTATY PRZYRODNICZE

Spotkania z przyrodą – edukacja ekologiczna w szkole – moduł I	107
Uczeń w bezpośrednim kontakcie z przyrodą – moduł II	107

WARSZTATY TEATRALNE

Mimika, gest, ruch i rekwizyt – teatr małego aktora	109
W świecie teatru lalek	109
Teatr w pracy z dzieckiem.....	110

PRACA Z DZIECKIEM TRUDNYM

Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi z zaburzeniami lękowymi.....	112
Zasady analizowania rysunków dziecka.....	112

NADZÓR PEDAGOGICZNY

Standardy pracy szkoły

Celem szkolenia jest omówienie zadań nauczycieli wynikających z rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym i rozporządzenia o wymaganiach dla szkół i placówek. Podczas szkolenia stworzony zostanie katalog zadań, które wynikają z ww. i odnoszą się do pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej szkoły.

Program:

- Rozporządzenia MEN o nadzorze pedagogicznym i wymaganiach dla szkół i placówek.
- Wymagania – zadania szkoły/przedszkola.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze dydaktyki.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wymagania MEN jako zadania dla nauczycieli w organizacji pracy szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania.

Ocena pracy nauczyciela zgodnie z aktualnymi przepisami prawa

Celem szkolenia jest praca nad rozporządzeniem dotyczącym oceny pracy nauczyciela. Warsztat dostarczy uczestnikom ciekawych rozwiązań i przykładowych narzędzi.

Program:

- Wybrane informacje ogólne dotyczące oceny pracy nauczyciela w oparciu o zapisy w ustawie Karta Nauczyciela.
- Propozycje pism i zestawień związanych z oceną pracy nauczyciela.
- Materiał, który można wykorzystać w regulaminie określającym wskaźniki oceny pracy nauczyciela, który ustala dyrektor szkoły – zajęcia warsztatowe.

Prawo oświatowe dla nauczycieli

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi funkcjonowanie oświaty w oparciu o ustawę Prawo Oświatowe.

Program:

- Funkcjonowanie oświaty w oparciu o ustawę Prawo Oświatowe.
- Sytuacja prawna nauczycieli:
 - awans zawodowy,
 - ocena pracy nauczycieli,
 - zatrudnianie, zwalnianie,
 - urlop dla poratowania zdrowia,
 - uprawnienia socjalne,
 - urlopy dla nauczycieli.
- Prawa i obowiązki oraz odpowiedzialność prawna nauczycieli w świetle uregulowań prawnych.

Ewaluacja wewnętrzna metodą „profil szkoły” – warsztaty

Głównym celem zajęć jest przygotowanie nauczycieli szkół do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej metodą „profil szkoły”. Podczas warsztatów zostanie wypracowane konkretne narzędzie do przeprowadzenia badania. Uczestnicy zdobędą niezbędną wiedzę i umiejętności oraz otrzymają gotowe plany działań do zorganizowania, przeprowadzenia i podsumowania badania wybranego obszaru pracy szkoły.

Program:

- Zasady przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w szkole.
- Pojęcia podstawowe w ewaluacji metodą „profil szkoły”.
- Prezentacja metody „profil szkoły”.
- Warsztaty: opracowanie kwestionariuszy dla grup ewaluacyjnych.
- Przygotowanie planu ewaluacji i raportu.

Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów i rad pedagogicznych. Jego celem jest doskonalenie umiejętności w zakresie pracy z podstawą programową, wyboru i dopuszczania w szkole programu nauczania ogólnego oraz monitorowania tego procesu i prowadzenia prawidłowej dokumentacji.

Program:

- Pojęcie monitorowania, związek z podstawą programową i programem nauczania.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Sposoby realizacji podstawy programowej, wybór programu nauczania ogólnego – jego dopuszczanie w szkole.
- Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej.
- Przykłady narzędzi (jakościowych i ilościowych) służących do realizacji podstawy programowej.

Budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Jego celem jest przekazanie wiedzy na temat tworzenia koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Program:

- Aspekty prawne – elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Podstawowe obszary planowania strategicznego, taktycznego i operacyjnego.
- Moja szkoła jako produkt marketingowy a szkoła moich marzeń.
- Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie.
- Podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

Tworzenie koncepcji pracy szkoły

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym oraz rad pedagogicznych. Jego celem jest tworzenie koncepcji pracy zgodnie z wymaganiami przepisów prawa w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej dyrektora szkoły.

Program:

- Koncepcja pracy w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne w szkole – podstawowe obszary planowania.
- Kryteria i pytania kluczowe.
- Moja szkoła w roku... (szkoła moich marzeń) – warsztaty o przyszłości.
- Zależność celów taktycznych z wymaganiami w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły.
- Wypracowanie celów szczegółowych do określonych celów taktycznych na poszczególne lata szkolne.

Obserwacja jako element nadzoru pedagogicznego i podnoszenia jakości pracy nauczyciela i placówki

Obserwacja jest elementem nowego nadzoru pedagogicznego dyrektora. Szkolenie ma na celu zapoznanie z przykładowymi obszarami podlegającymi obserwacji, ich rodzajami oraz możliwością wykorzystania w procesie ewaluacji.

Program:

- Rodzaje i formy obserwacji.
- Obserwacja jako narzędzie ewaluacji.
- Planowanie i dokumentowanie obserwacji w kontekście ewaluacji wewnętrznej.
- Zasady konstruowania wniosków i dobór problemu do obserwacji.

Dokumentacja pracy szkoły, nauczyciela, wychowawcy klasy

Szkolenie pomaga dyrektorowi i nauczycielom uporządkować wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia obowiązkowej dokumentacji szkolnej na podstawie aktualnych aktów prawnych.

Program:

- Dokumentacja przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej.
- Dokumentacja nauczyciela wynikająca z organizacji przebiegu kształcenia.
- Dokumentacja wychowawcy klasy i zespołu klasowego uczącego dany oddział.
- Uchwały i zarządzenia dyrektora jako wewnętrzne akty normatywne obowiązujące w szkole – jednostki redakcyjne i systematyzacyjne.
- Druki ścisłego zachowania w szkole.
- Sprostowanie błędu i oczywistej omyłki.

Rada pedagogiczna jako organ szkoły

Szkolenie porządkuje i pogłębia świadomość nauczycieli w zakresie autonomii, obowiązków i kompetencji organu, którego są członkami.

Program:

- Rada pedagogiczna jako organ kolegialny w szkole.
- Kompetencje ustawowe rady pedagogicznej (stanowiąca, opiniująca, wykonawcza).
- Regulamin działania rady pedagogicznej – propozycje zapisów.
- Protokołowanie zebrań rady pedagogicznej.
- Uchwały rady pedagogicznej – wzory.
- Struktura rady pedagogicznej – zespoły nauczycielskie i ich rola.

Oferta edukacyjna – jak dostosować ją do podstawy programowej, uwzględniając nowatorskie rozwiązania programowe

Podstawa programowa bardzo jasno precyzuje, jaką wiedzę na każdym etapie kształcenia – ma posiadać uczeń o przeciętnych zdolnościach. Zobowiązuje również nauczycieli do szczególnej pracy z uczniem uzdolnionym. Zrealizowanie postawionych zadań wymaga od nauczycieli nie tylko bardzo dobrej znajomości podstawy programowej, ale również otwartości na poszukiwanie własnych nowatorskich rozwiązań programowych.

Program:

- Między procesem a efektem kształcenia – zagadnienia definicyjne.
- Język wymagań.
- Europejskie kompetencje kluczowe w podstawie programowej.
- Kształtowanie oferty edukacyjnej:
 - Gardner i jego rodzaje inteligencji oraz style percepcji,
 - rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych,
 - dostosowanie oferty do potrzeb edukacyjnych.

Ewaluacja wewnętrzna w szkole

Szkolenie przeznaczone jest dla dyrektorów, nauczycieli oraz rad pedagogicznych szkoły. Celem kursu jest zapoznanie z etapami projektu ewaluacji koniecznymi do zbudowania i zatwierdzenia planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz wykorzystanie wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły. Edukator zapozna nauczycieli z wymaganiami, zgodnie z aktualnym modelem nadzoru pedagogicznego.

Program:

- Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej – ewaluacja krok po kroku. Analiza przykładowych wymagań.
- Metody badawcze w ewaluacji.
- Wykorzystanie wyników ewaluacji do planowania działań podnoszących jakość pracy szkoły – wyciąganie wniosków i formułowanie rekomendacji.
- Wykorzystanie raportu z ewaluacji zewnętrznej.

Statut szkoły/placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa

Statut jako najważniejszy dokument pracy szkoły/placówki wymaga szczególnej analizy w świetle zmian w prawie oświatowym. Właściwa budowa statutu, jego dostosowanie, a także znajomość przepisów prawa to obowiązek nie tylko dyrektora, ale i nauczycieli. Zapisy zawarte w tym dokumencie ukazują bieżący stan prawny i samorządne rozwiązania w danej szkole/placówce, stanowią też informację dla całej społeczności szkolnej o tychże rozwiązaniach. Celem głównym szkolenia jest dostosowanie statutu szkoły do potrzeb ustroju szkolnego.

Program:

- Regulacje prawne dotyczące statutu szkoły.
- Jednostki redakcyjne i systematyzacyjne używane w statucie szkoły i w regulaminach szkolnych.
- Ramowy statut publicznej szkoły określony w ustawie – Prawo oświatowe.
- Zapisy dotyczące organizacji pracy szkoły zawarte w ustawie – Prawo oświatowe.
- Przykładowa struktura statutu szkoły.
- Propozycja zapisów zawarta w statucie szkoły dotycząca różnych obszarów pracy szkoły.
- Uchwały rady pedagogicznej w sprawie zmian w statucie szkoły, uchwalenia statutu szkoły.

Wartość edukacji – od informacji do potrzeby – jak promować w środowisku potrzebę uczenia się

Czy zauważasz wśród Twoich uczniów potrzebę uczenia się? Na tak postawione pytanie większość nauczycieli odpowiada negatywnie. Mówią nawet więcej: rodzice naszych uczniów również nie posiadają potrzeby uczenia się. Treścią proponowanego szkolenia jest odpowiedź na pytanie, jak uruchomić potencjał uczniów, ich bliskich i środowiska lokalnego.

Program:

- Promocja edukacji, promotor edukacji – kluczowe obszary uwagi.
- Pięć filarów promocji edukacji.
- Promocja edukacji – aspekt psychologiczny.
- Czynniki wpływające na doświadczenie sukcesu.

DOKUMENTACJA

Zabezpieczenia danych osobowych w świetle wymogów w zakresie bezpieczeństwa – RODO

Szkolenie ma na celu wskazać miejsca newralgiczne pod względem bezpieczeństwa i ryzyka utraty kontroli nad danymi. Szkolenie podzielone jest na dwie części – pierwszą informacyjną i drugą praktyczną, dotyczącą projektowania planu szkolnych zabezpieczeń (w tym: tworzenie procedury zabezpieczenia cyfrowych danych oraz instrukcji dotyczących działania w określonych przypadkach).

Program:

- Zmiany zabezpieczenia danych osobowych przechowywanych cyfrowo wynikające z nowych przepisów.
- Newralgiczne miejsca szkolne – kontrola, procedury.
- Jak kodować dane wrażliwe – przykładowe sposoby i zabezpieczenia.
- Przygotowanie procedury szkolnej – część warsztatowa szkolenia.

Zasady stosowania RODO w placówkach oświatowych

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Edukator przedstawi prawne aspekty (podstawy) przetwarzania danych osobowych, rodzaje tych danych oraz zasady ich przetwarzania. Wskaże na obowiązek szkoły i nauczycieli w tym zakresie.

- Podstawy prawne do przetwarzania danych osobowych osób fizycznych.
- Rodzaje danych osobowych zwykłych i szczególnej kategorii wg RODO. Zbiory danych, jakie obowiązują w szkołach i placówkach oświatowych.
- Zasady przetwarzania danych osobowych wg RODO i wynikające z nich obowiązki administratora.
- Prawa osób fizycznych i ich realizacja.
- Obowiązek informacyjny i klauzula zgody wg RODO – zadania związane z dostosowaniem wzorów druków.
- Obowiązek zgłaszania naruszeń bezpieczeństwa danych osobowych.
- Dokumentacja niezbędna w zasadzie rozliczalności.
- Praktyczne wskazówki stosowania prawidłowej polityki ochrony danych osobowych w szkole.

**Podróże bliskie i dalekie
– organizowanie
wycieczek szkolnych**

Wycieczka szkolna należy do podstawowych form pracy dydaktyczno-wychowawczej. Odgrywa ważną rolę w kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży. Wycieczki stwarzają wiele okazji do zdobywania wiedzy oraz rozwoju różnorodnych zainteresowań. W trakcie ich trwania młodzi ludzie uczą się racjonalnego i kulturalnego organizowania oraz spędzania wolnego czasu. Podczas wspólnych wyjazdów występują naturalne okazje do kształtowania się wśród uczestników harmonijnej współpracy i radzenia sobie w różnych sytuacjach. Pokonywanie trudności i niewygód przyczynia się do wyrabiania sprawności fizycznej.

Program:

- Zbiór przepisów prawnych dotyczących organizacji turystyki i wycieczek szkolnych.
- Bezpieczeństwo w czasie wycieczek.
- Procedury związane z organizacją wycieczek, w tym wycieczek zagranicznych.
- Zakres obowiązków i odpowiedzialności organizatorów wycieczki.
- Cele, rodzaje i formy wycieczek szkolnych.
- Zadania dydaktyczno-wychowawcze krajoznawstwa i turystyki wynikające z podstaw programowych.
- Program, regulamin i obowiązkowa dokumentacja wycieczki.

Prawa i obowiązki ucznia – upowszechnianie w szkole

Szkolenie przyczynia się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w szkole i wskazuje tak ważne aspekty, jak poszanowanie godności i prawo do samorządności.

Program:

- Prawa człowieka i jego godność – przykłady. Postawy, wartości, idee związane z prawami ucznia.
- Godność ucznia w prawie szkolnym – system kar i nagród zgodny z poszanowaniem godności ucznia.
- Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.
- Kryteria oceniania zachowania ucznia jako narzędzia w oddziaływaniach wychowawczych szkoły – propozycje rozwiązań, zapisy w statucie szkoły.
- Demokracja i prawo do samorządności jako element praw człowieka – samorząd uczniowski w szkole/placówce – jego kompetencje, formy działalności, przykładowe zapisy do regulaminu.
- Mały Kodeks ucznia – przykładowe zapisy praw i obowiązków ucznia.
- Jak pozytywnie motywować uczniów do nauki i rozwoju.

PODSTAWA PROGRAMOWA

Planowanie pracy zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Szkolenie przeznaczone dla rad pedagogicznych szkół podstawowych. Jego celem jest doskonalenie umiejętności pracy z podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planowania dydaktycznego przez nauczycieli i rozliczania minimalnej obowiązkowej liczby godzin z przedmiotu w cyklu nauczania.

Program:

- Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych przez nauczyciela z uwzględnieniem znajomości podstawy programowej, programu nauczania, podręczników oraz wewnętrznego i zewnętrznego oceniania.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Wybór programu nauczania ogólnego, procedura dopuszczenia programów nauczania w szkole.
- Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych zgodnie z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej – zgodność organizacji nauczania danego przedmiotu z liczbą godzin zajęć edukacyjnych.
- Przykłady narzędzi jakościowych i ilościowych służących do monitoringu realizacji podstawy programowej, sposoby monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
- Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad planowaniem pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z podstawą programową w zakresie budowy wskazań do pracy szkoły, dyrektora i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia, które mają wpływ na efekty nauczania danego przedmiotu. Edukator wskaże nauczycielom sposób monitorowania wdrażania podstawy programowej poprzez realizację minimalnej liczby godzin w cyklu nauczania.

Program:

- Obowiązki dyrektora związane z realizacją podstawy programowej – umocowania prawne, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- Pojęcia monitorowania, podstawy programowej, programu nauczania.
- Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
- Realizacja obowiązkowych przedmiotów wyznaczonych podstawą programową.
- Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej.
- Sposoby realizacji podstawy programowej, wybór programu nauczania ogólnego.
- Przykłady narzędzi jakościowych i ilościowych służących do monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.

Mebłowanie głów faktami czy warsztat myślenia? Wyzwania podstawy programowej

Treść warsztatu będzie stanowiła analiza wybranych fragmentów podstawy programowej oraz rozporządzenia w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego. Wnioski z niej wyciągnięte będą przyczynkiem do podejmowania zmian w celu podniesienia jakości pracy szkoły

Program:

- Analiza nowej podstawy programowej w aspekcie zadań edukacyjnych.
- Refleksja nad pojęciem wiedzy.
- Wskazanie warunków koniecznych do doskonalenia warsztatu myślenia.

Programy nauczania – wybór i tworzenie własnych programów

Obowiązująca podstawa programowa jest na tyle szeroka, że można wokół niej zbudować wiele programów, często różniących się między sobą zasadniczo. W rzeczywistości szkolnej może to doprowadzić do funkcjonowania bardzo dużej liczby programów nauczania o bardzo różnej wartości merytorycznej. Każda placówka musi mieć własny, szkolny zestaw programów, uwzględniający całość podstawy programowej danego etapu edukacyjnego. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do świadomego konstruowania i wyboru programów nauczania.

Program:

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako baza do tworzenia programów nauczania.
- Omówienie podstawowych aktów prawnych dotyczących warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania.
- Budowa i zawartość programu nauczania jako dokumentu.
- Główne etapy konstruowania programu nauczania.
- Konstruowanie (modyfikowanie) i wybór programu nauczania jako ważne umiejętności nauczyciela.
- Procedury dopuszczania programów.
- Szkolny zestaw programów nauczania.

INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

Escape room

Szkolenie przeznaczone jest dla rad pedagogicznych, które szukają nowych metod pracy z uczniem oraz nowatorskich rozwiązań w zakresie organizacji obchodów świąt i rocznic.

Program:

- Neurodydaktyczne aspekty pracy z klasą.
- Gra dydaktyczna jako metoda pracy.
- Charakterystyka metody escape room.
- Przykładowy escape room.

Dobry początek i dobre zakończenie lekcji

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy chcą pogłębiać umiejętności w zakresie angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się oraz zdają sobie sprawę ze znaczenia ewaluacji dla oceny skuteczności swoich działań i planowania pracy w przyszłości.

Program:

- Metody pozwalające na dobre otwarcie zajęć uwzględniające psychologiczne potrzeby uczniów.
- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych do angażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się.
- Ewaluacja treści, atmosfery i metod pracy wykorzystanych na zajęciach.
- Wykorzystanie informacji z ewaluacji do modyfikacji pracy.

Proste pomoce dydaktyczne a zaangażowanie i koncentracja uczniów

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, dla których ważne jest zwiększanie zaangażowania uczniów w proces nauczania-uczenia się i którzy chcą w tym celu wykorzystać stworzone przez siebie i uczniów pomoce dydaktyczne.

Program:

- Psychologiczne uwarunkowania motywowania do zaangażowania i koncentracji na lekcji.
- Metodniki, sklerotki, kapselki, kostki, ryślenie itd. i ich wykorzystanie do koncentrowania uwagi uczniów.
- Nagradzanie uczniów a zaangażowanie.

Praca z uczniem z zespołem Aspergera

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zespołem Aspergera w zespole klasowym. Omówione zostaną także sposoby dokumentowania podejmowanych działań oraz metody pracy zespołu pomocy PP dla ucznia z zespołem Aspergera.

Program:

- Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera – charakterystyka cech klinicznych. Diagnoza kliniczna i funkcjonalna.
- Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
- Zachowania trudne i procedury postępowania.
- Podstawy prawne i projektowanie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- Planowanie i monitorowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej.
- Praca zespołu nauczycieli uczących.

Praca z uczniem z dysleksją

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z dysleksją. W trakcie szkolenia nauczyciele będą mogli przeanalizować praktyczne pomysły na dostosowanie form, metod i wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją.

Program:

- Symptomy dysleksji.
- Trudności szkolne ucznia z dysleksją.
- Dostosowanie form i metod pracy dla ucznia z dysleksją.
- Dokumentowanie dostosowania wymagań.
- Przykłady dostosowania na różnych przedmiotach.

Praca z uczniem z zaburzeniami koncentracji

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami koncentracji różnego pochodzenia. Szkolenie pozwala zdobyć niezbędne wiadomości, które stanowią podstawę do budowania strategii postępowania z takimi uczniami. Podpowiada praktyczne rozwiązania dla nauczycieli i rodziców.

Program:

- Akty prawne regulujące zasady kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Specjalne potrzeby dydaktyczne i wychowawcze, społeczne i psychofizyczne ucznia z zaburzoną koncentracją.
- Sposoby dostosowywania wymagań.
- Praca w klasie, w której jest uczeń (uczniowie) z zaburzeniami koncentracji.
- Współpraca z rodzicami.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

Przygotowywane w edukacji zmiany otwierają szkoły ogólnodostępne na potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Niezbędnym staje się przygotowanie nauczycieli do wdrażania idei edukacji włączającej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z terminami i aktami prawnymi związanymi z edukacją włączającą, a także poruszy kwestie związane z dostosowaniem procesu edukacyjnego w klasie odpowiednio do potrzeby uczniów z orzeczeniem.

Program:

- Obowiązki szkoły/nauczyciela wobec uczniów z orzeczeniem.
- Podobieństwa i różnice między edukacją integracyjną a włączającą.
- Jak wprowadzać edukację włączającą w szkole.
- Obowiązki nauczycieli i innych pracowników szkoły wspomagających uczniów niepełnosprawnych.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Jak uruchomić uwagę ucznia w pierwszej fazie lekcji

Tak jak dobra przystawka zachęca do dalszej konsumpcji, tak energetyczno-motywacyjny koktajl serwowany w pierwszej fazie lekcji przygotowuje mózg do nauki. Uaktywnienie układu nagrody podnosi chęć do dalszej pracy. Warto pamiętać o różnicowaniu „przystawek” – dla różnych uczniów różne rzeczy mogą być inspirujące i motywujące. Celem szkolenia jest poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela o kolejne metody i techniki do wykorzystania w pierwszej fazie lekcji. Przedstawione przez edukatora propozycje uwzględnią różne preferencje sensoryczne i wielorakie inteligencje uczniów.

Program:

- Po co ten „koktajl” na początku lekcji? Uaktywnianie mózgu.
- Metody na aktywną pracę – rozgrzewki mentalne (krzyżówka, wykreślanka, rebus, zagadka, metafora, collage, sudoku, tangram, akrostych, pytania na dobry początek, sentencje, amortyzacje itd.).
- Ćwiczenia na koncentrację z elementami kinezylogii edukacyjnej P. Denisona.
- Ćwiczenia na podniesienie poziomu energii.
- Symulacje i prowokacje jako elementy zaskoczenia, zdziwienia, tajemniczości.
- Ćwiczenia relaksacyjne.
- Dopasowanie różnych metody i technik uruchamiających uwagę do indywidualnych stylów uczenia się uczniów.

Neurodydaktyka – edukacja nowej generacji

Szkolenie omówi warunki konieczne do podjęcia wyzwania, jakim jest nowatorstwo edukacyjne. Przedstawiając ten temat, przyjrzymy się najnowszym badaniom dotyczącym pracy ludzkiego mózgu. Innowacyjne działanie jest zawsze pochodną innowacyjnego myślenia. Dlatego celem szkolenia jest zachęcenie do kreatywności i przekraczania własnych granic.

Program:

- Budowa i funkcje mózgu.
- Wpływ stresu na poszczególne rodzaje pamięci.
- Procesy uczenia się.
- Optymalizacja środowiska uczenia się i nauczania – ich wpływ na proces zdobywania wiedzy.

Kiedy kończy się lekcja... Podsumowanie i informacje zwrotne

Refleksja po zrealizowanej lekcji jest bardzo ważna, choć często niedoceniana. Warto w niej uwzględnić nie tylko swoje spostrzeżenia, ale też informacje pozyskane od uczniów. Aby podsumowywanie lekcji nie było powtarzalne i nudne – podzielimy się ciekawymi pomysłami na jego przeprowadzenie. Wypracujemy też pakiet własnych ewaluacji przydatnych do wykorzystania na lekcjach różnych przedmiotów. Celem warsztatu jest poznanie narzędzi pomagających zebrać wartościowe informacje zwrotne i wykorzystać je do efektywnego projektowania zajęć uwzględniających indywidualne preferencje uczniów.

Program:

- Po co nauczycielowi ewaluacja po lekcjach.
- Pozyskiwanie rzetelnej informacji zwrotnej.
- Samoocena i ocena koleżeńska – jak pogłębiać umiejętności ucznia.
- Cel, wskaźniki i poziom ich realizacji – pozyskiwanie informacji od uczniów.
- Wybrane metody służące pozyskiwaniu informacji zwrotnych, uwzględniające różne style uczenia się uczniów (w tym: „Runda bez przymusu”, „Weryfikarty” – zdania podsumowujące, „Metodnik”, „Światła”, „Zajmij miejsce”, „Pokaż dłoń”, „Cztery kąty” i inne).
- Budowanie własnej narzędziowni ewaluacyjnej.

Ukierunkowanie i utrzymanie uwagi ucznia

Po co mam się tego uczyć i dlaczego jest tego tak dużo? To pytania, które coraz częściej stawiają uczniowie. Brak poczucia sensu zgłębiania wskazywanych przez nauczyciela zagadnień oraz brak umiejętności koncentracji poważnie osłabiają efektywność procesu edukacyjnego. W trakcie szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak – w ramach tematów realizowanych z podstawy programowej i z uwzględnieniem indywidualnych preferencji uczniów – wskazywać im celowość podejmowanych działań i utrzymać ich czujność poznawczą.

Program:

- Siedem ścieżek formułowania celów lekcji – wybór drogi ze względu na profil poznawczy klasy.
- Błądzenie myśli – metody przywoływania uwagi, reguły sprzyjające głębszemu i trwalszemu zainteresowaniu tematem.
- Sposoby na utrzymanie równowagi między napięciem a rozluźnieniem.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym szkoły, pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych, nauczycieli-wychowawców i innych nauczycieli pracujących z uczniem.

Program:

- Przyczyny udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Działania pedagogiczne nauczycieli służące rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Rola i zadania dyrektora, nauczyciela-wychowawcy i nauczycieli obowiązkowych przedmiotów, a także innych nauczycieli w udzielaniu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przykładowe opracowanie indywidualnego programu pracy z uczniem.
- Zadania psychologa, pedagoga, logopedy, doradcy zawodowego, terapeuty pedagogicznego w szkole.
- Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w pracy z grupą a praca indywidualna z uczniem

W codziennej pracy z grupą nauczyciel uwzględnia potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów. Jest to element udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z zasadami organizacji nauczania, które umożliwiają zróżnicowane podejście do uczniów na różnym poziomie rozwojowym. Szkolenie pozwala odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób dostosować wymagania edukacyjne tak, aby umożliwić uczniom rozwój.

Program:

- Organizacja nauczania w sposób uwzględniający różnice między uczniami – dostosowanie wymagań edukacyjnych.
- Analiza możliwości i potrzeb uczniów.
- Praca indywidualna z uczniem – różnicowanie zadań.
- Metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wyrównywanie szans edukacyjnych – jak prowadzić działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów

Satysfakcja uczniów oraz ich poczucie sukcesu przekłada się bezpośrednio na satysfakcję nauczyciela. Poszukiwanie rozwiązań edukacyjnych pozwalających doświadczyć pomyślności jest tak samo ważne dla obu stron procesu edukacyjnego. Chcąc spełnić te oczekiwania, edukator podczas szkolenia wskaże metody pracy pozwalające na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Program:

- Wyrównywanie szans edukacyjnych – różne aspekty zagadnienia.
- Szkolne działania lekcyjne i pozalekcyjne sprzyjające rozwojowi:
 - oryginalność działań warunkiem zmiany – tradycyjny przedmiot, nowoczesne metody,
 - orientacja na sukces – poczucie wartości osobistej ucznia i jego rola na drodze osiągnięcia celów.
- Rola partnerów lokalnych i organizacji pozarządowych w procesie wyrównywania szans.

Praca i wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego

Dla współczesnego nauczyciela ważne jest, aby w profesjonalny sposób umieć wykorzystać i aktywizować potencjał uczniów, wspierać ich w procesie dydaktycznym i rozwijać umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów. Szkolenie wspomaga nauczyciela w umiejętnym diagnozowaniu możliwości twórczych dziecka oraz prowadzeniu zajęć z uczniem zdolnym. Celem warsztatów jest próba odpowiedzi na pytanie jak inspirować i rozwijać ucznia zdolnego.

Program:

- Cechy ucznia zdolnego.
- Cechy charakterystyczne dla syndromu twórczości.
- Metody rozpoznawania uczniów zdolnych.
- Możliwości pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem zdolnym.
- Zagrożenia i warunki sprzyjające twórczości.
- Przykładowe ćwiczenia do pracy z uczniami zdolnymi.

Doradztwo zawodowe – jak wspomóc ucznia w wyborze drogi zawodowej

Uczniowie, stając przed wyborem szkoły lub zawodu, często kierują się sugestiami kolegów czy namowami bliskich. Wynika to z faktu, że młody człowiek nie jest świadomy swoich mocnych stron czy kompetencji. Zajęcia wyposażą nauczycieli w propozycje gier, zabaw i arkuszy do samobadania, które będą mogli wykorzystać w pracy z wychowanymi oraz pozwolą nakreślić ich profil osobowy.

Program:

- Propozycje zajęć z uczniami.
- Propozycje gier i zabaw pomagających w poznaniu siebie i swoich kompetencji.
- Kształtowanie ścieżki rozwoju swoich wychowanków.
- Wspieranie uczniów oraz pomoc w wyborze dotyczącym ich przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

Zapoznanie nauczycieli z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia.

Program:

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych w aktach prawnych.
- Wymagania egzaminacyjne OKE w codziennej pracy nauczyciela.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Cel i obszary dostosowania wymagań.
- Typy i charakterystyka specyficznych trudności w uczeniu się.
- Dostosowanie aktualnego programu kształcenia ogólnego do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Inteligencja emocjonalna jako narzędzie realizacji celów wychowawczych w świetle podstawy programowej

Nowa podstawa programowa jako jeden z celów szkoły wyznacza wspieranie uczniów w procesie budowania spójnego systemu wartości. Zadaniem szkolenia jest pobudzenie do refleksji nad znaczeniem inteligencji emocjonalnej ucznia w procesie budowania takiego systemu.

Program:

- Wyzwania nowej podstawy programowej.
- Istota inteligencji emocjonalnej.
- Autodiagnoza własnego poziomu inteligencji emocjonalnej.
- Jak trenować świadomość emocjonalną.
- Co to są emocje.
- Różnice pomiędzy charakterem inteligentnym a charakterem emocjonalnym.
- Emocje w komunikowaniu się – ćwiczenie różnych form komunikowania się metodą kapeluszy de Bono.
- Empatia.

Eksperyment w przyrodzie

Na szkoleniu uczestnicy zdobędą umiejętność opracowania kart pracy, doświadczeń przyrodniczych, lekcji modelowych oraz scenariuszy zajęć terenowych z zakresu eksperymentu w przyrodzie. Nauczyciele poznają przykłady międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych realizowanych w oparciu o metodę eksperymentu.

Program:

- Model kształcenia oparty na doświadczeniu i metodzie eksperymentu.
- Obserwacja bezpośrednia w procesie kształcenia.
- Metody, formy i techniki badawcze i ich wykorzystanie w praktyce szkolnej.
- Prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych zgodnych z podstawą programową.
- Rozwiązania, wpływające na efektywność procesu uczenia się.

Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów

Podczas szkolenia nauczyciele będą doskonalili swoje umiejętności w zakresie metodyki nauczania matematyki. Poznają nowe metody i formy pracy, sposoby oceniania uczniów, zdobędą umiejętności diagnozy i ewaluacji umiejętności uczniów.

Program:

- Analiza podstawy programowej matematyki.
- Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych.
- Sposoby rozwiązywania zadań otwartych.
- Nauczanie twórcze matematyki.
- Ocenianie kształtujące na lekcjach matematyki.
- TIK na lekcjach matematyki.

Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania

W czasie zajęć nauczyciele zdobędą umiejętność stosowania w praktyce szkolnej technik aktywizowania i wspierania pracy ucznia. Poznają zasady pracy zespołowej oraz techniki kreatywnego i twórczego rozwiązywania problemu.

Program:

- Metody pracy związane ze wzbudzaniem kreatywności u uczniów.
- Trening kreatywności – teoria i praktyka.
- Techniki twórczego rozwiązywania problemów.

**UCZENIE SIĘ
I PAMIĘĆ**

Czytanie i kompetencje językowe jako kluczowe umiejętności warunkujące sukces ucznia

Nieprawidłowy rozwój zdolności językowych, a przede wszystkim umiejętności czytania ze zrozumieniem stają się barierą ograniczającą dostęp do wykształcenia adekwatnego do możliwości intelektualnych człowieka. Celem głównym zajęć jest przygotowanie nauczycieli do wykształcenia u uczniów umiejętności sprawnego czytania i czytania ze zrozumieniem. Kompetencje językowe są bardzo istotne dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. Wśród ścieżek międzyprzedmiotowych ścieżka kompetencji językowych jest najbardziej kręta. Penetruje wszystkie zakamarki pozostałych wymiarów – przedmiotów, metod nauczania i uczenia się (E. Wragg). Ta opinia Edwarda Wragga potwierdza konieczność pracy wszystkich nauczycieli nad językiem ucznia – przeciwdziałania analfabetyzacji funkcjonalnej.

Program:

- Główne rodzaje i techniki czytania głośnego i cichego (czytanie głośne i ciche, czytanie selektywne, czytanie efektywne itd.).
- Kryteria opanowania przez uczniów umiejętności czytania i czytania ze zrozumieniem.
- Narzędzia służące do oceniania stopnia opanowania tych umiejętności (test Lausza, testy Prolexia, test słów łańcuchowych – sprawność dekodowania fonologicznego, test zdań łańcuchowych).
- Kompetencje językowe współczesnych uczniów.
- Planowanie na terenie swojej placówki działań służących opanowaniu omawianych umiejętności u uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami mającymi trudności w czytaniu – sposoby wzmacniania umiejętności czytania.
- Ogólnopolskie akcje związane z czytaniem.

Uczenie się jako tematyka zajęć dydaktycznych i wychowawczych

Społeczeństwo wiedzy charakteryzuje się między innymi ustawicznym kształceniem zawodowym i kształceniem dorosłych. Wymaga ono również inwestowania w określone umiejętności podstawowe, takie jak znajomość technologii cyfrowych, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, przedsiębiorczość oraz znajomość języków obcych. Dostarczanie uczniom szeroko rozumianej wiedzy z zakresu technik i metod uczenia się oraz wyrabianie u nich umiejętności i postaw wspierających osiągnięcie adekwatnych wyników jest wymogiem europejskim i stanowi dla nauczycieli duże wyzwanie. Kształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie wymaga systematycznych działań zapoczątkowanych już podczas edukacji wczesnoszkolnej. Do zadań szkoły należy uświadomienie uczniom faktu, że wiedza i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia formalnego (w systemie szkolnym) stanowią tylko podstawę do permanentnego uczenia się. Obecnie szkoła nie jest już jedynym miejscem zdobywania wiedzy, staje się coraz bardziej instytucją uczącą, jak się uczyć. Jednym z głównych zadań współczesnego wychowania i nauczania jest więc wyposażenie uczniów w umiejętność ustawicznego, efektywnego i trwałego uczenia się oraz zbudowanie poczucia odpowiedzialności za ten proces i jego wyniki. Głównym celem zajęć jest przygotowanie nauczycieli do przekazania uczniom na różnych etapach kształcenia umiejętności i wiedzy warunkującej szybkie, efektywne i trwałe uczenie się.

Program:

- Tworzenie środowiska sprzyjającego optymalnemu rozwojowi uczniów.
- Rozpoznanie preferencji sensorycznych i rodzaju inteligencji.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Podstawowe techniki przyspieszonego nauczania i uczenia się.
- Podstawowe informacje o funkcjonowaniu mózgu i pamięci.
- Tworzenie własnego warsztatu pracy – jak zorganizować własne uczenie się.

Jak uczyć efektywniej – elementy przyspieszonego uczenia w klasie

Skuteczna edukacja jest możliwa tylko wtedy, gdy w procesie jej planowania i wdrażania wykorzystuje się rezultaty badań psychologicznych nad pamięcią i procesami uczenia się. Szkolenie zapozna uczestników z podstawowymi zasadami skutecznej edukacji, wynikającymi z rezultatów badań psychologicznych oraz wskaże możliwości ich zastosowania w codziennej pracy nauczyciela.

Program:

- Koncentracja uwagi.
- Praca z informacją.
- Proces przypominania.
- Rola wyobraźni.
- Emocje w uczeniu się.
- Motywacja i osiągnięcie celów.

Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela

Wielość informacji sprawia, że coraz częściej brakuje nam czasu na przyswojenie dostępnej wiedzy. Dlatego chcielibyśmy np. czytać szybciej. Techniki aktywnego uczenia się wykorzystują wszystkie źródła pozwalające zoptymalizować proces uczenia się. Niektóre z nich przynoszą szybkie rezultaty, natomiast inne wymagają sumiennych przygotowań i wytrwałej praktyki. Proces uczenia się wymaga zawsze pewnej koncentracji i wysiłku. Cała rzecz w tym, aby ten wysiłek okazał się opłacalny i skuteczny.

Program:

- Style uczenia się.
- Przyspieszone uczenie się w klasie.
- Metody i techniki aktywizujące.
- Techniki wspierające rozwój grupy.
- Techniki asertywne.
- Metody i techniki uczenia się.
- Metody i techniki rozwiązywania problemów.

Elementy sprawnego czytania i przetwarzania informacji

Czytanie należy do wyższych funkcji umysłowych i pozwala na lepsze wykorzystanie potencjału intelektualnego. Ma związek z językiem, fonetyzacją, myśleniem werbalnym i myśleniem abstrakcyjnym. Dzięki czytaniu rozwijamy więc kompetencje prawej i lewej półkuli. Myśląc, analizując, marząc, wypowiadając się wykorzystujemy słowa znane, które w 90% pochodzą z wcześniej przeczytanych treści. Wnioski i obrazy przeczytane tworzą, obok nieświadomych matryc, nasz światopogląd. Czytanie ma wpływ na inteligencję racjonalną i emocjonalną.

Program:

- Szybkie czytanie – jak zwiększyć stopień zrozumienia i zapamiętania czytanego tekstu.
- Praca z informacją – notowanie metodą Mind Mapping.
- Indywidualne Wzorce Myślenia (IWM), sposób przetwarzania informacji przez mózg.
- Techniki likwidacji stresu, ćwiczenia na koncentrację.
- Techniki podnoszące efektywność działań, synchronizacja pracy półkul mózgowych.

Pamięć i mnemotechniki

Podczas szkolenia zaprezentowane zostaną elementy treningu umiejętności wspierających proces zapamiętywania i ułatwiających korzystanie z mnemotechnik na lekcjach i w pracy indywidualnej ucznia.

Program:

- Style uczenia się a dominacja półkulowa.
- Funkcje, rodzaje i sposoby zapamiętywania.
- Umiejętności wspomagające skuteczne zapamiętywanie:
 - koncentracja uwagi,
 - kojarzenie,
 - wyobraźnia.
- Łańcuchowa Metoda Skojarzeń.
- Haki pamięciowe.
- Efektywne notatki.

**PRACA METODĄ
PROJEKTU
EDUKACYJNEGO**

Nauczanie metodą projektu edukacyjnego

Dlaczego projekt edukacyjny? Czy nie można „zwyczajnie” uczyć? To często stawiane pytania. Szkolenie ma przybliżyć nauczycieli do odpowiedzi na nie i wskazać największe zalety nauczania metodą projektu.

Program:

- Od procesu nauczania do procesu uczenia się.
- Zaangażowanie uczniów a efektywność pracy.
- Praca na gruncie bliższym codziennemu doświadczeniu uczniów jako szansa na zrozumienie procesów regulujących rzeczywistość.
- Struktura projektu edukacyjnego ze względu na jego charakter.
- Mocne i słabe strony metody projektu edukacyjnego.

Metoda projektu jako narzędzie integracji w placówce oświatowej

Budowanie wizerunku w środowisku lokalnym jest zadaniem dla całej placówki oświatowej. Nauczyciele oraz uczniowie powinni mieć poczucie wspólnoty i identyfikacji z placówką. Osiągnięcie takiego stanu nie jest jednak możliwe wyłącznie na drodze deklaracji. Szkolenie ma wskazać zasady, które ułatwią osiągnięcie tego celu.

Program:

- Cztery kroki na drodze budowania wizerunku: krok 1 – imię, krok 2 – logo, krok 3 – księga znaku, krok 4 – kreowanie wyjątkowości.
- Procedura budowania wizerunku z wykorzystaniem zalet projektu działania lokalnego.

Projekt edukacyjny jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej

Według zapisów podstawy programowej jednym z głównych celów szkoły jest zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zadania i problemy, które stanowią, tak w szkole, jak i w życiu wyzwanie dla ucznia, mają w większości charakter interdyscyplinarny. Umiejętności konieczne do ich rozwiązywania można ćwiczyć, realizując międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne.

Program:

- Komunikacja i działania zespołowe.
- Techniki zbierania informacji.
- Formułowanie wniosków.
- Zasady publicznej prezentacji pracy.

OCENIANIE I MOTYWOWANIE

**Ocenianie kształtujące
w praktyce szkolnej
– wyrównywanie szans
edukacyjnych**

Ocenianie kształtujące pomaga uczniom lepiej przyswajać nowe informacje, wyrównywać szanse edukacyjne i przygotowuje do zdobywania wiedzy przez całe życie.

Program:

- Ocenianie jako integralna część procesu edukacyjnego.
- Różnice między ocenianiem sumującym a ocenianiem kształtującym.
- Zasady oceniania kształtującego.
- Korzyści i trudności wynikające z wdrożenia oceniania kształtującego.
- Od produktu do procesu, czyli doradztwo w uczeniu się.

**Ocena opisowa
w wewnątrzszkolnym
systemie oceniania
zgodnie z zapisami prawa
oświatowego**

Edukator zapozna uczestników z normami rozwojowymi i potrzebami uczniów w wieku wczesnoszkolnym (w tym dzieci sześciolletnich). Wskaże odnośniki, na podstawie których buduje się ocenę opisową oraz informację zwrotną dla rodziców. Przedstawi sposób pracy z podstawą programową, która pomaga w formułowaniu oceny opisowej.

Program:

- Ocena opisowa uczniów na poszczególnych poziomach edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem podstawy programowej.
- Analiza potrzeb i możliwości dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
- Budowanie informacji zwrotnej/wspierającej dla rodziców.

Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia

Warsztat przeznaczony jest dla osób na co dzień pracujących z dziećmi i młodzieżą. Uczestnicy poznają zasady, na jakich funkcjonuje zespół szkolny oraz możliwe sposoby wzajemnego wspierania się. Poruszony zostanie problem współpracy z rodzicami oraz trudności w kontaktach z nimi. Edukator pokaże sposoby skutecznego komunikowania się z uczniami.

Program:

- Spójność zespołu nauczycielskiego.
- Umiejętności terapeutyczne i komunikacyjne przydatne w pracy z uczniem.
- Zdefiniowanie pojęcia asertywność oraz nauka zachowań asertywnych w pracy nauczyciela.
- Błędy i potknięcia w ocenianiu.
- Typy osobowości, temperamentu i systemów sensorycznych (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny).
- Inteligencja – jej rodzaje i preferencje u uczniów i nauczycieli.
- Uświadomienie sobie roli rodziców w procesie naprawy zachowania dziecka.
- Wypalenie zawodowe – co to jest wypalenie, jego przyczyny (cechy osobowości sprzyjające wypaleniu, typ środowiska, zachowania), objawy, fazy wypalenia, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Idealny nauczyciel i szkoła dobra dla ucznia.
- Dekalog pracy z uczniem.

Osiągnięcia uczniów – jak ocenianie i sposoby jego monitorowania uczynić elementami wspierania i motywowania uczniów na drodze indywidualnego rozwoju

Proponowane szkolenie ma na celu wskazanie warunków koniecznych do zwiększenia efektywności pracy uczniów na lekcjach. Jednym z nich jest ocenianie motywujące, które ma sprzyjać rozwojowi ucznia, a nie tylko ograniczać się do roli informacyjnej. Warsztat ma zachęcić nauczycieli do refleksji nad wpływem atmosfery w klasie na efektywność kształcenia. Prowadzący wskaże metody i pomysły na zmianę stylu pracy, sposoby obserwowania uczniów i kontrolowania atmosfery pracy na lekcjach.

Program:

- Definicja i zakres pojęcia motywacji i inteligencji motywacyjnej.
- Wyznaczniki dobrej atmosfery uczenia się i sposoby na to, jak ją osiągnąć.
- Symulacje zajęć lekcyjnych z zastosowaniem wybranych metod.

**Aktywny uczeń
i wspierający nauczyciel
– jak skutecznie pobudzać
uczniów do aktywności na
rzecz rozwoju własnego
oraz rozwoju szkoły lub
placówki**

Współczesna szkoła ma przygotować młodego człowieka do aktywności społecznej, zawodowej oraz do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w różnych sferach życia. Planowanie, realizacja i kontrola czynności związanych z własnym rozwojem powinny stanowić jeden z głównych nurtów nauczania. Świadome zarządzanie tym procesem powinno wyposażyć ucznia zarówno w wiedzę, jak i potrzebne umiejętności. Obok tradycyjnych metod nauczania niezbędne staje się wykorzystywanie metod interaktywnych, wyzwalających zaangażowanie wszystkich osób uczestniczących w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Program:

- Aktywność osobista – niezbędny warunek efektywnego uczenia się.
- Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące efektywne nauczanie i uczenie się.
- Rola nauczyciela w procesie nauczania.
- Metody aktywizujące przydatne w realizacji różnych etapów lekcji.
- Aktywizowanie uczniów na zajęciach wychowawczych.

**Jak pozytywnie
motywować uczniów do
nauki i rozwoju**

Świadomość niekorzystnych nawyków w pracy z dziećmi w zakresie motywowania ich do nauki jest niezbędna w pracy każdego pedagoga. Szkoła stawia przed uczniem wiele zadań – zarówno wychowawczych, jak i dydaktycznych. Wysoka motywacja pozwala sprostać nawet najtrudniejszym z nich. Na szkoleniu umożliwimy poznanie otwartych i partnerskich metod współpracy z podopiecznymi. Pokażemy, co zrobić, aby uczniowie byli zmotywowani i wytrwale kończyli wszystkie powierzone im zadania.

Program:

- Wyeliminowanie negatywnych metod motywowania uczniów do nauki.
- Poznanie 5-elementowego systemu motywacyjnego.
- Wdrażanie nowych pomysłów nagradzania uczniów.

Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej – wyrównywanie szans edukacyjnych

Ocenianie kształtujące jest w wielu krajach uważane za jeden z najważniejszych kierunków reformowania oświaty. Pomaga ono uczniom lepiej przyswoić wiedzę, wyrównuje ich szanse edukacyjne i przygotowuje do uczenia się przez całe życie. Celem szkolenia jest przybliżenie nauczycielom różnych stylów oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania kształtującego uczniów jako efektywnego sposobu podnoszenia ich osiągnięć.

Program:

- Regulacje prawne dotyczące oceniania.
- Ocenianie jako integralna część procesu edukacyjnego.
- Style oceniania.
- Różnice między ocenianiem sumującym a kształtującym.
- Strategie i zasady oceniania kształtującego.
- Ocenianie jako akt komunikacji.
- Korzyści i trudności wynikające z wdrożenia oceniania kształtującego.
- Doradztwo w uczeniu się.

PRACA

Z DZIECKIEM TRUDNYM

Organizacja procesów edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – niedowidzących, niedosłyszących, z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego

Celem szkolenia jest omówienie zagadnień związanych z realizacją zadań nauczycieli dotyczących wsparcia uczniów niepełnosprawnych. Szkolenie dostarczy nie tylko wiedzy, ale także pomysłów na praktyczne rozwiązania wspierające edukację ucznia niepełnosprawnego.

Program:

- Podstawy prawne kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia niedowidzącego.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia niedosłyszącego.
- Organizacja procesów edukacyjnych dla ucznia z zaburzeniem centralnego przetwarzania słuchowego.
- Dokumentowanie działań.
- Współpraca nauczycieli.

Uczeń z zaburzeniami zachowań w klasie

Każdy w swej praktyce pedagogicznej zetknął się co najmniej raz z uczniem, którego zachowanie odbiega od ogólnie przyjętych norm: nadmiernie nieśmiały, wycofujący się, agresywny czy nadpobudliwy. Celem warsztatu jest przekazanie nauczycielom wiedzy na temat przyczyn zaburzeń zachowania ucznia i związanych z nimi procedur postępowania.

Program:

- Przyczyny zaburzeń w zachowaniu uczniów: doświadczenie przemocy fizycznej i seksualnej, funkcjonowanie w rodzinie patologicznej, funkcjonowanie w domu dziecka, tzw. eurosieroctwo i sieroctwo społeczne.
- Granice możliwości reagowania i interwencji.
- Gotowe wzory dokumentacji związanej z pracą z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowań (wnioski do sądu, notatki służbowe itp.).
- Procedury reagowania.
- Reakcja na niewłaściwe zachowanie.
- Rola wzmocnień.
- Zasady i konsekwencje.

Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej

Praca nauczyciela z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej wymaga wyjątkowych umiejętności – trzeba znać i rozumieć mechanizm pojawiającego się oporu. Odniesienie się do modeli teoretycznych, opisujących przyczyny jego powstawania, przybliży nauczyciela do rozwiązywania trudności, a tym samym do wspierania ucznia w osiąganiu sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości.

Program:

- Mistrzostwo osobiste nauczyciela – gotowość do kwestionowania własnych modeli myślowych.
- Psychologiczne mechanizmy stawiania oporu.
- Zasoby osobiste uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
- W co „grają” w szkole uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych?
- Nauczyciel-mistrz gry – wybrane aspekty analizy transakcyjnej.

Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się

Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się wymaga odpowiedniego podejścia do dziecka, wiedzy z zakresu realizowania działań o charakterze terapeutycznym oraz technik efektywnego uczenia się i nauczania. Szkolenie przybliży te informacje, pozwalając jednocześnie zrozumieć rolę diagnozy psychologicznej i pedagogicznej ucznia oraz pokazując sposoby i metody pracy z nim. Celem kursu jest praktyczne podejście do tematu i próba odpowiedzi na pytanie, jak pracować z uczniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Edukator przekaze wskazówki i propozycje ćwiczeń do wykorzystania na każdym poziomie nauczania w szkole.

Program:

- Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna trudności ucznia.
- Zasady i przepisy prowadzenia działań o charakterze terapeutycznym.
- Etiologia dysfunkcji.
- Zaburzenia funkcji percepcyjnych.
- Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, koncentracji uwagi i pamięci.

Jak skutecznie porozumiewać się z uczniem trudnym

Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli, wychowawców świetlic, pedagogów oraz wszystkich osób pracujących z dziećmi i młodzieżą (nie tylko stwarzającą problemy). Podczas zajęć uczestnicy poznają sposoby komunikowania się z uczniami, które sprzyjają polepszeniu relacji. Nauczą się także identyfikować najczęstsze błędy i bariery w porozumiewaniu się oraz poznają elementy asertywnej komunikacji.

Program:

- Umiejętności terapeutyczne i komunikacyjne przydatne w pracy z uczniem.
- Błędy i bariery w porozumiewaniu się.
- Komunikacja niewerbalna i parawerbalna.
- Trening asertywności.
- Jak skutecznie porozumiewać się z uczniem trudnym.
- Nauka odczytywania prawdziwych komunikatów ucznia.

Praca z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się w edukacji wczesnoszkolnej

W swojej pracy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej często spotykają się z uczniami mającymi poważne problemy w uczeniu się. Warsztat poświęcony jest metodom wspomagającym rozwój czytania, pisania i liczenia. Mogą one być efektywnie stosowane w pracy zarówno z całą klasą, jak i indywidualnie z uczniem.

Program:

- Wybór metod nauczania dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu: metoda 18 struktur wyrazowych, metoda Marianny Frostig, metoda I. Majchrzak, metoda prof. J. Cieszyńskiej.
- Gry i zabawy matematyczne w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.
- Alternatywne metody wspomagania rozwoju psychoruchowego: elementy kinezylogii edukacyjnej, elementy Metody Dobrego Startu.

Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Szkolenie adresowane do nauczycieli oddziałów ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, w których orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego realizują uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Uczestnicy szkolenia ugruntują swoją wiedzę z zakresu szans i ograniczeń w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dowiedzą się również, jakie metody i techniki mogą być w niej szczególnie przydatne. Uczestnicy zapoznają się także z zasadami oceniania uczniów z tym rodzajem dysfunkcji. Podczas szkolenia nauczyciele wypracują taki model komunikowania się i współpracy z rodzicem, który z jednej strony służy wymianie rzetelnych informacji, a z drugiej motywuje rodzica do rozwijania samodzielności i odpowiedzialności dziecka.

Program:

- Charakterystyka ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.
- Zasady, metody i techniki pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.
- Narzędzia diagnostyczne wykorzystane w diagnozie specjalnych potrzeb ucznia.
- Metody współpracy z rodzicami.

Jak pomóc uczniowi w okresie dojrzewania. Skuteczna komunikacja z nastolatkiem

Okres dojrzewania jest przelotowy i trudny zarówno dla młodego człowieka, jak i dla jego rodziców oraz wychowawców. Skuteczna komunikacja z nastolatkiem to niewątpliwie wielkie wyzwanie wymagające elastyczności i wiedzy. Metody wychowawcze, które dotąd skutkowały, mogą teraz okazać się bezużyteczne. Szkolenie ma na celu zapoznanie z prawidłowościami rozwojowymi okresu dojrzewania oraz przygotowanie do bezkonfliktowego postępowania z nastolatkami.

Program:

- Prawidłowości rozwojowe okresu dojrzewania.
- Skuteczna komunikacja z nastolatkiem.
- Błędy popełniane przez rodziców dorastających dzieci.
- Zasady postępowania z dorastającymi dziećmi.
- Postępowanie wychowawcze.

PROFILAKTYKA

Odpowiedzialność prawna nauczycieli z uwzględnieniem przepisów krajowych i RODO

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator wskaże te elementy odpowiedzialności prawnej nauczycieli, które związane są bezpośrednio z obowiązującymi przepisami dot. RODO.

Program:

- Odpowiedzialność porządkowa nauczycieli.
- Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.
- Odpowiedzialność karna nauczycieli.
- Odpowiedzialność cywilna nauczycieli.
- Odpowiedzialność nauczycieli za wypadki uczniowskie.
- Odpowiedzialność materialna i za powierzone mienie.
- Nowe uregulowania prawne w odpowiedzialności nauczycieli.
- Praktyczne stosowanie ustawy o ochronie danych osobowych w placówce wg RODO.
- Ochrona nauczycieli jak funkcjonariuszy publicznych.

Odpowiedzialność prawna rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, nauczycieli i rad pedagogicznych. Na szkoleniu edukator omówi odpowiedzialność prawną rodziców za ich dzieci w kontekście obowiązków względem szkoły. Poda przykłady procedur rozpatrywania skarg i wniosków oraz sytuacji kryzysowych.

Program:

- Obowiązki rodziców względem własnych dzieci i szkoły uwarunkowane przez obowiązujące dekrety prawne.
- Rodzice biologiczni, opiekunowie prawni i faktyczni, sytuacja prawna eurosierot.
- Wiek dziecka a odpowiedzialność prawna rodziców.
- Przykłady przestępstw przeciwko nauczycielom chronionym jak funkcjonariusze publiczni i kary za nie.
- Procedura rozpatrywania skarg i wniosków – prawa i obowiązki rodziców w tym zakresie.
- Kwestia rozpatrywania donosów i anonimów.
- Konflikty z rodzicami – przykłady procedur w sytuacjach kryzysowych.

Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Internet niesie ze sobą nieograniczone informacje, treści zarówno pozytywne, jak i negatywne. Aby zapewnić bezpieczne korzystanie z tego medium, warto ustalić, jakie działania podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści i manipulacją. Zaangażowanie nauczycieli w tę tematykę pomaga zrozumieć współczesne problemy dzieci i młodzieży oraz przygotować je na bezpieczne korzystanie z Internetu.

Program:

- Zjawiska występujące w Internecie, identyfikacja zagrożeń oraz ich pozytywne aspekty.
- Portale społecznościowe – czy to tylko zagrożenie?
- Sposoby interwencji w przypadku podejrzenia zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.

Odpowiedzialność dyscyplinarna i karna nauczyciela w świetle przepisów prawa

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli. Jego celem jest pogłębienie świadomości w zakresie odpowiedzialności za bezpieczeństwo ucznia w szkole i w czasie imprez organizowanych przez szkołę.

Program:

- Odpowiedzialność prawna nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów (porządkowa, materialna, dyscyplinarna, cywilna, karna).
- Nadzór nauczycieli nad uczniami w czasie zajęć i w czasie przerwy w zajęciach oraz podczas dyżurów nauczycieli.
- Udział uczniów w pracach na rzecz szkoły/środowiska.
- Postępowanie nauczyciela w sytuacjach zagrożenia dla ucznia – wypadek ucznia, uskarżanie się ucznia na złe samopoczucie.
- Wycieczki, imprezy szkolne – obowiązki nauczycieli i dyrektora szkoły.
- Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny w świetle zapisów prawnych, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w efektywne metody wiodące do celu

Szkolenie przeznaczone dla dyrektorów, wicedyrektorów, pedagogów szkolnych, nauczycieli oraz liderów zespołów nauczycielskich szkół i placówek odpowiedzialnych za konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Jego celem jest wskazanie odbiorcom zapisów Prawa oświatowego i rozporządzeń mających bezpośredni wpływ na konstrukcję programu i jego późniejszą realizację.

Ustawa – Prawo oświatowe w art. 26. wskazuje na obowiązek skonstruowania w szkole i dla szkoły programu wychowawczo-profilaktycznego. Program powinien powstać w oparciu o definicję wychowania podaną w art. 1. ustawy, przy założeniu, że jego powstanie poprzedza diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Nie chodzi bowiem o uniwersalny program wychowawczo-profilaktyczny, ale o program dla konkretnej społeczności szkolnej, której członkami są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Program:

- Program wychowawczo-profilaktyczny – aspekt prawny i definicyjny.
 - Podstawa programowa jako źródło wartości, wokół których powinien skoncentrować się program wychowawczo-profilaktyczny.
- Diagnoza obszarów problemowych.
 - Narzędzia i techniki badawcze pomocne w ocenie środowiska szkolnego – przykłady.
- Przykładowe rozwiązania w zakresie działań wychowawczych, informacyjnych i edukacyjnych oraz profilaktyki niezbędne do budowy programu.
- Konstrukcja programu wychowawczo-profilaktycznego – przykładowe zapisy.
- Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rola i zadania nauczycieli, pedagogów i rodziców w tworzeniu i realizacji programu.
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole – praktyka.
- Ewaluacja programu – sposoby, realizacja wniosków.

Bezpieczeństwo w szkole

Celem szkolenia jest usystematyzowanie wiedzy i umiejętności nauczycieli związanych z zagadnieniem zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży w szkole.

Program:

- Przepisy prawne dotyczące opieki i bezpieczeństwa w szkole oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.
- Działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy w placówce oraz pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.
- Przemoc seksualna, agresja, papierosy, alkohol, narkotyki w szkole – zasady prewencji.
- Wymagania wobec nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.
- Wycieczki szkolne, dyżury nauczycieli, wypadki w kontekście uregulowań prawnych.
- Rola szkoły w aspekcie dysfunkcji wychowawczej rodziny, w tym zjawiska eurosieroctwa.
- Problematyka bezpieczeństwa jako niezbędny moduł programu wychowawczego i profilaktyki.
- Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole.
- Propozycja ewaluacji wewnętrznej w zakresie diagnozy podniesienia bezpieczeństwa.

Działania profilaktyczne na terenie szkoły

Jednym z podstawowych obowiązków szkoły jest dbanie o bezpieczeństwo dzieci oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny. Stąd obowiązek podejmowania przez szkołę działań profilaktycznych i tworzenia odpowiednich programów umożliwiających realizację tego zadania. Co zrobić, by były one skuteczne? Jak programować działania na terenie szkoły? W perspektywie wzrastających oczekiwań wobec nauczycieli warto skoncentrować się na analizie podejmowanych dotychczas działań i zaplanować strategię, która będzie wspomagać pracę wychowawczą każdego z nich.

Program:

- Wyjaśnienie celów i założeń programów profilaktycznych.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych.
- Współpraca profilaktyczna szkoła-dom.
- Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.
- Zapisy szkolnego programu profilaktyki.

Jak reagować w sytuacji trudnej na terenie szkoły – procedury postępowania i współpracy z instytucjami

Na terenie szkoły dochodzi do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z właściwym sposobem reagowania, adekwatnym do poziomu zagrożenia i zgodnym z normami prawnymi. Procedury postępowania wspomagają dyrektora, każdego wychowawcę czy opiekuna wycieczki.

Program:

- Postępowanie nauczycieli wobec ucznia w sytuacji kryzysowej na terenie szkoły, zorganizowanych imprezach szkolnych oraz wycieczkach.
- Podstawy prawne dotyczące szkolnych procedur.
- Procedury postępowania wobec ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego.
- Zasady współpracy szkoły z policją, sądem, pogotowiem, MOPS-em i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.

Jak radzić sobie z konfliktem – negocjacje i mediacje nauczycieli

Szkolenie ma na celu ukazanie zwyczajowych reakcji na konflikt i jest próbą spojrzenia z boku na zwaśnione strony. Nauczyciel niejednokrotnie musi podejmować rolę mediatora, aby skutecznie wpływać na rozwiązanie konfliktu. Warto więc wiedzieć, jak szybko rozwiązać sporne sytuacje.

Program:

- Zdefiniowanie konfliktu i określenie sposobów reakcji na konflikt.
- Istota procesu mediacji i jego główne etapy.
- Ćwiczenie poznanych technik mediacji przy rozwiązywaniu przykładowych sytuacji konfliktowych.

Bezpieczeństwo ucznia w szkole – działania profilaktyczne i wychowawcze

Przejawy demoralizacji dzieci i młodzieży niepokoją nas wszystkich. Młodzież wykazuje trudności w znalezieniu własnej formuły życia w świecie zmiennych zachowań i wartości. Brak oparcia w dorosłych, powszechność i oswojenie młodzieży ze środkami odurzającymi oraz wszechobecna reklama zachęcająca do spożywania alkoholu powodują, że działania wychowawcze szkoły powinny koncentrować się wokół zagadnień profilaktyki. Przygotowane szkolenie pozwoli nauczycielom przyswoić wiedzę niezbędną do identyfikowania zagrożeń.

Program:

- Przejawy demoralizacji wśród dzieci i młodzieży.
- Dostarczenie szczegółowej wiedzy na temat środków odurzających.
- Rola i możliwości szkoły w profilaktyce.
- Sposoby działania w przypadku znalezienia narkotyków i alkoholu w szkole, postępowanie wobec ucznia będącego pod wpływem środków odurzających
- Rodzaje aktywności dilerów.
- Analiza problemów prawnych dotyczących niedostosowania dzieci i młodzieży.

Zjawisko agresji w szkole

Szkolenie pomoże nauczycielowi w zdiagnozowaniu źródeł i form agresji u ucznia. Uczestnik otrzyma treści pomocne w codziennej pracy nad zachowaniami niepożądanymi oraz pozna sposoby komunikowania się w sytuacji trudnej.

Program:

- Diagnoza zachowań agresywnych – źródła, formy i mechanizmy agresji.
- Dziecko z ADHD a dziecko agresywne.
- Metody pomocne w diagnozie i zastępowaniu agresji.
- Sposoby komunikowania się z dzieckiem agresywnym.
- Działania sprzyjające osłabianiu agresji.
- Reguły postępowania w razie występowania agresji.
- Rozmowa ze sprawcą, ofiarą i świadkiem.

**Profilaktyka uzależnień
w szkole**

Profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży to temat szczególnie ważny w obecnych czasach – każdego roku rośnie liczba dzieci i młodzieży, które wchodzą na drogę uzależnienia. Jak je przed tym uchronić? Jak działać skutecznie, gdy uzależnienie się już pojawiło? Na te pytania odpowie na szkoleniu edukator.

Program:

- Uzależnienia od substancji a uzależnienia behawioralne – od czynności (np. Internet, komputer, telefon).
- Przedstawienie metod pracy w profilaktyce i psychoterapii uzależnień.
- Przedstawienie przyczyn uzależnień.
- Jak pomagać – kierunki działań interwencyjnych w profilaktyce.

**Pierwsza pomoc
przedmedyczna****Program:**

- Ocena podstawowych funkcji życiowych poszkodowanego na miejscu wypadku.
- Ciało obce w drogach oddechowych.
- Rany, krwotoki, wstrząs – rodzaje, zapobieganie.
- Urazy (głowy, brzucha, kości długich i stawów, kręgosłupa).
- Poparzenia, odmrożenia, porażenie prądem elektrycznym.
- Stany nagłe u dzieci: utrata przytomności, duszności, drgawki.

ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELA

Integracja rady pedagogicznej (klasy), czyli budowanie pozytywnych relacji w szkole/klasie

Praca w zintegrowanym zespole przynosi nie tylko lepsze efekty w osiąganiu celów, ale staje się przyjemnością i wyzwaniem. Jak stworzyć dobre relacje, wykorzystując katalog aktywizujących metod, gier, zabaw? Na tak postawione pytanie uczestnicy znajdą odpowiedź na niniejszych warsztatach.

Program:

- Rola samopoznania i samoakceptacji w budowaniu relacji.
- Analiza relacji – interakcja podmiotów.
- Gry i zabawy przydatne w budowaniu relacji na różnych etapach rozwoju grupy.
- Elementy komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie, eliminacja barier komunikacyjnych).

Emisja głosu dla nauczycieli

Kurs ten wprowadza w tajniki prawidłowej emisji głosu. Dzięki przeprowadzonej diagnozie nauczyciele będą w stanie określić swoje indywidualne warunki głosowe, a poszczególne ćwiczenia pozwolą im na usprawnienie aparatu artykulacyjnego.

Program:

- Warunki prawidłowej emisji głosu.
- Typowe problemy z głosem występujące u nauczycieli.
- Optymalne zasady pracy z głosem.
- Ćwiczenia prawidłowej emisji głosu.

Jak nawiązać relację z klasą

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy zdają sobie sprawę z wpływu relacji nauczyciel-uczeń na efekty nauczania i dyscypliny w klasie.

Program:

- Psychologiczne aspekty nawiązywania relacji nauczyciel-uczeń.
- Komunikacja werbalna i niewerbalna.
- „Pochwała szyta na miarę” i jej znaczenie w nawiązywaniu relacji.
- Metody nawiązywania relacji przynoszącej korzyści obu stronom.

Kształcenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

Celem szkolenia jest pogłębienie wiedzy na temat kompetencji kluczowych oraz aspektów zewnętrznych i wewnętrznych wpływających na ich kształtowanie. Edukator uświadomi nauczycielom potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych i ich roli w procesie nauczania i wychowania.

Program:

- Profil kompetencyjny nauczyciela.
- Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
- Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego.
- Kompetencje kluczowe a najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego określone w podstawie programowej.
- Zadania nauczycieli w zakresie realizacji procesu kształtowania kompetencji, w tym:
 - tworzenie planów dydaktycznych uwzględniających rozwijanie kompetencji kluczowych,
 - prowadzenie procesu dydaktycznego uwzględniającego realizację kompetencji,
 - monitorowanie i ewaluację w zakresie kształtowanych kompetencji na kolejnych etapach edukacyjnych.
- Efektywne metody kształcenia kompetencji kluczowych.

**Autoewaluacja – analiza
pracy własnej**

Refleksyjność to jedna z najbardziej pożądanых cech nauczyciela. Nie może on ograniczać się do przekazywania wiedzy. Zadawanie sobie pytań: co dzieje się w klasie, jakie są alternatywne drogi osiągnięcia zamierzonych celów, jak swoją pracę uczynić bardziej efektywną – powinno być praktyką powszechną. Szkolenie ma na celu dostarczenie nauczycielom narzędzi do autoewaluacji i wskazania wartości tego procesu.

Program:

- Wartość autoewaluacji:
 - osobisty sposób samooceny,
 - ocena pracy zespołowej,
 - źródło identyfikujące problemy,
 - podstawa sformalizowanej oceny,
 - przegląd jakości nauczania.
- Wybrane obszary dokonywania autoanalizy w pracy nauczyciela i wychowawcy:
 - analiza sposobu prowadzenia zajęć,
 - analiza efektów edukacyjnych,
 - analiza własnej pracy wychowawczej (w tym udzielania uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
 - analiza współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
 - analiza współpracy z innymi pracownikami placówki,
 - analiza własnego rozwoju zawodowego.
- Narzędzia służące autoewaluacji:
 - ankiety,
 - testy,
 - samodzielne tworzenie ankiet i testów autoewaluacyjnych,
 - wnioski – po co ta wiedza?

Dyscyplina w klasie – jak ją stworzyć i utrzymać

Szkolenie ma na celu pokazanie uczestnikom, jak zbudować system wspierający skuteczną dyscyplinę w klasie. Warsztat jest odpowiedzią na pytanie, jak motywować uczniów do zmiany w zachowaniu oraz jak kierować klasą, by atmosfera sprzyjała efektywnej nauce.

Program:

- Budowanie i prowadzenie zespołu klasowego.
- Metody pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.
- Diagnoza problemów wychowawczych klasy i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Komunikacja motywująca ucznia do nauki i zmiany w zachowaniu.

Praca wychowawcza z klasą – kompendium wiedzy i umiejętności z obszaru komunikacji, psychologii rozwojowej i terapii

Dzisiejszy wychowawca to człowiek-orkiestra. Staje wobec wielu wymagań: uczniów, ich rodziców, dyrekcji szkoły, władz oświatowych oraz wobec wewnętrznych standardów kompetentnego profesjonalisty. Szkolenie ma na celu usystematyzowanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności wychowawcy jako sprawnego diagnosty, terapeuty, osoby wspierającej i rozumiejącej ucznia.

Program:

- Dynamika pracy grup.
- Role grupowe.
- Uwzględnianie prawidłowości rozwojowych w procesie wychowania.
- Budowa integracji grupowej i współpraca w grupie.
- Rozpoznawanie sytuacji indywidualnych.

Współpraca z trudnym rodzicem w pracy nauczyciela

Aby zapewnić sobie dobre relacje z rodzicami, nauczyciel musi posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, dotyczącą w szczególności rozpoznawania typów trudnego rodzica. Wiedza ta pomaga w zapobieganiu i niwelowaniu sytuacji konfliktowych. Edukator zapozna uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z rodzicami.

Program:

- Charakterystyka typów trudnego rodzica.
- Techniki ułatwiające skuteczną komunikację z trudnym rodzicem.
- Sposoby przekazywania trudnych informacji.
- Strategia budowania konstruktywnej krytyki wobec rodzica.

Jak skutecznie współpracować z rodzicami uczniów

Praca współczesnego nauczyciela nie może być w pełni efektywna bez współpracy z rodzicami uczniów. Często są oni nieświadomi tego, w jaki sposób mogą dziecku pomóc lub obawiają się kontaktów ze szkołą. Szkolenie ma za zadanie wskazać źródła problemów oraz przedstawić sposoby pozytywnego nawiązywania kontaktów z rodzicami uczniów.

Program:

- Szkoła z perspektywy rodziców – wzajemne oczekiwania.
- Elementy dobrej współpracy.
- Jak dobrze przygotować spotkanie z rodzicami.
- W jaki sposób przekazywać trudne informacje.

Rodzic w szkole – warunki efektywnej współpracy

Sposób, w jaki rodzice postrzegają szkołę, ma istotne znaczenie dla efektywności współpracy z nimi. Osobiste doświadczenie rodziców przekłada się bezpośrednio na sposób funkcjonowania ich dzieci w szkole. Świadomość mechanizmów rządzących tymi zależnościami ułatwia podejmowanie działań służących tak rodzicom, jak i uczniowi oraz bezpośrednio wpływa na podniesienie jakości relacji z placówką oświatową.

Program:

- Rodzicielskie doświadczenia szkolne.
- Rola osobistych zasobów w kreowaniu postawy uczniów wobec szkoły.
- Metody łagodzenia szkolnego stresu rodziców.
- Od konfliktu do współpracy.

Nauczyciel w świecie cyfrowych tubylców

Budowanie społeczeństwa wiedzy wymaga inwestowania w określone umiejętności podstawowe, takie jak: znajomość technologii cyfrowych, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, przedsiębiorczość oraz znajomość języków obcych. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK, ICT) muszą być umiejętnie i efektywnie wprowadzane do procesu nauczania młodego pokolenia. Dzisiejsi uczniowie należą do generacji, która dorastała w otoczeniu nowych technologii. Komputer, gry, Internet, telefony komórkowe, SMS-y to integralne części życia pokolenia urodzonego po 1983 roku. Generację, której udziałem są opisane powyżej doświadczenia, przyjęto się określać mianem „digital natives”, czyli cyfrowi tubylcy, urodzeni użytkownicy mediów cyfrowych. Polska szkoła powinna być przede wszystkim otwarta na innowacje – nie tylko w świecie technologii, ale i w odniesieniu do procesów nauczania i uczenia się – niejednokrotnie odmiennych od tych, jakie pamiętają ze szkoły dzisiejsi nauczyciele. Nie może stać w opozycji do cyfrowego świata (życia), w którym na co dzień funkcjonują uczniowie. Nauczyciele powinni umiejętnie korzystać z dobrodziejstw nowych technologii i przyczyniać się do powiększania wirtualnych zasobów edukacyjnych. Korzystać nich będą przecież zarówno cyfrowi tubylcy, jak i cyfrowi imigranci – jedni i drudzy będą zmuszeni uzupełniać swoją wiedzę przez całe życie.

Program:

- Koniec epoki kredy – nowoczesne technologie w nauczaniu szkolnym.
- Rola i funkcje nauczyciela w nowej przestrzeni edukacyjnej.
- Wykorzystanie Wikipedii, blogów, You Tube’a, Facebook’a w praktyce szkolnej.
- Nauczanie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.
- Przegląd podstawowych dostępnych źródeł wirtualnych zasobów edukacyjnych.
- Jak przygotowywać własne, nowoczesne materiały dydaktyczne?

Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić wywiadówkę szkolną

Jednym z ważniejszych, a zarazem bardzo trudnych elementów pracy wychowawczej jest prowadzenie spotkań z rodzicami. Tak zwane „wywiadówki” budzą ich duży opór. Statystyka pokazuje, że frekwencja na tych spotkaniach jest niska. Szkolenie ma na celu przedstawienie efektywnych sposobów komunikowania się z rodzicami oraz urozmaicenia spotkań w szkole.

Program:

- Kompetencje nauczyciela związane z sytuacją ekspozycji społecznej.
- Klimat wzajemnego zaufania.
- Pomaganie a wywieranie wpływu.

Współpraca nauczycieli – jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjną

Rozporządzenie w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego przywołuje wielokrotnie pracę zespołową nauczycieli. Wskazuje również, że to jej efekty stawiają szkołę na najwyższym poziomie spełnienia wymagań nadzoru. Celem szkolenia jest wskazanie warunków koniecznych do działania zespołowego.

Program:

- Cechy efektywnego zespołu.
- Jak daleko nam do ideału – diagnoza słabych i mocnych stron zespołu.
- Dlaczego jesteśmy od siebie zależni.
- Wspólne cele i zadania – szkolna strategia edukacyjna.

Planowanie i realizacja lekcji wychowawczej

Edukator przedstawi przykładowe scenariusze lekcji wychowawczych oraz spotkań klasowych mających na celu integrację grupy oraz rozwiązywanie konfliktów klasowych.

Program:

- Cechy i zasady zajęć grupowych.
- Przykładowe scenariusze zajęć integrujących zespół klasowy.
- Przykładowe scenariusze zajęć dotyczące umiejętności komunikacyjnych.
- Przykładowe scenariusze zajęć dotyczące wybranych aspektów funkcjonowania ucznia (w tym asertywność, profilaktyka uzależnień, samoocena, empatia, rozwiązywanie konfliktów itd.).

Trening osiągnięcia celów w działaniach edukacyjnych i wychowawczych

Szkolenie stawia sobie za cel pobudzenie nauczycieli do refleksji nad sposobami osiągnięcia celów i wpływem atmosfery w klasie na efektywność kształcenia. Edukator wskaże metody i pomysły na zmianę stylu pracy, sposoby obserwowania uczniów i kontrolowania atmosfery na lekcjach.

Program:

- Zasady układania własnej listy celów.
- Listy celów osobistych oraz zawodowych.
- Środki niezbędne do osiągnięcia celów.
- Wizualizacja celu – ćwiczenia.

Jak rozwinąć współpracę i umiejętności interpersonalne – rozwój osobisty

Podczas warsztatów uczestnicy będą mieli okazję poznać własny sposób funkcjonowania w grupie, swoje schematy poznawcze oraz reakcje w pewnych sytuacjach społecznych. Poznają szereg ćwiczeń, gier i zabaw psychologicznych rozwijających współpracę oraz umiejętności interpersonalne.

Program:

- Cechy nauczyciela idealnego.
- Terapeutyczne umiejętności komunikacyjne.
- Ocenianie uczniów i nie tylko.
- Osobowość – jak ją rozwijać, konstruować, doceniać, poznać.
- Jak radzić sobie ze stresem i nauczyć się optymizmu – przykłady technik relaksacyjnych.
- Trening twórczości.
- Samoocena i jej rola w życiu osobistym.
- Asertywność – jak wyznaczać granice, prosić, odmawiać, by nie ranić innych.
- Emocje – jak je rozpoznawać i konstruktywnie wyrażać.
- Empatia i samorealizacja.

Sztuka autoprezentacji – narzędzie nowoczesnego pedagoga

Nauczyciele zyskają możliwość poznania i przećwiczenia zasad autoprezentacji, co doprowadzi do podniesienia ich umiejętności w tym zakresie. Prowadzący pomoże w odpowiedzi na pytania, jakie czynniki wpływają na odbiór nas samych oraz jak budować komunikaty skierowane do innych, aby być zrozumianym.

Program:

- Definicje efektywnego komunikowania się.
- Jak cię widzą, tak cię piszą – komunikacja werbalna i niewerbalna.
- Autoprezentacja w zespole klasowym.
- Autoprezentacja w wystąpieniach publicznych.

Asertywność – jak szanować prawa ucznia i dbać o szacunek dla własnych praw

Szkolenie umożliwia rozwój postawy asertywnej i pomaga doskonalić umiejętności związane z posługiwaniem się technikami komunikacyjnymi tak, by konsekwentnie realizować wyznaczone cele i efektywnie radzić sobie w trudnych okolicznościach. Asertywność umożliwia przeprowadzenie konstruktywnej krytyki i uczy otwartości w sytuacjach konfliktowych.

Program:

- Test – mapa asertywności – poznanie obszarów własnej asertywności.
- Zachowania asertywne, agresywne i uległe – które wybrać i dlaczego.
- Komunikat asertywny i jego specyfika.
- Zasady komunikacji asertywnej.
- Techniki komunikacji asertywnej: asertywna odmowa, cztery kroki asertywnej obrony własnych praw, komunikat „ja” i jego zastosowanie.
- Cztery kroki do nauki postawy asertywnej.
- Zasady konstruktywnej krytyki.
- Zachowania asertywne w sytuacjach trudnych.

Komunikacja interpersonalna, czyli jak skutecznie porozumiewać się

Celem szkolenia jest dostarczenie uczestnikom wiedzy w zakresie skutecznego porozumiewania się. Umiejętna i świadoma komunikacja z uczniem jest niezbędnym warunkiem prawidłowego prowadzenia zajęć. Aby ją usprawnić, należy zadbać nie tylko o wykształcenie umiejętności poprawnego komunikowania się z uczniem, ale także poznać bariery i specyfikę własnego sposobu komunikacji.

Program:

- Komunikacja w kontaktach z uczniem i współpracownikami.
- Autoprezentacja jako komunikat.
- Asertywność (odmawianie i wyznaczanie granic, wyrażanie potrzeb i próśb, asertywne odmawianie, asertywność a agresja, manipulacja i uległość).
- Feedback – skuteczna informacja zwrotna.
- Komunikacja w sytuacjach kryzysowych.
- Autodiagnoza uczestników i trening umiejętności skutecznego porozumiewania się.

Rozgraniczenie życia prywatnego i pracy zawodowej

Umiejętność skutecznego rozgraniczenia życia prywatnego i pracy zawodowej wpływa zarówno na poprawę efektywności działań zawodowych, jak i bardziej satysfakcjonujące życie osobiste. Warto nauczyć się stawiania jasnych granic i planowania własnych działań. Ważne jest, aby mieć świadomość swoich mocnych stron. Rozgraniczenie ról zawodowej i prywatnej jest warunkiem zadowolenia, właściwej motywacji do pracy i ochroną przed zbyt szybkim wypaleniem zawodowym.

Program:

- Role życiowe a efektywność zawodowa.
- Praca nad własnymi mocnymi i słabymi stronami.
- Co ułatwia efektywne działanie?
- Co nas motywuje do działania?
- Test – skala znaczenia pracy.
- Znaczenie granic w kontaktach z innymi ludźmi.
- Odkrywanie źródeł wsparcia.
- Zasady poprawiania skuteczności swojego działania.

**Nie spali się ten, kto nigdy
nie płonął – o stresie
i wypaleniu zawodowym
nauczycieli**

Podczas zajęć dokonamy diagnozy własnego poziomu wypalenia pracą z uczniem. Poznamy symptomy tej choroby oraz sposoby skutecznego radzenia sobie z nią.

Program:

- Autodiagnoza – czy grozi mi wypalenie?
- Co to jest wypalenie – przyczyny i symptomy wypalenia.
- Moje wartości...
- Fazy wypalenia zawodowego.
- Sposoby radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).

**Jak skutecznie planować,
organizować i kierować
swoim czasem**

Efektywne planowanie zajęć w czasie to kompetencja, którą powinien posiadać każdy. Szkolenie ma na celu wykształcenie u uczestników umiejętności skutecznego zarządzania sobą w czasie, a także udoskonalenie zdolności trafnego wyznaczania priorytetów, ustalania celów i zadań, osiągania równowagi między różnymi sferami życia. Przybliży ono również wiedzę na temat radzenia sobie z problemem stałego braku czasu, zabiegania, poczucia chaosu i niezorganizowania.

Program:

- Aktywne podejście do zarządzania czasem.
- Przyczyny i przeszkody w zarządzaniu czasem.
- Metody planowania czasu pracy.
- Pułapki czasowe – jak rozpoznać i unikać.
- Analiza własnej aktywności.

Wygraj konflikt... wspólnie

Osoba prowadząca kurs wprowadzi uczestników w technikę wygrany-wygrany, która jest idealnym sposobem rozwiązywania konfliktów. Szkolenie wskaże, jak otworzyć się na konflikt i zaangażować w proces jego przezwyciężenia w taki sposób, aby wygrane były wszystkie strony.

Program:

- Dążenie do odpowiedzi na pytania, czym jest wspólne zwyciężanie w konflikcie. Jak rozwiązać konflikt bez strat.
- Główne etapy procesu mediacji w konflikcie.
- Ćwiczenie poznanych technik mediacji na przykładowych sytuacjach konfliktowych.

Etyka nauczyciela

Nauczyciele – jako wychowawcy kształtujący postawy i zachowania swoich podopiecznych – należą do tej grupy zawodowej, w której etyka, przejawiająca się w szeroko pojętej kulturze organizacyjnej, staje się warunkiem realizacji celów. Jak dziś wygląda etyka nauczyciela? Czy jest potrzebna? Czy zasadnym jest konstruowanie paragrafów regulujących moralne zachowania nauczycieli? Jak rozumie się etyczny wymiar kultury placówki oświatowej? – to pytania, którymi zajmować się będzie niniejsze szkolenie.

Program:

- Zdefiniowanie i rozróżnienie pojęć: etyka, moralność, etyka zawodowa.
- Wzór osobowy nauczyciela a zasady etyczne zawodu.
- Godność a moralność.
- Obowiązek i odpowiedzialność.
- Etos osobisty, grupowy, społeczny.
- Etyczny wymiar kultury organizacji a realizacja celów organizacji.
- Kodeks zawodowy.

Zespoły nauczycielskie

Współczesny nauczyciel z trudnościami godzi różne zadania wynikające z jego pracy w szkole. Powoływane w placówce zespoły mają ułatwić ich realizację. Zdarza się jednak, że zamiast wspierać nauczyciela, utrudniają jego działania i zniechęcają do współpracy. Niniejszy warsztat podpowie, jak dobrze konstruować zespoły nauczycieli, efektywnie planować ich pracę i realizować cele zespołowe.

Program:

- Czym jest praca zespołowa.
- Zespoły w szkole – strukturalne, zadaniowe, grupy nieformalne.
- Tworzenie zespołów w szkole – krok po kroku.
- Efektywne prowadzenie spotkań zespołu.
- Narzędzia diagnozy zespołu.
- Specyficzne trudności w pracy zespołowej nauczycieli.
- Zespół jako narzędzie sukcesu szkoły.

Skuteczne metody wychowawcze w relacjach z dziećmi młodszymi, czyli jak zmienić troskę o dobre wychowanie w skuteczne metody wiodące do celu (warsztat w oparciu o koncepcję A. Faber, E. Mazlish)

Warsztat pozwala ćwiczyć takie sposoby komunikowania się z uczniami, które sprzyjają polepszaniu wzajemnych relacji. Pokazane zostaną błędy utrudniające wzajemne dobre kontakty i bariery komunikacyjne niszczące możliwości porozumiewania się. Uczestnicy zapoznani zostaną z elementami asertywności, czyli budowania postawy szacunku dla siebie i dziecka. Edukator podpowie, jak lepiej radzić sobie z tzw. trudnym dzieckiem.

Program:

- Jak pomóc dziecku radzić sobie z własnymi uczuciami.
- Jak reagować na zmartwienia dziecka.
- Jak zachęcać dziecko do współpracy.
- Jak unikać stosowania kar.
- Jak uczyć dziecko samodzielności.
- Jak chwalić dziecko i podnosić jego samoocenę.
- Jak uwalniać dziecko od grania ról.

TIK

TECHNOLOGIE

INFORMACYJNO-

KOMUNIKACYJNE

Strona autorska nauczyciela – tworzymy wirtualną lekcję

Podczas szkolenia rada pedagogiczna przygotowuje się do samodzielnego prowadzenia autorskich stron WWW. Prowadzone przez nauczyciela/ucznia zasoby edukacyjne w sieci umożliwiają permanentny dostęp do informacji oraz wykonanie zadań w każdym miejscu i czasie. Są nową, interesującą formułą pracy domowej, projektu czy też indywidualnej konsultacji. Stanowią pomoc w kontaktach z uczniem zdolnym lub słabym w zależności od rodzaju zgromadzonego materiału edukacyjnego i typu ćwiczeń. Część warsztatu realizowana jest w formie praktycznej przy komputerach.

Program:

- Poznanie zasad pracy z multimediami i zasad pracy zdalnej.
- Poznanie działania darmowego narzędzia chmury do edycji strony internetowej z funkcją serwera.
- Projektowanie własnej lekcji on-line do wybranego przedmiotu – ćwiczenia praktyczne.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów

Współczesny uczeń powinien zostać wyposażony w specjalistyczną wiedzę – szczególnie w kompetencje cyfrowe oraz umiejętność właściwego korzystania z nich. Szkoły powinny opierać proces edukacyjny właśnie na kompetencjach cyfrowych i bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych. Dzięki wykorzystaniu na lekcji nowoczesnych technologii uczniowie chętniej aktywnie uczestniczą w zajęciach oraz szybciej nabywają wiedzę i umiejętności. Na szkoleniu nauczyciele nauczą się korzystania z e-zasobów edukacyjnych, poznają ciekawe strony WWW i aplikacje z edukacyjnym kontentem. Edukator poruszy także kwestię bezpiecznego korzystania z Internetu.

Program:

- Kompetencje cyfrowe w pracy nauczyciela.
- Jak rozwijać na lekcji kompetencje cyfrowe uczniów.
- Przykłady zasobów edukacyjnych.
- Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Odpowiedzialne korzystanie z dostępnych zasobów.

Ciekawa lekcja? Ciekawe jak? Użyteczne programy i aplikacje na lekcjach przedmiotowych

Wykorzystanie narzędzi TIK do weryfikacji wiedzy czy umiejętności uczniów może uczynić lekcję żywą – ciekawszą dla ucznia. Na szkoleniu edukator zapozna uczestników z popularnymi aplikacjami, które wspomagają pracę nauczyciela.

Program:

- Popularne programy i aplikacje edukacyjne.
- Wykorzystanie TIK w codziennej pracy z uczniami.
- Przykłady scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gamifikacji, webquest'u czy lekcji odwróconej.

Lekcje z wykorzystaniem TIK

Wykorzystanie TIK na zajęciach staje się współcześnie koniecznością, jednak często w realiach szkolnych jest też wyzwaniem. Jakich narzędzi użyć, by uczynić lekcję ciekawszą? Jak wykorzystać telefon na zajęciach przedmiotowych? Na te pytanie odpowiemy na szkoleniu.

Program:

- Projektowanie zajęć z wykorzystaniem TIK.
- Zakres stosowania narzędzi TIK.
- Efektywne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK.
- Przykłady narzędzi do zastosowania na lekcjach przedmiotowych.

Efektywne wyszukiwanie informacji w Internecie jako podstawowy warsztat pracy nowoczesnego nauczyciela

Tworzenie prezentacji multimedialnych

Praca z edytorem tekstu

Programy pocztowe jako narzędzie sprawnej komunikacji

Praca z arkuszem kalkulacyjnym – zagadnienia podstawowe

INNE

Edukacja regionalna w praktyce szkolnej

W wychowaniu dzieci i młodzieży istotne jest rozbudzenie zainteresowania dorobkiem kulturowym własnego regionu i przybliżenie im środowiska, w którym żyją. Wzmacnia to ich więź z Małą Ojczyzną i uświadamia im własne korzenie. Podczas warsztatu przedstawione zostaną propozycje realizacji edukacji regionalnej w szkole/przedszkolu. Uczestnicy przećwiczą umiejętność konstruowania własnych programów do realizacji edukacji regionalnej.

Program:

- Akty prawne i dokumenty związane z edukacją regionalną.
- Treści edukacji regionalnej – dziedzictwa kulturowego w regionie.
- Odniesienie treści nauczania regionalnego do treści podstawy programowej (przedszkole, szkoła podstawowa).
- Cele, formy i metody w realizacji edukacji regionalnej.
- Propozycje i rozwiązania metodyczne.
- Edukacja regionalna jako projekt edukacyjny.
- Konstruowanie własnego programu do realizacji edukacji regionalnej – „Moja Mała Ojczyzna”.

**EDUKACJA
WCZESNOSZKOLNA**

**PRZYGOTOWANIE
DO NAUKI PISANIA,
CZYTANIA I LICZENIA**

Zabawy przygotowujące dzieci do nauki pisania

Edukacja przez ruch jest metodą opartą na założeniach integracji sensorycznej. Wspomaga ona proces pisania oraz uaktywnia funkcje mózgu odpowiadające za uczenie się. Edukator zaprezentuje jedną z metod przygotowania dziecka do nauki pisania. Uczestnicy poznają ćwiczenia oraz podstawy teoretyczne edukacji przez ruch, które pozwolą przygotować dzieci do pisania w sposób twórczy i pełen radości.

Program:

- Kinezyjologiczny system kształcenia i terapii.
- Rola ruchu i rytmu w procesie uczenia się.
- Kropki, owale, kreski – ćwiczenia i zabawy.
- Fale, spirale, jodełki, zygzaki – ćwiczenia i zabawy.
- Zabawa punktem i linią.

Podróż przez matematyczną krainę, czyli jak rozwijać u dzieci umiejętności matematyczne poprzez zabawę

W oparciu o literaturę i własne wieloletnie doświadczenia w pracy z małymi dziećmi osoby prowadzące zaproponują szereg gier i zabaw o charakterze matematycznym bądź zawierających elementy matematyki. Wykorzystanie zabawy jako naturalnej potrzeby dziecka znacznie ułatwia proces edukacyjny oraz czyni naukę bardziej atrakcyjną zarówno dla dziecka, jak i nauczyciela.

Program:

- Wybrane pomysły na realizację treści matematycznych wprowadzanych w edukacji wczesnoszkolnej.
- Elementy scenariuszy zabaw i zajęć o charakterze matematycznym.
- Łączenie elementów literatury, muzyki, plastyki i logicznego myślenia oraz wykorzystanie ich na zajęciach z dziećmi.

Wspomaganie rozwoju mowy dziecka

Na warsztatach edukatorzy przedstawią ciekawe pomysły na ćwiczenia z wykorzystaniem własnoręcznie wykonanych rekwizytów i pomocy. Nauczyciele otrzymają płytę CD, która pomoże przejść przez etapy logorytmiki i wykorzystać metodę werbo-tonalną.

Program:

- Ćwiczenia oddechowe.
- Ćwiczenia artykulacyjne.
- Ćwiczenia ortofoniczne.
- Logorytmika z elementami metody werbo-tonalnej.

Kształtowanie gotowości do nauki czytania

Naturalna nauka języka oparta jest na rozwijaniu i pogłębianiu chęci dziecka do nauki mówienia, czytania oraz kreślenia symboli graficznych. Towarzyszyć jej powinna aktywność twórcza, która pozwala dziecku na ufne otwieranie się na nowe doświadczenia i rozwój ciekawości poznawczej. Gotowość do nauki czytania nie pojawia się u dziecka samoistnie, lecz jest efektem rozwoju, w którym ważną rolę odgrywają zabiegi wychowawczo-dydaktyczne, mające na celu wspomaganie i kierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem.

Program:

- Sposoby rozbudzania u dzieci zainteresowania nauką czytania.
- Zabawy i ćwiczenia pobudzające motywację do czytania.
- Propozycje zabaw i sytuacji zadaniowych wspomagających dzieci w rozumieniu sensu kodowania i dekodowania informacji.
- Przygotowanie dziecka do nauki czytania – przegląd metod.

Trudności i niepowodzenia w uczeniu się matematyki

Niepowodzenia dzieci w uczeniu się matematyki są bardzo częstym problemem we współczesnej szkole. Badacze, analizując przyczyny ich powstawania, wymieniają najczęściej trzy grupy czynników determinujących pracę szkolną ucznia: czynniki biopsychiczne, pedagogiczne oraz społeczno-ekonomiczne. Wielu z nich, jako dominujące, wskazuje czynniki związane z warunkami pracy dydaktycznej, działalnością nauczyciela i pracą ucznia. Inni uważają, że czynniki te z reguły działają kompleksowo. Powszechnie jednak wychodzi się z założenia, że źródła niepowodzeń należy szukać w niższej sprawności intelektualnej uczniów i rozpatruje się je w obrębie psychologicznej teorii zdolności.

Program:

- Prezentacja koncepcji specyficznych trudności w uczeniu się matematyki autorstwa E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Istota trudności. Czym są trudności, a czym niepowodzenia szkolne. Fazy niepowodzeń.
- Różne przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych oraz ich przejawy.
- Dotychczasowe badania nad trudnościami w uczeniu się matematyki.
- Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.
- Prawidłowości rozwoju dziecięcego liczenia.
- Przyczyny i mechanizmy powstawania niepowodzeń w uczeniu się matematyki.

**WSPARCIE
ROZWOJU DZIECKA**

Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka

Celem szkolenia jest poszerzenie wiedzy na temat metody projektu, jej wykorzystania i adaptowania do możliwości rozwojowych i możliwości uczenia się dzieci. Edukator wskaże, jak planować i tworzyć projekt z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci. Ważnymi elementami spotkania będą zagadnienia planowania aktywności badawczej dziecka i ewaluacji projektu. Rozwiniemy też umiejętności monitorowania i ewaluacji projektu edukacyjnego uczestników.

Program:

- Etapy rozwoju dziecka a jego możliwości uczenia się.
- Metoda projektów w pracy z dziećmi.
- Różnice pomiędzy zajęciami zaplanowanymi przez nauczyciela a metodą projektów.
- Zalety projektów:
 - metoda projektów a osiągnięcia szkolne,
 - metoda projektów a rozwój społeczno-emocjonalny,
 - metoda projektów a współpraca z rodzicami,
 - metoda projektów a umiejętność rozwiązywania problemów,
 - metoda projektów a rozwój umiejętności czytania i pisania.
- Kierowanie projektami – struktura projektu.
- Analiza podstawy programowej w kontekście działań zaplanowanych w projekcie – określenie umiejętności i celów.
- Planowanie doświadczeń badawczych i wypraw terenowych.
- Dokumentowanie działań realizowanych w projekcie.
- Planowanie ewaluacji projektu edukacyjnego – narzędzia do monitorowania i ewaluacji.

Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości

Kształtowanie prospołecznych postaw to nie tylko przekazywanie wiedzy czy kształcenie konkretnych umiejętności. Niezwykle ważne jest wychowanie oparte na solidnych podstawach, jakie dają konstruktywne wartości. Nauczyciele podejmując działania wychowawcze, powinni zadać sobie pytanie co chcą osiągnąć? Jaką wartość zrealizować?

Program:

- Założenia wychowania w oparciu o wartości.
- Sytuacja trudna a szansa wychowawcza.
- Spójny system wychowawczy, czyli relacja rodzic-szkoła.
- Regulaminy i kontrakty a kształtowanie postaw uczniów.

Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów na starcie szkolnym – proces diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w szkole

Start szkolny dla dziecka sześciolatniego to ogromne wyzwanie społeczne i emocjonalne. Pomocna w zaplanowaniu i realizacji pracy może być wiedza z zakresu możliwości i potrzeb dzieci w tym wieku. Na szkoleniu nauczyciele zostaną zapoznani z przykładami arkuszy diagnozujących wiedzę i umiejętności dzieci oraz przykładami do monitorowania rozwoju dziecka.

Program:

- Charakterystyka możliwości dzieci rozpoczynających naukę w szkole.
- Analiza arkuszy obserwacji gotowości szkolnej.
- Monitorowanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów podczas edukacji wczesnoszkolnej.

Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zajęcia i zabawy o charakterze arteterapeutycznym

Sztuka jest bardzo istotnym elementem przyczyniającym się do rozwoju dziecka.

Arteterapia, terapia przez sztukę, jest również sposobem wydobywania z dzieci sił, energii, które pomagają im we własnym rozwoju. Jest to poszukiwanie motywacji do procesu twórczego. Stanowi ona bezpieczny i akceptowany przez dzieci sposób wyrażenia tego, co jest trudne do opisanego słowami, jest odzwierciedleniem problemów i negatywnych emocji nagromadzonych i przechowywanych.

W. Karolak

Zapraszamy na warsztaty, na których osoby prowadzące zaproponują repertuar zabaw i ćwiczeń opartych na działalności plastyczno-muzycznej, wyzwalającej aktywność dzieci.

Program:

- Plastykoterapia (Finger Painting, zabawy masą terapeutyczną, wykorzystanie wełny filcowej).
- Muzykoterapia (zabawy z rekwizytami – kasztany, chustki, piana z płatków mydlanych, parasole, dźwiękowe ilustrowanie sytuacji i postaci, techniki relaksacyjne).
- Dramy i pantomimy (ćwiczenia rozluźniające, uwrażliwiające zmysły, wybrane techniki dramy, odgrywanie ról).

Informacje dla uczestników: każdy z uczestników proszony jest o przyniesienie ze sobą pa-rasolki.

Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień, pobudzanie ich ciekawości i aktywności intelektualnej

Rzeczywistość XXI wieku wymusza poszukiwanie nowych rozwiązań edukacyjnych w celu wychowania człowieka kreatywnego, aktywnego, odpornego na zmiany, umiającego rozwiązywać problemy, wyróżniającego się umiejętnościami twórczego i krytycznego myślenia. Wychowanie twórcze to jedna z dróg, która może ułatwić funkcjonowanie dziecka w przyszłym życiu. Dlatego niezbędne jest edukowanie pedagogów w tym zakresie. Szkolenie dostarczy nauczycielowi pomysłów na efektywną pracę.

Program:

- Twórczość i wychowanie twórcze.
- Podstawy aktywności twórczej.
- Dyrektywy postępowania z twórczymi dziećmi.
- Techniki i metody rozwoju zdolności twórczych.
- Trening twórczego myślenia dla dzieci.
- Elementy teorii inteligencji wielorakiej H. Gardnera.

Zabawy rozwijające aktywność, twórczość i kreatywność ucznia

Jest to warsztat z pogranicza psychologii i pedagogiki. Kreatywne rozwiązywanie zadań w procesie edukacyjnym powinno przebiegać w atmosferze twórczej zabawy. Nauczyciel musi wykazać się umiejętnościami tworzenia nastroju ludycznego, który przeciwdziała nudzie i zmęczeniu. Zabawa podczas tych zajęć jest środkiem do osiągnięcia istotnych celów poznawczych, motywacyjnych i behawioralnych.

Program:

- Wprowadzanie w świat gier i zabaw twórczych.
- Rozwijanie i kultywowanie umiejętności żartowania i dowcipkowania na dany temat.
- Twórcze rozwiązywanie problemów.
- Opracowywanie programów autorskich z wykorzystaniem twórczych gier i zabaw.

Kinezylogia edukacyjna jako metoda łatwego i radosnego uczenia się

Kinezylogia edukacyjna jest metodą opartą na ruchu i stanowi jedno ze specyficznych narzędzi wspomagających uczenie się, usprawniających funkcjonowanie mózgu. Zaprezentowane na kursie metody i techniki ćwiczeń, wzorowane na programie rozwoju ruchowego Dennisona, pozwolą na podniesienie koncentracji, zwiększenie motywacji oraz poprawienie kondycji ruchowej dziecka.

Program:

- Teoretyczne podstawy kinezylogii edukacyjnej.
- Zintegrowane uczenie się.
- Specjalizacja mózgu.
- Wzorce dominacji półkul i ich wpływ na osobowość i umiejętności szkolne.
- Ruch w procesie uczenia się.
- Program rozwoju ruchowego – gimnastyka mózgu P. Dennisona.
- Profil dominacji wg C. Hannaford.
- Propozycje zajęć.

**TWÓRCZOŚĆ
ARTYSTYCZNA**

Twórcze warsztaty plastyczne wspierające manualny rozwój dziecka

Edukatorzy przedstawiają propozycje zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka, ważną w osiągnięciu gotowości do pisania. Zabawy te pozwalają korygować i wspomagać rozwój dzieci. Na zajęciach zaprezentowane zostaną narzędzia, które osoby prowadzące wykonały samodzielnie. Narzędzie takie można potem wykorzystać w zastępstwie drogich przyborów.

Program:

- Zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność manualną.
- Autorskie pomysły z wykorzystaniem różnych technik.
- Prezentacja własnych doświadczeń.

Twórczość plastyczna dziecka – zabawy i techniki

Zabawy i techniki plastyczne pomagają w rozwijaniu i stymulowaniu wyobraźni przestrzennej dziecka, a także wykształcaniu umiejętności obserwacji i sprawności manualnej. Proponowany warsztat wskaże metody wykorzystania w codziennej pracy różnorodnych technik plastycznych: rzeźby, malarstwa, projektowania przestrzennego, zabawy z fakturą i kolorem. Pokaże, jak elementami twórczymi mogą stać się proste formy naturalne, takie jak patyk, kamień, piasek.

Program:

- Tworzenie kolekcji, grup, zbiorów złożonych z form wykonanych w tej samej technice (zwierzęta, biżuteria, rzeźby).
- Ozdoby, dekoracje, prezenty dla przyjaciół i najbliższych z materiałów naturalnych i łatwo dostępnych.
- Propozycje działań umożliwiających zastosowanie różnych technik.

Origami – zabawa papierem

Zabawa papierem jest sztuką rozwijającą i pobudzającą wyobraźnię, wzmagającą koncentrację, wyrabiającą zręczność palców. Pozwala zdobyć nowe umiejętności i umożliwić pracę zespołową. Formy papierowe dają możliwość tworzenia własnych wzorów i rozwijania szeroko rozumianej twórczości.

Program:

- Wprowadzenie podstaw składania papieru (cztery bazy podstawowe).
- Trójkąt równoboczny – gwiazdy, mozaiki i elementy ośmiokątne (ozdoby).
- Zabawy kartką papieru, która może przybierać dowolne figury – zwierząt lub postaci (żuraw, łabędź, słoń).
- Możliwość tworzenia teatrzyków, scenek rodzajowych.

Origami płaskie z koła

Modele wykonane w technikach sztuki origami charakteryzują się różnym stopniem trudności. Zajęcia z tej dziedziny pozwalają rozwijać się dzieciom najmłodszym i tym ze słabymi umiejętnościami manualnymi. Praca z origami na bazie koła stymuluje twórczość dziecka i pozwala rozwijać jego wyobraźnię, a także uczy doboru kolorów i wzajemnego wpływu barw sąsiadujących ze sobą. Podczas zajęć z dziećmi można wprowadzić określenia barw ciepłych i zimnych oraz nauczyć je podstaw geometrii.

Program:

- Wycinanie form z papieru, składanie gotowych elementów – rozwój manualny.
- Tworzenie dekoracji okolicznościowych (Dzień Matki, kwiaty, choinki, bałwanki).
- Propozycje ćwiczeń i zadań rozwijających ekspresję i wyobraźnię dziecka (zimne kolory – Eskimos, ciepłe – Indianin, próba wykonania własnego portretu).

Kwiaty – dekoracje z papieru

Proponowane szkolenie to przede wszystkim doskonała zabawa połączona z interesującymi pomysłami na wykonanie kwiatów i dekoracji z papieru. Uczestnicy zapoznają się z konkretnymi propozycjami, które będą mogli wykorzystać w pracy z dziećmi. Warto zaznaczyć, że zaprezentowane kompozycje wykonywane są z tanich i łatwo dostępnych materiałów.

Program:

- Zapoznanie z metodami składania kwiatów.
- Rozbudzenie inwencji twórczej w tworzeniu kompozycji.
- Poznanie właściwości i możliwości materiałów wykorzystywanych podczas kursu.
- Nabycie umiejętności tworzenia kompozycji kwiatowych na różne okazje.

Ozdobne pakowanie prezentów

Na zajęciach powstaną różnego rodzaju formy, mające swoje praktyczne zastosowanie – upiększenie prezentu. Praca polega na wykorzystaniu wielu łatwo dostępnych materiałów. Zajęcia poprzez swoją różnorodność rozwijają wyobraźnię dziecka, uczą doboru kolorów, właściwości materiałów i wykorzystania prostych środków do stworzenia czegoś wyjątkowego.

Program:

- Używanie gotowych szablonów, przenoszenie ich na papier, wycinanie, sklejanie, a także tworzenie własnych szablonów.
- Tworzenie pudełek i ozdabianie ich wstążkami i różnego rodzaju przedmiotami.
- Zdobienie papieru poprzez odbijanie na nim wzorów, przede wszystkim różnych rodzajów liści.
- Tworzenie torebek z papieru i materiału.
- Wykorzystanie fotografii z gazet i czasopism.
- Tworzenie ozdobnych etykiet na prezenty.

**Dekoracje i zabawy
– zajęcia plastyczne
na różne okazje – moduł I**

Stymulowanie twórczości dziecka za pomocą zabawy to najlepszy sposób na wykształcenie jego umiejętności manualnych. Dekoracje wykonane samodzielnie przez dzieci mogą stać się elementem wystroju szkoły. Dzięki temu wychowanek czuje się odpowiedzialny za wygląd i atmosferę sali lekcyjnej. Warsztat jest skarbnicą pomysłów na to, jak tanim kosztem zadbać o wizerunek placówki.

Program:

- Zabawy technikami plastycznymi.
- Dzieci jako współtwórcy wizerunku szkoły.
- Ozdoby i dekoracje okolicznościowe – łatwe i tanie pomysły na dekoracje.
- Propozycje ćwiczeń i zadań rozwijających ekspresję twórczą uczniów.

**Dekoracje i zabawy
– pomysły na różne
okoliczności – moduł II**

Warsztat dostarczy Państwu wielu prostych i niedrogich propozycji na własnoręcznie wykonany prezent lub kartkę okolicznościową. Uczestnik zapozna się również z pomysłami na to, jak estetycznie opakować upominek czy stworzyć stroik okolicznościowy. Pomysły ułatwią organizowanie imprez, jak również pomogą w upiększaniu sal lekcyjnych.

Program:

- Zapoznanie się z różnorodnymi technikami plastycznymi rozwijającymi ekspresję twórczą dzieci.
- Kartki, opakowania, upominki i stroiki okolicznościowe.
- Repertuar pomysłów rozwijających ekspresję twórczą dzieci.

ZABAWY

MUZYCZNO-RUCHOWE

Zabawy gazetami

Pomysłów na rozwijanie wyobraźni dzieci jest wiele. Edukator zaprezentuje, w jaki sposób można dobrze się bawić, wykorzystując najzwyklejsze gazety oraz resztki materiałów, jakie zostają po zajęciach plastycznych. Warsztat prowadzony jest metodą aktywną przy odpowiednio dobranym repertuarze muzycznym.

Program:

- Poznanie repertuaru zabaw:
 - rozwijających twórcze myślenie,
 - doskonalących sprawność manualną,
 - kształtujących umiejętność pracy w zespole.
- Gazeta źródłem dźwięku.
- Makulatura jako materiał plastyczny.
- Muzyka jako ilustracja do zabaw gazetami.

Informacje dla uczestników:
uczestnicy zajęć proszeni są o przyniesienie gazet oraz wygodnych strojów sportowych.

Zabawy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii pomocne w rozwijaniu myślenia i wyobraźni twórczej u dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Zabawa jest formą aktywności, która towarzyszy człowiekowi przez całe życie, ponieważ zaspokaja różne jego potrzeby i pozwala uczyć się siebie i świata. Dzięki niej człowiek może nabywać umiejętności fizyczne, intelektualne i emocjonalne. Rozwija ona sprawność myślenia, wzbogaca słownictwo, wyzwala twórcze pomysły i ułatwia naukę ról społecznych. Celem szkolenia jest wprowadzenie w tematykę ekspresji twórczej.

Ćwiczenia oparte na interakcji w grupie pozwalają budować relacje i zaangażowanie w realizację wspólnych celów oraz aktywizować wszystkich uczestników zabawy.

Program:

- Repertuar gier i zabaw sprzyjających integracji grupy i wyzwalających twórcze pomysły.
- Zabawa jako forma uczenia się siebie i świata.
- Propozycje zajęć integrujących grupę.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Tańce ludowe i zabawy integracyjne

Szkolenie ma na celu integrację grupy przy wykorzystaniu popularnych tańców ludowych. Zaprezentowane ćwiczenia, pląsy i zabawy stanowić będą dla wychowawców doskonałe narzędzie integrujące grupę. Jednocześnie tworzą one doskonałe warunki sprzyjające ekspresji dziecięcej.

Program:

- Nauka kroków i figur tanecznych – wiązanka tańców śląskich, suita śląska i polonez.
- Wybrane pląsy i zabawy.
- Ćwiczenia rozciągające i techniki relaksacyjne.

101 pomysłów na zabawy rytmiczno-ruchowe z dziećmi

Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce, oprócz zaspakajania naturalnej potrzeby ruchu, wyrabiają równocześnie wiele dyspozycji psychofizycznych, tj. spostrzegawczość, pamięć, uwagę, szybkie reagowanie na sygnały. Aktywizując umysł, rozwijają koordynację ruchów, mobilizują do działania. Proponowane zabawy stanowią ogromny repertuar ćwiczeń przydatnych w codziennej pracy z dziećmi.

Program:

- Tańce integracyjne.
- Zabawy rytmiczno-ruchowe.
- Ćwiczenia i improwizacje muzyczne.
- Ćwiczenia przestrzenno-ruchowe.
- Rozwijanie podstawowych umiejętności tanecznych wychowanków.
- Taniec z rekwizytem.
- Ćwiczenia relaksacyjne.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Wykorzystanie metod choreoterapii i muzyki w pracy z dziećmi

Ruch jest jedną z podstawowych form wyrażania siebie. Rozwijanie aktywności motorycznej poprzez tańce i zabawy ruchowe wpływa na dzieci relaksująco, pozwala również na uwolnienie skrywanych emocji i pobudzenie procesów twórczego myślenia.

Program:

- Taniec i zabawy ruchowe.
- Ćwiczenia i improwizacje muzyczne.
- Ćwiczenia przestrzenno-ruchowe.
- Rozwijanie umiejętności tanecznych wychowanków.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Zabawy i pąsy z długą brodą

Warsztat ten jest skarbnicą pomysłów na zabawę z dziećmi. Uczestnicy poznają sprawdzone sposoby zabawiania dzieci przez rodziców, babcię, opiekunki. Wśród nich znajdują się piosenki i zabawy utrwalone w tradycji i przekazywane z pokolenia na pokolenie. Wiele z nich to pąsy ruchowe. Wszystkie zaproponowane w warsztacie zabawy cechuje prostota, naturalność i uniwersalność. Można je zaliczyć do zabaw integracyjnych, które wymagają aktywności dzieci i uruchamiają pomysłowość, a ponadto wprowadzają wszystkich w świetny nastrój i odstresowują.

Program:

- Pąsy i zabawy ruchowe.
- Piosenki wielopokoleniowe.
- Zabawy integracyjne, wzmagające aktywność i uruchamiające pomysłowość.
- Techniki relaksacyjne.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł I

Kurs stworzony w oparciu o metodę Batii Strauss ma na celu połączenie słuchania muzyki klasycznej z aktywnością ruchową uczniów. Dźwiękowe ilustrowanie otaczającej rzeczywistości pozwala na kształtowanie świadomej obecności dziecka w świecie, a także lepsze zrozumienie jego własnej tożsamości i zachowań swojego ciała. Moduł I składa się z dwóch spotkań.

Program:

- Zabawy z muzyką kształtujące poczucie tożsamości i świadomość własnego ciała.
- Przykłady zabaw wspomagających dochodzenie do ruchu świadomego.
- Aktywne słuchanie muzyki (wybrane utwory muzyczne opracowane przez Batii Strauss).
- Dźwiękowe ilustrowanie zdarzeń i kreowanie portretów postaci.

Informacje dla uczestników: prosimy o wygodne stroje sportowe.

Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci – moduł II

Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce aktywizują umysł, rozwijają koordynację ruchów i mobilizują do działania. Proponowane zabawy stanowią ogromny wachlarz ćwiczeń przydatnych w codziennej pracy z dziećmi. Moduł II składa się z trzech spotkań.

Program:

- Prezentacja zabaw wspomagających rozwój uczniów poprzez własną aktywność, przeżywanie, tworzenie.
- Mobilizowanie nauczycieli do stwarzania sytuacji, w których uczniowie mają kontakt z muzyką klasyczną.

Informacje dla uczestników: kurs jest skierowany do osób, które uczestniczyły w I module kursu „Ekspresja muzyczno-ruchowa dzieci”. Prosimy o wygodne stroje sportowe.

Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł jesień-zima

Autorskie pomysły na zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce związane z okresem jesienno-zimowym oraz świętami Bożego Narodzenia. Zaproponowane przez edukatorów ćwiczenia, oprócz zaspokajania naturalnej potrzeby ruchu, wyrabiają wiele dyspozycji psychofizycznych, tj.: spostrzegawczość, pamięć, uwagę, szybką reakcję na sygnały. Aktywizując umysł, rozwijają koordynację ruchów i mobilizują do działania. Proponowane zabawy i ćwiczenia dają nauczycielowi ogromny repertuar pomysłów do wykorzystania w codziennej pracy z dziećmi.

Program:

- Repertuar zabaw do wykorzystania w codziennej pracy (m.in.: metoda pokera kryterialnego, zabawy w sali).
- Wartość pedagogiki zabawy z punktu widzenia nauczyciela przedszkola.
- Wykorzystanie wartości zabawy w pracy z małym dzieckiem.
- Zabawy sprzyjające integracji grupy, wyzwalające wspólne, pozytywne przeżycia.
- Zabawy ćwiczące koordynację, wyobraźnię i mowę.
- Zabawy z wykorzystaniem elementów literatury, muzyki i plastyki.
- Zabawy ukazujące możliwości manipulowania kolorową chustą animacyjną.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce – moduł wiosna-lato

Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe przy muzyce, oprócz zaspokajania naturalnej potrzeby ruchu, wyrabiają wiele dyspozycji psychofizycznych, tj.: spostrzegawczość, pamięć, uwagę, szybką reakcję na sygnały. Edukatorzy przedstawiają pomysły na zajęcia związane z wiosną i latem oraz wakacjami. Przeniosą uczestników w wakacyjną podróż nad morze i w góry.

Program:

- Repertuar zabaw do wykorzystania w codziennej pracy (m.in. tańce i szyfrowanki literowe, elementy metody B. Strauss, ilustracje muzyczne, granie na instrumentach, prosty taniec, rozwijanie logicznego myślenia).
- Wartość pedagogiki zabawy z punktu widzenia nauczyciela.
- Wykorzystanie wartości zabawy w pracy z małym dzieckiem.
- Zabawy sprzyjające integracji grupy, wyzwajające wspólne, pozytywne przeżycia.
- Zabawy ćwiczące koordynację, wyobraźnię i mowę.
- Zabawy z wykorzystaniem elementów literatury, muzyki i plastyki.
- Zabawy ukazujące możliwości manipulowania kolorową chustą animacyjną.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

**Wprowadzanie dziecka
w świat muzyki.****Wykorzystanie elementów
metody Carla Orff'a**

Warsztaty stworzone są w oparciu o metodę C. Orff'a, kompozytora, pedagoga i dyrygenta niemieckiego żyjącego w latach 1895-1982. Był on twórcą systemu umuzykalniania, przeznaczonego początkowo dla młodzieży i dorosłych, a później także dla dzieci. System C. Orff'a obejmuje wszystkie formy aktywności wychowania muzycznego: śpiew, grę, ruch, tworzenie, percepcję – zintegrowane w jedną całość. Metoda ta ma szczególne zastosowanie w przypadku kształcenia dzieci – sprzyja ich ogólnemu rozwojowi, kształtowaniu wrażliwości, a także prowadzi do indywidualnego przeżywania muzyki.

Program:

- Zabawy improwizacyjne z głosem i oddechem.
- Ćwiczenia i zabawy rytmiczne, realizacja ruchowa podanych rytmów.
- Ćwiczenia oparte na rytmiczowaniu mowy, echu rytmicznym, kanonie rytmicznym, dobieranie tekstów do podanych rytmów.
- Muzykowanie na instrumentach perkusyjnych.
- Zabawa w muzykę – swobodna improwizacja muzyczna danego tematu rytmicznego.
- Improwizacja ruchowa.
- Aktywne słuchanie muzyki klasycznej.

WARSZTATY PRZYRODNICZE

Spotkania z przyrodą – edukacja ekologiczna w szkole – moduł I

Wykształcenie w dzieciach poszanowania dla natury i otaczającego nas świata to zadanie trudne, ale przy odrobinie pomysłowości może okazać się bardzo ciekawe i owocne. Zaprezentowane na szkoleniu zabawy i gry wykorzystują surowce naturalne i oparte są o eksperymenty. Realizują one cele edukacji ekologicznej oraz stanowią źródło inspiracji dzieci do działań twórczych.

Program:

- Określenie celów edukacji ekologicznej uczniów.
- Zabawy i gry służące bezpośredniemu poznawaniu przyrody.
- Doświadczenia i eksperymenty jako element zabawy proekologicznej.
- Wykorzystanie surowców wtórnych do zabawy z dziećmi.
- Przykładowe scenariusze zajęć w terenie.

Informacje dla uczestników:
prosimy o wygodne stroje sportowe.

Uczeń w bezpośrednim kontakcie z przyrodą – moduł II

Kurs jest drugim modułem kompleksowej propozycji zapoznawania dzieci z przyrodą i zjawiskami w niej zachodzącymi. Szkolenie dotyczy zagadnień poznawania otaczającego nas świata poprzez bezpośredni z nim kontakt. Warunkiem przeprowadzenia kursu jest posiadanie przez szkołę odpowiedniego naturalnego zaplecza (duży ogród z drzewami, park, las blisko szkoły).

Program:

- Aktywizowanie procesów rozwojowych dzieci poprzez bezpośrednie obcowanie z przyrodą.
- Tworzenie warunków do obserwowania przyrody żywej i nieożywionej.
- Barwy i odgłosy przyrody.
- Zabawy i gry służące bezpośredniemu poznawaniu przyrody.

Informacje dla uczestników:
zajęcia prowadzone są w plenerze, w okresie od września do października.

WARSZTATY TEATRALNE

Mimika, gest, ruch i rekwizyt – teatr małego aktora

Teatr jest sztuką pozwalającą wejść dzieciom w zupełnie inny, bajkowy świat. Pomaga kształtować go na swój własny sposób oraz modelować siebie w nowej rzeczywistości. Wprowadzenie uczniów w świat teatru przynosi wiele korzyści: rozwija wyobraźnię, doskonali mowę, która staje się wyrazista i melodyjna, sprzyja umuzykalnieniu, rozwija płynność ruchów oraz zwiększa poczucie własnej wartości. W pracy z dziećmi można stosować różne rekwizyty, wykorzystując je w scenkach teatralnych, inscenizacjach, dramach, improwizacjach oraz podczas maskarady, czyli balu przebierańców. Używając masek oraz innych rekwizytów można w ciekawy sposób utrzymywać materiał, zaznajamiać z tekstami literackimi czy pokazywać sytuacje z życia codziennego.

Program:

- Plastyka ruchu scenicznego.
- Ćwiczenia usprawniające mimikę oraz wyrazistość gestu.
- Wykorzystanie rekwizytu (maska, parasol, chusta, itp.).
- Odgrywanie etiud teatralnych.
- Pogłębienie wiedzy o teatrze i sposobach teatralizacji.
- Udoskonalenie zmysłu obserwacji teatralnej.
- Poznanie sposobów uplastyczniania ciała.
- Rozwijanie wyobraźni teatralnej, plastycznej i rytmicznej.
- Usprawnienie motoryki.

W świecie teatru lalek

Założeniem szkolenia jest wprowadzenie w świat teatru lalek. Na kursie uczestnik wykona lalkę, a następnie zapozna się ze sposobami jej ożywiania. Zajęcia poprowadzi aktor teatru, doświadczony w pracy z dziećmi, który pomoże uruchomić wyobraźnię i myślenie abstrakcyjne.

Program:

- Wprowadzenie w świat teatru.
- Sposoby budowy i rodzaje lalek.
- Ćwiczenia z najprostszymi lalkami.
- Sposoby na ożywianie przedmiotów.

Teatr w pracy z dzieckiem

Głównym założeniem szkolenia jest świadome wprowadzenie dziecka w świat teatru. Dzięki nowatorskiemu podejściu do roli inscenizacji nauczyciele otrzymują narzędzia pomocne przy organizowaniu dziecięcych przedstawień teatralnych. Udział dziecka w takich zajęciach podnosi samoocenę, przełamuje kompleksy i integruje grupę.

Program:

- Ruch sceniczny i poczucie ciała a budowanie postaci.
- Jak zbudować sceniczną przestrzeń.
- Narzędzia interpretacji tekstu.
- Dopasowanie tekstu i ruchu (ilustracja, dopowiedzenie, kontrast) do możliwości wiekowych dziecka.
- Odgrywanie roli jako rodzaj terapii.

PRACA

Z DZIECKIEM TRUDNYM

Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi z zaburzeniami lękowymi

Szkolenie ma na celu zapoznanie z metodą biblioterapii, która wspomaga pracę wychowawczą nauczyciela w kontaktach z dzieckiem. Jest to doskonała metoda wspomagająca komunikację z uczniem, bowiem świat baśni i bajek jest dla niego zrozumiały i zgodny z jego sposobem myślenia.

Program:

- Źródła zaburzeń lękowych u dzieci.
- Objawy i charakterystyka zachowań dziecka z problemem lękowym.
- Metody pracy z dzieckiem – profilaktyka i terapia na terenie szkoły.
- Współpraca z rodzicami w zakresie problemów lękowych dziecka.

Zasady analizowania rysunków dziecka

Twórczość dziecka dostarcza nam wiedzy na temat jego przeżyć i świata. Odpowiednia analiza i interpretacja rysunku okazuje się pomocna przy diagnozowaniu dziecka na wczesnym etapie jego rozwoju. Rysunki stanowią bezpieczną dla dziecka formę wyrażania emocji, które towarzyszą lękom i sytuacjom wywołującym stres. Warsztat pomoże nauczycielowi lepiej zrozumieć język i symbolikę rysunków dzieci.

Program:

- Fazy rozwoju rysunku dziecka.
- Zasady analizy twórczości dziecka.
- Tematy, symbole, język – specyficzne elementy w rysunkach dzieci.
- Etapy analizy rysunków.
- Wybrane metody projekcyjne.

Informacje dla uczestników:
prosimy o przyniesienie rysunków dzieci na temat ich rodziny i domu.

[illegible]

NOTATKI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KARTA ZGŁOSZENIA SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Wypełnioną kartę należy przestać na e-mail ckn@librus.pl lub faks 32 258 12 86.



TEMAT

MIEJSCE SZKOLENIA

DATA

GODZINA

ZGŁOSZENIE SZKOLENIA DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

LICZBA UCZESTNIKÓW

NAZWA PLACÓWKI

ADRES PLACÓWKI

NR KONTAKTOWY

E-MAIL

OŚWIADCZENIE

Proszę o wystawienie faktury VAT na następujące dane:

PEŁNA NAZWA PLACÓWKI

TERMIN PŁATNOŚCI

14 dni

ULICA I NUMER

SPOSÓB PŁATNOŚCI

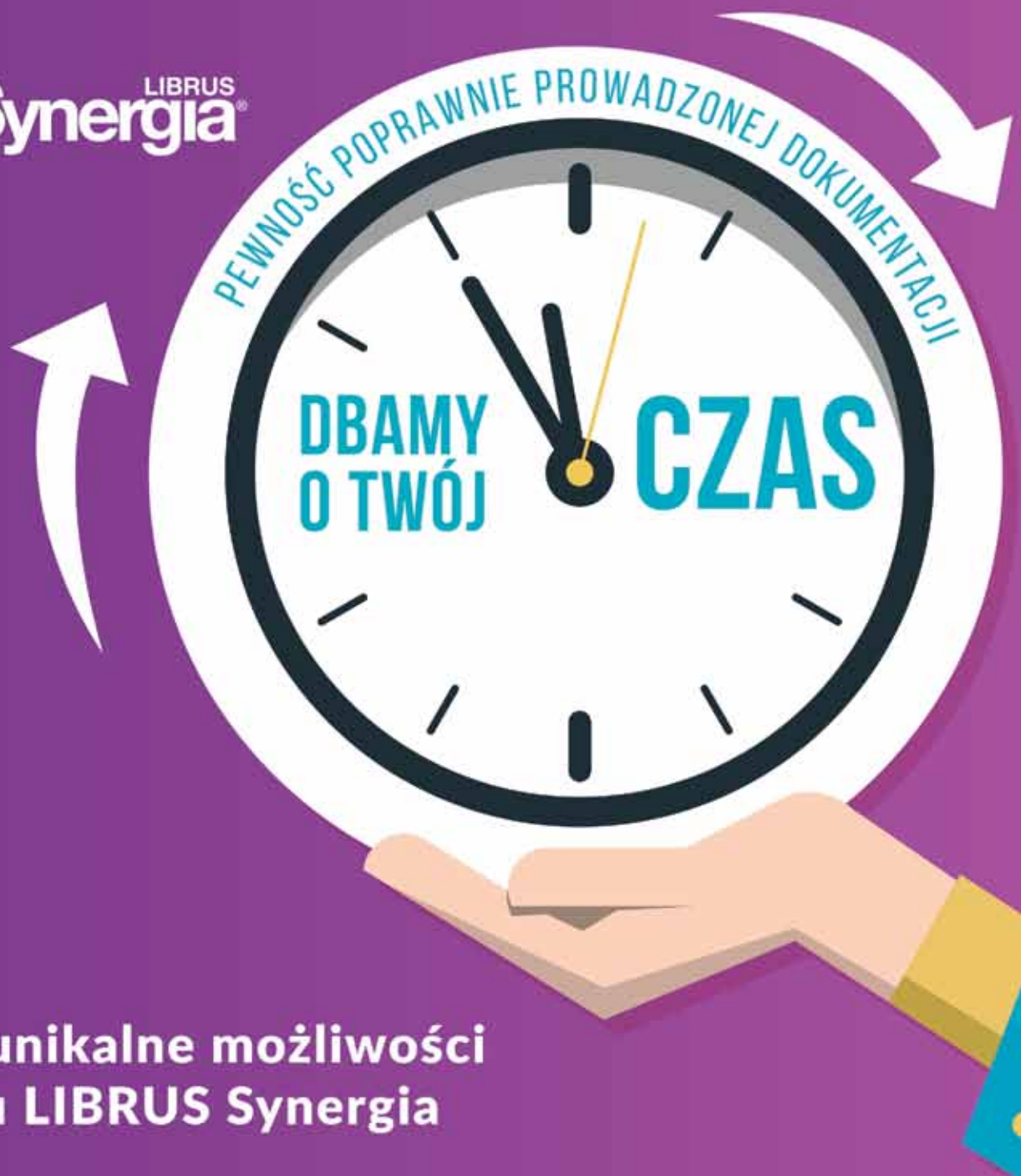
przelew bankowy

KOD POCZTOWY I MIEJSCOWOŚĆ

KWOTA

NIP

Pieczęć, data i czytelny podpis osoby upoważnionej



Poznaj unikalne możliwości systemu LIBRUS Synergia

GENERUJ

spersonalizowane raporty dla szkoły, jednostki, klasy czy nauczyciela

ANALIZUJ

informacje dot. dydaktyki, frekwencji, oceniania i poprawnego uzupełniania dokumentacji

KORZYSTAJ

z czytelnych wizualizacji danych

REAGUJ

na ewentualne braki w dokumentach

*Dostępność poszczególnych funkcji uzależniona jest od wyboru wariantu systemu LIBRUS Synergia.

Chcesz wiedzieć więcej?
www.librus.pl/synergia

ZADZWOŃ
32 350 85 85

NAPISZ
librus@librus.pl

www.ckn.librus.pl

Centrum Kształcenia Nauczycieli LIBRUS

al. Korfantego 193, 40-153 Katowice

e-mail: ckn@librus.pl

tel. 32 350 85 85

**NIE CHCESZ CZEKAĆ
NA POŁĄCZENIE?**

**Wyślij SMS-a.
Oddzwonimy!**

TEL. + 48 605 11 11 03