

Projekt ewaluacji wewnętrznej

| <i>Zdefiniowanie celów ewaluacji</i> | | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------|---------------|
| <p>Cel ewaluacji: zebranie użytecznych informacji na temat związku między modyfikowaniem i wdrażaniem zmian a spójnością oddziaływań wychowawczych. Celem głównym jest podniesienia jakości pracy szkoły w obszarze kształtowania postaw Uczniów.</p> | | | | |
| <i>Określenie odbiorców</i> | | | | |
| <p>Odbiorcy: Dyrektor, Nauczyciele, Uczniowie, Rodzice.</p> | | | | |
| <i>Określenie kryterium</i> | | | | |
| <p>Kryterium: Efektywność</p> | | | | |
| <i>Określenie przedmiotu ewaluacji</i> | | <i>Identyfikacja zasobów czasowych(termin), ludzkich (odpowiedzialni), metod pozyskiwania informacji</i> | | |
| Przedmiot ewaluacji oraz stawiane pytania | | Harmonogram, narzędzia i grupa badawcza, termin, odpowiedzialni za przeprowadzenie ewaluacji | | |
| Proces modyfikowania oddziaływań wychowawczych i ich wdrażania a spójność oddziaływań | Grupa lub materiał badawczy | Narzędzia badawcze | Osoba odpowiedzialna | Termin |
| 1. Jak często w naszej szkole podejmowana jest modyfikacja oddziaływań wychowawczych i jaki dokument to uwzględnia ? | program wychowawczy i profilaktyki | analiza dokumentów | | |
| 2. Na ile modyfikacja Programu Wychowawczego jest przeprowadzana w oparciu o analizę potrzeb uczniów i jakie działania to dokumentują ? | Uczniowie | kwestionariusz wywiadu | | |
| 3. Na czym polega udział Uczniów we wprowadzaniu zmian? | Uczniowie | dokumentacja Samorządu Uczniowskiego | | |
| 4. Jakie narzędzia są w szkole stosowane do oceny poziomu wdrażania wprowadzonych zmian ? | Nauczyciele, Dyrektor | pytania sondażowe | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 5. W jakich działaniach edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu postaw biorą udział Uczniowie ? | kalendarz działań profilaktycznych | analiza dokumentu | | |
| 6. W jakim zakresie tematy lekcji wychowawczych są spójne z zatwierdzonym Programem wychowawczym.? | arkusze obserwacji lekcji, dzienniki | analiza zapisów | | |
| 7. Jakie inne działania wychowawcze podejmują Nauczyciele uczący w danej klasie i na ile są one wpisane w spójny system oddziaływań wychowawczych? | dokumentacja Wychowawcy i Pedagoga szkolnego | obserwacja | | |
| 8. W jaki sposób Rodzicom i Uczniom przekazywane są wykazy pożądaných, oczekiwanych oraz niewłaściwych zachowań? | Uczniowie, Rodzice | ankieta dla Ucznia, ankieta dla Rodzica | | |
| 9. W jaki sposób Nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę na temat warunków sprzyjających efektywności oddziaływań? | Nauczyciele | ankieta | | |
| 10. Na ile stosowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania sprzyja kształtowaniu pożądaných postaw Uczniów? | arkusze ocen zachowania | analiza dokumentacji | | |
| 11. W jaki sposób w naszej szkole monitoruje się spójność oddziaływań? | arkusze obserwacji lekcji | analiza dokumentów | | |
| 12. W jaki sposób w szkole bada się potrzeby i możliwości edukacyjne Uczniów? | arkusze obserwacji, Uczniowie | analiza dokumentów, wywiady z Uczniami | | |
| 13. W jaki sposób podejmowane są działania wychowawcze przez Nauczycieli uczących w danej klasie? | | wywiady z Nauczycielami, analiza planów pracy Wychowawców, wywiad z | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Nauczycielami, wywiad z Rodzicami | | |
|--|--|---|--|--|

Określenie formatu podsumowania i sposobu prezentacji danych

Podsumowanie w formie Word i prezentacji PPT przedstawione będzie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz zamieszczone na stronie internetowej szkoły. Z podsumowaniem zapoznani zostaną Uczniowie na lekcjach wychowawczych oraz Rodzice na zebraniach.