Oferta szkoleń na rok szkolny 2015/2016

Rady Pegagogiczne

2015/2016

Oferta szkoleń
Rady Pegagogiczne

Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus
Szkoła to start do wielu miejsc
Daj Uczniom szansę dotarcia do celu

- Rozpoznaj potrzeby, predyspozycje i mocne strony każdego Ucznia, nie angażując dodatkowego czasu
- Wykorzystaj pakiety testów on-line z natychmiastowym raportem wyników
- Zyskaj dostęp do bazy metod i technik podnoszących efektywność uczenia się i nauczania
- Wypróbuj na lekcji proponowane karty pracy, scenariusze warsztatów z uczenia się, plakaty

indywidualni.pl™
edukacja dla efektów
Szanowni Państwo!

Przed Wami katalog szkoleń organizowanych przez Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus.

Przedstawione w nim propozycje warsztatów, seminariów i konferencji zostały dobrane na podstawie Państwa uwag i sugestii, a także zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2015/2016.

Doświadczenie zdobywamy od 2002 roku. Efektem pracy Centrum są cenione wśród placówek oświatowych szkolenia (rocznie spotykamy się z blisko 9 tysiącami Nauczycieli i Dyrektorów) oraz portal prawno-oświatowy Doradca Dyrektora (dyrektor.librus.pl).

Nasz zespół tworzą edukatorzy-praktycy, których zaangażowanie w pracę wynika przede wszystkim z pasji. Dbają oni o pozytywną atmosferę podczas spotkań, sprzyjającą efektywnemu zgłębianiu nawet najbardziej zawilganych zagadnień. Gwarantujemy wysokiej jakości materiały szkoleniowe oraz dostosowanie treści zajęć do Państwa indywidualnych potrzeb.


Zachęcamy do lektury katalogu oraz odwiedzenia naszej strony internetowej ckn.librus.pl oraz portalu Doradca Dyrektora (dyrektor.librus.pl).

Zespół Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus
Spis treści

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016 ........................................................4
Informacje organizacyjne. Jak zgłosić się na szkolenie? Jak zamówić szkolenie Rady Pedagogicznej? .........................5

Nadzór pedagogiczny

Budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym ...............................................................................................................................6
Tworzenie koncepcji pracy szkoły .................................................................................................................................................................6
Program rozwoju szkoły – zacznijmy wszystko od początku! ..................................................................................................................7
Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – innowacja i nowatorstwo pedagogiczne w praktyce szkolnej ...............................................7
Rada Pedagogiczna jako organ szkoły ...............................................................................................................................................................8

Ewaluacja

Ewaluacja wewnętrzna w szkole ..........................................................................................................................................................................9
Jak przygotować szkołę do ewaluacji zewnętrznej .......................................................................................................................................9
Raport z ewaluacji i co dalej? Jak wykorzystać wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły („konsumpcja raportu”) .....................................................................................................................................................................................................................10

Podstawa programowa

Planowanie pracy zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej .........................10
Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole ponadgimnazjalnej .................................................................11
Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego ...............................................................................11
Dokumentacja pracy szkoły, Nauczyciela, Wychowawcy klasy .................................................................................................12
Nowa formuła sprawdzianu obowiązująca od 2015 r. .........................................................................................................................12

Indywidualizacja nauczania

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – możliwość wykorzystania dotychczasowych działań szkoły w nowych rozwiązaniami organizacyjnych .................................................................13
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych Ucznia zgodnie z wymogami podstawy programowej .................................................................................................................................14
Projekt edukacyjny w gimnazjum ..................................................................................................................................................................................14
### Profilaktyka

- Odpowiedzialność prawna Nauczycieli, Rodziców i Uczniów ................................................................. 15
- Bezpocieszności Uczniów w szkole ........................................................................................................ 15
- Sytuacje kryzysowe a sytuacje trudne – system reagowania w szkole (używanie substancji psychoaktywnych, kradzież, agresja fizyczna) ......................................................................................... 16
- Działania profilaktyczne na terenie szkoły ............................................................................................. 16
- System reagowania na zjawisko cyberprzemocy w szkole .................................................................... 17

### Rozwój kompetencji Nauczycieli

- Dyscyplina i kierowanie klasą ................................................................................................................. 17
- Skuteczna komunikacja z nastolatkiem ................................................................................................... 18
- Jak pozytywnie motywować Uczniów do nauki i rozwoju ................................................................ 18
- Konflikt jako potencjalny początek zmiany na lepsze ........................................................................ 19
- Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym Nauczycieli ......................... 19
- Sztuka autoprezentacji ............................................................................................................................ 20
- Wywiadówka inaczej .............................................................................................................................. 20
- Rodzic w szkole ........................................................................................................................................ 21
- Współpraca z trudnym Rodzicem w pracy Nauczyciela ........................................................................ 21
- Jak osiągnąć sukces jako Nauczyciel-profesjonalista ........................................................................... 22

### TIK – Technologie Informacyjno-Komunikacyjne

- WebQuest a praca z Uczniem metodą projektu edukacyjnego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych .......................................................... 22
- Zdalne nauczanie. Tworzenie materiałów edukacyjnych w oparciu o platformy e-learningowe .......... 23
- Szkoła XXI wieku – lekcje interaktywne ............................................................................................... 23

Notatki ......................................................................................................................................................... 24
Karta zgłoszenia szkolenia Rady Pedagogicznej...................................................................................... 27
Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych

Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym

Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży

oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy

ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych

Z powyższymi kierunkami realizacji związane są tematy planowanych kontroli oraz zakres ewaluacji.

Pełną treść dokumentu znajdą Państwo na stronach

www.ckn.librus.pl oraz www.dyrektor.librus.pl
Informacje organizacyjne
Jak zgłosić się na szkolenie? Jak zamówić szkolenie Rady Pedagogicznej?


3. W przypadku szkoleń otwartych organizujemy te formy doskonalenia, na które zebrała się grupa co najmniej 25 osób.

4. Cena szkolenia to 75 zł od osoby, czas trwania szkolenia – 4 godziny dydaktyczne.

5. Ceny naszych szkoleń zostały skalkulowane przy co najmniej 25 osobach w grupie.

Zachęcamy Państwa do śledzenia informacji pojawiających się na naszej stronie internetowej www.ckn.librus.pl. Znajdą tam Państwo m.in. kalendarz szkoleń oraz najnowsze propozycje szkoleń, które nie znalazły się jeszcze w naszym katalogu.

Wyjazdy integracyjno-szkoleniowe
Proponujemy organizację wyjazdów integracyjnych połączonych ze szkoleniami Rady Pedagogicznej lub organizację wyjazdów grup Nauczycieli zaprzyjaźnionych placówek. Wyjazdowe szkolenie to profesjonalnie przekazana wiedza połączona z dużą dawką integracji, dobrej zabawy i wieczorną biesiadą.

Miejsce wyjazdu oraz tematykę szkolenia dostosujemy do Państwa potrzeb.

Informacje o planowanych terminach i zakresie tematycznym szkoleń i konferencji zamieszczamy na bieżąco na naszej stronie internetowej: www.ckn.librus.pl.
Budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym

Szkolenie przeznaczone dla Dyrektorów, Nauczycieli i Rad Pedagogicznych. Jego celem jest przekazanie wiedzy na temat tworzenia koncepcji pracy ukierunkowanej na budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Zagadnienia:
- Aspekty prawne – elementy marketingu w prawie oświatowym.
- Podstawowe obszary planowania strategicznego, taktycznego i operacyjnego.
- Moja szkoła jako produkt marketingowy a szkoła moich marzeń.
- Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie.
- Podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Przykładowe formy realizacji zadań.

Tworzenie koncepcji pracy szkoły

Szkolenie przeznaczone dla Dyrektorów, Nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym oraz Rad Pedagogicznych. Jego celem jest tworzenie koncepcji pracy zgodnie z wymaganiami przepisów prawa w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej Dyrektora szkoły.

Zagadnienia:
- Koncepcja pracy w prawie oświatowym.
- Planowanie strategiczne, taktyczne i operacyjne w szkole – podstawowe obszary planowania.
- Kryteria i pytania kluczowe.
- Moja szkoła w roku… (szkoła moich marzeń) – warsztaty o przyszłości.
- Zależność celów taktycznych z wymaganiami w obszarach do ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły.
- Wypracowanie celów szczegółowych do określonych celów taktycznych na poszczególne lata szkolne.
Program rozwoju szkoły – zacznijmy wszystko od początku!

Szkolenie przeznaczone dla Dyrektorów, Nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym, Rad Pedagogicznych. Jego celem jest przekazanie wiedzy na temat tworzenia koncepcji rozwoju szkoły.

Zagadnienia:
- Analiza sytuacji obecnej.
- Wymagania stawiane przez organ prowadzący i klientów szkoły (Rodziców i Uczniów).
- Prawne aspekty zmian ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji organów szkoły.
- Planowanie strategiczne w podziale na wszystkie aspekty pracy szkoły.
- Kreowanie nowego lub wzmocnienie starego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
- Różne sposoby planowania – wspomaganie komputerowe.

Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – innowacja i nowatorstwo pedagogiczne w praktyce szkolnej

Szkolenie przeznaczone jest dla Rad Pedagogicznych zainteresowanych wprowadzaniem innowacji i nowatorstwa pedagogicznego jako stałego elementu koncepcji pracy szkoły.

Zagadnienia:
- Działalność innowacyjna szkół i placówek oświatowych w świetle obowiązujących przepisów prawa.
- Zakres i treść pojęcia innowacji pedagogicznej.
- Standardy i wskaźniki działalności innowacyjnej.
- Analiza interesariuszy.
- Etapy wprowadzania innowacji pedagogicznej.
- Pozyskiwanie środków finansowych na działalność innowacyjną.
- Bariery w nowatorstwie pedagogicznym.
Rada Pedagogiczna jako organ szkoły

Szkolenie porządkuje i pogłębia świadomość Nauczycieli w zakresie autonomii, obowiązków i kompetencji organu, którego są członkami.

Zagadnienia:

- Uwarunkowania prawne działalności Rady Pedagogicznej w świetle ustawy o systemie oświaty.
- Regulamin Rady Pedagogicznej.
- Uprawnienia Rady Pedagogicznej – kompetencje stanowiące i opiniujące oraz inne wynikające z przepisów oświatowych.
- Zadania Dyrektora jako przewodniczącego Rady Pedagogicznej.
- Uchwała Rady Pedagogicznej – jej konstruowanie i podejmowanie.
- Wniosek Rady Pedagogicznej – jego konstruowanie i przyjmowanie.
- Opinia Rady Pedagogicznej – jej konstruowanie i wyrażanie.
- Uchylanie uchwał niezgodnych z prawem.
- Prawa i obowiązki osób biorących udział w zebraniu Rady Pedagogicznej.
- Protokołowanie zebrań Rady z uwzględnieniem zasad protokołowania elektronicznego.
- Definicja protokołu, „żelazne” punkty protokołu, zasady elektronicznego protokołowania zebrań Rady Pedagogicznej, zatwierdzanie protokołu i sposoby wnoszenia poprawek do protokołu.
Evaluacja wewnętrzna w szkole

Szkolenie ma na celu omówienie priorytetowych zadań w nadzorze pedagogicznym na bieżący rok szkolny. Uczestnicy z pomocą edukatora wybiorą konkretny przedmiot ewaluacji, określą cel i wyznaczą odpowiednie metody badawcze. Osoba prowadząca zaprezentuje cały przebieg ewaluacji na przykładzie wybranego zagadnienia.

Zagadnienia:
• Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej – ewaluacja krok po kroku. Analiza przykładowych wymagań.
• Metody badawcze w ewaluacji.
• Wykorzystanie wyników ewaluacji do planowania działań podnoszących jakość pracy szkoły – wyciąganie wniosków i formułowanie rekomendacji.
• Wykorzystanie raportu z ewaluacji zewnętrznej.

Jak przygotować szkołę do ewaluacji zewnętrznej

Szkolenie przeznaczone dla Dyrektorów, Nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym, Rad Pedagogicznych szkoły. Ma ono na celu jak najlepsze przygotowanie Nauczycieli do ewaluacji zewnętrznej (problemowej bądź całościowej), a także podniesienie ich umiejętności zawodowych poprzez dostarczenie wiedzy na temat analizy wymagań i poziomów ich spełnienia zgodnie z nowym modelem nadzoru pedagogicznego.

Zagadnienia:
• Nowy model nadzoru pedagogicznego wynikający z prawa oświatowego.
• Przedmiot ewaluacji zewnętrznej – cele, zakresy, kryteria, procedury badawcze, opis form upowszechnienia, czas prowadzenia.
• Związek ewaluacji wewnętrznej z ewaluacją zewnętrzną.
• Przykłady raportów z ewaluacji zewnętrznej jako informacja zwrotna na temat spełnienia poziomu wymagań.
• Procedura postępowania w przypadku zgłoszenia zastrzeżeń dotyczących raportu z ewaluacji zewnętrznej.
• Skutki ustalenia – w wyniku ewaluacji zewnętrznej – spełnienia wymagań na poziomie E.
Raport z ewaluacji i co dalej? Jak wykorzystać wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły („konsumpcja raportu”)

Szkolenie pokazuje sposób, w jaki Rada Pedagogiczna może wykorzystać wnioski zawarte w raportach z ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej do planowania dalszej działalności szkoły.

Zagadnienia:
• Raport jako źródło informacji o szkole.
• Identyfikacja problemów oraz analiza ich przyczyn.
• Planowanie przyszłości jako metoda „konsumpcji raportu”, określenie perspektywicznych i bieżących celów działań.
• Planowanie konkretnych działań – terminy, odpowiedzialne osoby, zasoby, kryteria sukcesu.
• Refleksja nad wynikami jako punkt wyjścia do autoewaluacji.

Planowanie pracy zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Szkolenie przeznaczone dla Rad Pedagogicznych szkół podstawowych. Jego celem jest doskonalenia umiejętności pracy z nową podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planowania dydaktycznego przez Nauczycieli i rozliczania minimalnej obowiązkowej liczby godzin z przedmiotu w cyklu naucznia.

Zagadnienia:
• Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
• Wybór programu nauczania ogólnego, procedura dopuszczenia programów nauczania w szkole.
• Indywidualizacja pracy z Uczniami na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych zgodnie z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
• Rozliczanie minimalnej liczby godzin związaną z realizacją podstawy programowej – zgodność organizacji nauczania danego przedmiotu z liczbą godzin zajęć edukacyjnych.
• Przykłady narzędzi jakościowych i ilościowych służących do monitoringu realizacji podstawy programowej, sposoby monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.
• Nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły nad planowaniem pracy dydaktyczno-wychowawczej Nauczyciela.
Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole ponadgimnazjalnej

Celem szkolenia jest zapoznanie Uczestników z podstawą programową w zakresie budowy wskazań do pracy szkoły, Dyrektora i Nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia, które mają wpływ na efekty nauczania danego przedmiotu. Edukator wskaże Nauczycielaom sposób monitorowania wdrażania podstawy programowej poprzez realizację minimalnej liczby godzin w cyklu nauczania.

Zagadnienia:
• Obowiązki Dyrektora związane z realizacją podstawy programowej – umocowania prawne, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
• Pojęcia monitorowania, podstawy programowej, programu nauczania.
• Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
• Realizacja obowiązkowych przedmiotów wyznaczonych podstawą programową.
• Rozliczanie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej.
• Sposoby realizacji podstawy programowej, wybór programu nauczania ogólnego.
• Przykłady narzędzi jakościowych i ilościowych służących do monitorowania wdrażania i realizacji podstawy programowej.

Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego

Szkolenie przeznaczone dla Dyrektorów, Wicedyrektorów i Rad Pedagogicznych. Jego celem jest doskonalenie umiejętności w zakresie pracy z podstawą programową, wyboru i dopuszczenia w szkole programu nauczania ogólnego oraz monitorowania tego procesu i prowadzenia prawidłowej dokumentacji.

Zagadnienia:
• Pojęcie monitorowania, związek z podstawą programową i programem nauczania.
• Wewnętrzna struktura podstawy programowej a efekty kształcenia.
• Sposoby realizacji podstawy programowej, wybór programu nauczania ogólnego i jego dopuszczenie.
• Rozliczenie minimalnej liczby godzin związanej z realizacją podstawy programowej.
• Przykłady narzędzi (jakościowych i ilościowych) służących do realizacji podstawy programowej.
• Obowiązki Dyrektora związane z monitorowaniem wdrażania i realizacją podstawy programowej – umocowania prawne, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wskazania zawarte w arkuszach Kuratora Oświaty i w wymaganiach MEN do ewaluacji zewnętrznej.
Dokumentacja pracy szkoły, Nauczyciela, Wychowawcy klasy

Szkolenie pomoże Dyrektorowi i Nauczycielom uporządkować wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia obowiązkowej dokumentacji szkolnej na podstawie aktualnych aktów prawnych.

Zagadnienia:

• Dokumentacja przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej (dokumentowanie godzin do dyspozycji Dyrektora szkoły z art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy Karta Nauczyciela).
• Dokumentacja Nauczyciela wynikająca z organizacji przebiegu kształcenia.
• Dokumentacja Wychowawcy klasy i zespołu nauczycielskiego uczącego dany oddział.
• Uchwały i zarządzenia Dyrektora jako wewnętrzne akty normatywne obowiązujące w szkole – jednostki redakcyjne i systematyzacyjne.
• Druki ścisłego zarachowania w szkole.
• Sprostowanie błędu i oczywistej omyłki.

Nowa formuła sprawdzianu obowiązująca od 2015 r.

Podczas szkolenia edukator zapozna Uczestników z nowymi przepisami dotyczącymi zmienionej formuły sprawdzianu. Na zajęciach Nauczyciele przećwiczą projektowanie działań dydaktycznych przygotowujących Ucznia do nowego sprawdzianu oraz sposoby komunikowania zmian Uczniom i Rodzicom.

Zagadnienia:

• Podstawy prawne regulujące nową formułę sprawdzianu.
• Zasady konstrukowania nowych arkuszy sprawdzianu.
• Kalendarz działań szkoły i Nauczycieli związanych ze sprawdzianem 2015.
• Nowe sposoby przedstawiania wyników sprawdzianu.
• Analiza kontekstowa sprawdzianu na poziomie Ucznia i szkoły.
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – możliwość wykorzystania dotychczasowych działań szkoły w nowych rozwiązaniach organizacyjnych

Szkolenie przeznaczone dla Dyrektorów, Wicedyrektorów, Nauczycieli pracujących w zespole kierowniczym szkoły, Pedagogów, Psychologów, Logopedów, Doradców zawodowych, Nauczycieli-Wychowawców i innych Nauczycieli pracujących z Uczniem.

Zagadnienia:

• Przyczyny udzielania Uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
• Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla Uczniów, Rodziców i Nauczycieli.
• Działania pedagogiczne Nauczycieli służące rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych Uczniów.
• Rola i zadania Dyrektora, Nauczyciela-Wychowawcy i Nauczycieli przedmiotów obowiązkowych, a także innych Nauczycieli w udzielaniu Uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
• Prowadzenie obowiązującej dokumentacji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
• Przykładowe opracowanie indywidualnego programu pracy z Uczniem.
• Zadania Psychologa, Pedagoga, Logopedy, Doradcy zawodowego, Terapeuty pedagogicznego w szkole.
• Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla Ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
• Terminarz realizacji zadań wyznaczonych przez MEN do wykonania w szkole w zakresie zmian w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych Ucznia zgodnie z wymogami podstawy programowej.**

Zapoznanie Nauczycieli z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb Ucznia.

**Zagadnienia:**
- Podstawy prawne obowiązku dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Przełożenie wymagań egzaminacyjnych OKE na codzienną pracę Nauczyciela.
- Profil Ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Cel i obszary dostosowania wymagań.
- Typy i charakterystyka specyficznych trudności w uczeniu się.
- Oczekiwania Ucznia związane z formami dostosowań.
- Analiza i interpretacja opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem dostosowań.
- Dostosowanie aktualnego programu kształcenia ogólnego do potrzeb i możliwości Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Wypracowanie szkolnego systemu form dostosowań.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana Uczniowi w szkole w świetle najnowszych przepisów.

**Projekt edukacyjny w gimnazjum**

Często stawiane pytania: dlaczego projekt edukacyjny? czy nie można „zwyczajnie uczyć”? wskazują na niechęć lub trudności w organizowaniu pracy Uczniów metodą projektu edukacyjnego. Szkolenie ma na celu uporządkowanie zalecanego sposobu pracy z Uczniami oraz wskazanie zalet i wad nauczania metodą projektu.

**Zagadnienia:**
- Od procesu nauczania do procesu uczenia się.
- Organizacja zadań w ramach projektu edukacyjnego w szkole.
Odpowiedzialność prawna Nauczycieli, Rodziców i Uczniów

Szkolenie przeznaczone jest dla Nauczycieli. Jego celem jest pogłębienie wiedzy w zakresie odpowiedzialności prawnej, ochrony Nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych oraz praktycznego stosowania ustawy o ochronie danych osobowych.

Zagadnienia:
• Odpowiedzialność porządkowa Nauczycieli.
• Odpowiedzialność dyscyplinarna Nauczycieli.
• Odpowiedzialność cywilna Nauczycieli.
• Odpowiedzialność Nauczycieli za wypadki uczniowskie.
• Odpowiedzialność materialna i za powierzone mienie.
• Odpowiedzialność Rodziców i Uczniów wobec szkoły.
• Ochrona Nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych.
• Praktyczne zastosowanie ustawy o ochronie danych osobowych, czyli jak się nie narazić Głównemu Inspektorowi Ochrony Danych Osobowych.

Bezpieczeństwo Uczniów w szkole

Szkolenie przeznaczone jest dla Nauczycieli. Jego celem jest pogłębienie świadomości w zakresie odpowiedzialności za bezpieczeństwo Ucznia w szkole i w czasie imprez organizowanych przez szkołę.

Zagadnienia:
• Zasady klasowe oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.
• Metody pracy z Uczniem przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społecznym.
Sytuacje kryzysowe a sytuacje trudne – system reagowania w szkole (używanie substancji psychoaktywnych, kradzież, agresja fizyczna)

Na terenie szkoły może dochodzić do zdarzeń, które bezpośrednio zagrażają bezpieczeństwu i zdrowiu Uczniów. Szkolenie przeznaczone jest dla Dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Ma ono na celu zapoznanie Uczestników z właściwą reakcją i procedurą adekwatną do poziomu zagrożenia, zgodną z aktami prawnymi.

Zagadnienia:
- Podstawy prawne działań profilaktycznych i interwencyjnych.
- Poziomy i strategie działań profilaktycznych.
- Procedury postępowania Nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Działania profilaktyczne na terenie szkoły

Jednym z podstawowych obowiązków szkoły jest dbanie o bezpieczeństwo Uczniów oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny. Stąd obowiązek podejmowania przez szkołę działań profilaktycznych i tworzenie odpowiednich programów umożliwiających realizację tego zadania. Co zrobić, by były one skuteczne? Jak programować działania na terenie szkoły? W perspektywie wzrastających oczekiwań wobec Nauczycieli warto skoncentrować się na analizie podejmowanych dotychczas działań i zaplanować strategię, która będzie wspomagać pracę wychowawczą każdego z nich.

Zagadnienia:
- Wyjaśnienie celów i założeń programów profilaktycznych.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych.
- Współpraca profilaktyczna szkoła-dom.
- Poziomy i strategie oddziaływania profilaktycznych.
- Zapisy szkolnego programu profilaktyki.
**System reagowania na zjawisko cyberprzemoc w szkole**

Szkolenie przeznaczone jest dla Dyrektorów i wszystkich pracowników szkoły. Ma ono na celu pokazanie, jak zapewnić Uczniom bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii. Edukator wskaże, jakie działania należy podjąć na terenie szkoły, aby uchronić podopiecznych przed dostępem do niepożądanych treści w Internecie oraz cyberprzemocą.

**Zagadnienia:**
- Identyfikacja zagrożeń oraz ich psychologiczne aspekty.
- Zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu.
- Sposoby interwencji w przypadku cyberprzemocy.

**Dyscyplina i kierowanie klasą**

Szkolenie ma na celu pokazanie Uczestnikom, jak zbudować system wspierający efektywną naukę i dyscyplinę w klasie.

**Zagadnienia:**
- Zasady klasowe oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.
- Metody pracy z Uczniem przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społecznym.
Skuteczna komunikacja z nastolatkiem

Okres dojrzewania to okres przełomowy i trudny zarówno dla młodzieży dorastającej, jak i Rodziców czy Wychowawców. Młodzi ludzie czują się często zagubieni i zdezorientowani. Szkolenie ma na celu zapoznanie z prawidłowością rozwojowymi okresu dojrzewania oraz przygotowanie do bezkonfliktowego porozumiewania się z nastolatkami.

Zagadnienia:
- Prawidłowości rozwojowe okresu dojrzewania.
- Zasady postępowania z dorastającymi dziećmi.

Jak pozytywnie motywować Uczniów do nauki i rozwoju

Świadomość niekorzystnych nawyków w pracy z dziećmi w zakresie motywowania ich do nauki jest niezbędna w pracy każdego Pedagoga. Szkoła stawia przed Uczniem wiele zadań – zarówno wychowawczych, jak i dydaktycznych. Wysoka motywacja pozwala sprostać nawet najtrudniejszym z nich. Dajemy Państwu możliwość poznania otwartych i partnerskich metod współpracy z Uczniami. Pokażemy, co zrobić, aby Uczniowie byli zmotywowani i wytrwale kończyli wszystkie powierzone im zadania.

Zagadnienia:
- Wyeliminowanie negatywnych metod motywowania Uczniów do nauki.
- Poznanie 5-elementowego systemu motywacyjnego.
- Wdrażanie nowych pomysłów nagradzania Uczniów.
Konflikt jako potencjalny początek zmiany na lepsze

Szkolenie ma na celu ukazanie konfliktu jako siły tworzącej, a nie burzącej. Nauczy ono, jak dostrzegać początkową fazę sporów i wskaże, jak należy reagować, aby stały się one podstawą poprawienia sytuacji, a nie eskalowały w groźny konflikt, który trudno załagodzić. Pokaże też, jak podjąć rolę mediatora, aby skuteczniej wpływać na rozwiązywanie konfliktów.

Zagadnienia:
- Zdefiniowanie konfliktu.
- Określenie sposobów reakcji na konflikt w zależności od jego rodzaju.
- Istota procesu sterowania konfliktem w kierunku wykorzystania jego pozytywnych aspektów.
- Istota procesu mediacji i jego główne etapy.
- Ćwiczenie poznanych technik mediacji przy rozwiązywaniu przykładowych sytuacji konfliktowych w różnych relacjach.

Nie spali się ten, kto nigdy nie płonął – o stresie i wypaleniu zawodowym Nauczycieli

Podczas zajęć dokonamy diagnozy własnego poziomu wypalenia pracą z Uczniem. Poznamy symptomy tej choroby oraz sposoby skutecznego radzenia sobie z wypaleniem.

Zagadnienia:
- Autodiagnoza – czy grozi mi wypalenie?
- Co to jest wypalenie – przyczyny i symptomy wypalenia.
- Moje wartości…
- Fazy wypalenia zawodowego.
- Sposoby radzenia sobie z wypaleniem (relaksacja, optymizm, hobby, grupy wsparcia, sport, nauka zarządzania czasem, stawianie realistycznych i osiągalnych celów).
**Sztuka autoprezentacji**


**Zagadnienia:**
- Autoprezentacja – elementy wizerunku.
- Efektywne komunikowanie się z otoczeniem.
- Komunikacja werbalna i niewerbalna.
- Autoprezentacja w zespole klasowym (Uczniowie i Rodzice).
- Autoprezentacja w wystąpieniach publicznych.

**Wywiadówka inaczej**

Jednym z ważniejszych a zarazem bardzo trudnych elementów pracy wychowawczej jest prowadzenie spotkań z Rodzicami. Tak zwane „wywiadówki” budzą ich duży opór. Statystyka pokazuje, że frekwencja na tych spotkaniach jest niska. Szkolenie ma na celu przedstawienie efektywnych sposobów komunikowania się z Rodzicami oraz urozmaicenia spotkań w szkole.

**Zagadnienia:**
- Kompetencje Nauczyciela związane z sytuacją ekspozycji społecznej.
- Klimat wzajemnego zaufania.
- Pomaganie a wywieranie wpływu.
Oferta szkoleń na rok szkolny 2015/2016 • Rozwój kompetencji Nauczyciela

Rodzic w szkole

Relacja Nauczyciel-Rodzic wymaga wiedzy z zakresu efektywnej komunikacji oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę, która ułatwia współpracę i pomaga budować pozytywne relacje z Rodzicami.

Zagadnienia:
- Techniki ułatwiające skuteczną komunikację z Rodzicem.
- Charakterystyka typów „trudnego” Rodzica.
- Sposoby zachęcania Rodziców do współpracy.
- Strategia budowania konstruktywnej krytyki wobec Rodzica.

Współpraca z trudnym Rodzicem w pracy Nauczyciela

Aby zapewnić sobie dobre relacje z Rodzicami, Nauczyciel musi posiadać wiedzę z zakresu technik komunikacyjnych, dotyczącą w szczególności rozpoznawania typów tzw. trudnego Rodzica. Wiedza ta pomaga zapobiegać sytuacjom konfliktowym i niwelować je. Edukator zapozna Uczestników z technikami wspomagającymi budowanie pozytywnych relacji i atmosfery współpracy z Rodzicami.

Zagadnienia:
- Charakterystyka typów trudnego Rodzica.
- Techniki ułatwiające skuteczną komunikację z trudnym Rodzicem.
- Sposoby przekazywania trudnych informacji.
- Strategia budowania konstruktywnej krytyki wobec Rodzica.
Jak osiągnąć sukces jako Nauczyciel-profesjonalista

Podczas warsztatów Uczestnicy poznaną narzędzia przydatne do kształtowania profesionalnego wizerunku Nauczyciela, a także zbudowania pozytywnych relacji z Uczniami i ich Rodzicami.

Zagadnienia:
- Tworzenie dobrego planu jako podstawy działania.
- Skuteczne zarządzanie zespołem klasowym.
- Sposoby nauczania aktywizujące Uczniów.
- Konsekwentne dyscyplinowanie.
- Motywowanie i inspirowanie Uczniów.

WebQuest a praca z Uczniem metodą projektu edukacyjnego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych

WebQuest – według Dodge’a – jest metodą nauczania nakierowaną na wyszukiwanie, w której większość lub całość informacji pozyskana zostaje w sposób interaktywny i pochodzi z zasobów internetowych, opcjonalnie uzupełniana zaś jest telekonferencjami i materiałami podręcznymi.

Zagadnienia:
- ICT jako wirtualne środowisko uczenia się.
- WebQuest a metoda projektu w pracy z Uczniami.
- Etapy konstruowania WebQuestu.
- Przykłady realizacji WebQuestu.
- WebQuest jako interaktywna metoda kształcenia na odległość.
Zdalne nauczanie. Tworzenie materiałów edukacyjnych w oparciu o platformy e-learningowe

E-learning służy nauczaniu na odległość, jednak może być również łączony z tradycyjnym nauczaniem w formie kursów mieszanych (blended learning). Umożliwia samodzielne wybranie preferowanego formatu dostarczania wiedzy i tempa jej przekazywania Uczniom (indywidualizacja procesu nauczania).

Zagadnienia:
• Platforma e-learningowa jako profesjonalne narzędzie służące do zarządzania i wspomagania procesu kształcenia poprzez wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych.
• Metodyka nauczania zdalnego.
• Tworzenie autorskich zasobów e-learningowych.
• Zdalne przeprowadzanie testów, sprawdzianów (e-learning), automatyczne ocenianie oraz raportowanie wyników w nauce.

Szkoła XXI wieku – lekcje interaktywne

Szkolenie (prezentacja) przeznaczone dla Nauczycieli chcących zapoznać się z możliwościami uatrakcyjnienia lekcji poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii.

Zagadnienia:
Każdy Uczestnik będzie wiedział, jak wykorzystywać na lekcji TI, a w szczególności:
• zapozna się z materiałami dotyczącymi różnych przedmiotów, dostępnymi na platformach e-learningowych,
• dowie się, w jaki sposób wykorzystywać dostępe materiały na swoich lekcjach,
• nauczy się, jak stworzyć standardową lekcję oraz lekcję z wykorzystaniem gotowego dokumentu (Word, Power-Point, PDF) i przećwiczyć tworzenie prostych testów: wyboru, lokalizacyjnego, łączenia.
Notatki
Karta zgłoszenia szkolenia Rady Pedagogicznej

Wypełnioną kartę należy przesłać na e-mail ckn@librus.pl lub faks (32) 258 12 86.

Temat szkolenia ..................................................................................................................................................
szkolenie odbędzie się w ................................................................................................................................. dnia ................................ godz. ..........................

Zgłoszenie szkolenia dla Rady Pedagogicznej

Liczba Uczestników: .......................................................................................................................................

nazwa placówki ...............................................................................................................................................
adres placówki ................................................................................................................................................
osoba do kontaktu ........................................................................................................................................
tel. kontaktowy i e-mail ...................................................................................................................................

OŚWIADCZENIE

Proszę o wystawienie faktury VAT na następujące dane:

pełna nazwa placówki ................................................................................................................................. termin płatności
ulica i numer .................................................................................................................................................. sposób płatności
kode pocztowy i miejscowość ..................................................................................................................... kwota

NIP

Pieczęć, data i czytelny podpis osoby upoważnionej
Informacje prawne (136)

Organizacja pracy szkoły (58)

Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej rocznej
Data: 16.05.15

Polowa czerwca to okres, kiedy wielu uczniów ubiera się o wyższe oceny roczne niż proponowane przez Nauczyciela...
Czytaj dalej

Jak będą funkcjonowały bezpłatne podręczniki
Data: 12.05.15

Zmiany w Ustawie o systemie oświaty dotyczące bezpłatnych podręczników dla uczniów szkół wyższych na szkołach i ośrodkach prowadzących określone działania...
Czytaj dalej

Pytania i odpowiedzi (226)

Najnowsze odpowiedzi na Państwa pytania

Wydanie prac pisemnych Rodziców Ucznia
Data: 11.07.15

Czy na prośbę Rodziców można wydać prace pisemne Ucznia po zakończeniu roku szkolnego?
Czytaj dalej

Tryb ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
Data: 08.07.15

Czy Dyrektor zawsze musi się zgodzić na egzamin sprawdzający? Czy każda ocena roczna wymagana przez Nauczyciela może być na żądanie Rodziców podważana?
Czytaj dalej

Kalendarium (22)

Zadania Dyrektora według miesięcy w roku szkolnym 2015/2016

Kalendarz przedstawia zadania dotyczące nadzoru pedagogicznego i organizacji procesu kształcenia.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Numer</th>
<th>Listopad</th>
<th>Grudzień</th>
<th>Styczeń</th>
<th>Luty</th>
<th>Marzec</th>
<th>Kwiecień</th>
<th>Maj</th>
<th>Czerwiec</th>
<th>Lipiec</th>
<th>Sierpień</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Repozytoria

Systematycznie aktualizowany zbiór ustaw, rozporządzeń oraz innych aktów prawnych dotyczących problematyki oświatowej i edukacyjnej.

www.dyrektor.librus.pl